



Co-funded by
the European Union

AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE

CURRICULUM



iNNOVela

UNIRI



EXELIA

bit schulungszentrum
member of bit group

Indice

Indice	2
PROGRAMMA AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE.....	1
CURRICULUM AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE	1
Module 1: Cos'è la salute mentale?.....	3
Modulo 2: Contesto e inquadramento della salute mentale nell'istruzione e formazione professionale (VET).	11
Modulo 3: Sviluppo psicologico	20
Modulo 4: Psychosocial disabilities	27
Modulo 5: Altre problematiche sanitarie o sociali.....	40
Modulo 6: Organizzare per la salute mentale e abilità comunicative	49
Modulo 7: Comprendere e affrontare i problemi di salute mentale	61
Modulo 8: Resilienza	72
Percorso di Apprendimento	83

PROGRAMMA AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE

Il progetto Erasmus+ AHEADinVET è dedicato all'avanzamento del discorso europeo sulla salute mentale nell'istruzione, in particolare nell'istruzione e formazione professionale (VET), e alla costruzione delle competenze di insegnanti e formatori nell'affrontare le problematiche di salute mentale. I risultati di uno studio preliminare hanno mostrato che insegnanti e formatori riconoscono una crescita significativa dei problemi di salute mentale tra gli studenti che influisce negativamente sulla loro capacità di apprendere e funzionare. Allo stesso tempo, molti educatori ritengono che la loro formazione iniziale non li abbia adeguatamente preparati ad affrontare queste problematiche. Per colmare questa lacuna, il programma AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE è stato sviluppato nell'ambito del progetto AHEADinVET. Questo programma fornisce a insegnanti e formatori dell'istruzione professionale le conoscenze e le competenze necessarie per aumentare la consapevolezza sui problemi di salute mentale in classe e supportare gli studenti in modo più efficace. Il programma include:

- il presente Curriculum per il programma AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE
- un corso e-learning modulare e granulare
- un piano seminario per la formazione in presenza (workshop di otto giorni)

Al completamento dell'intero programma, i partecipanti saranno in grado di assumere ruoli di leadership e promuovere il cambiamento organizzativo all'interno delle istituzioni educative.

CURRICULUM AMBASCIATORI DELLA SALUTE MENTALE

Il Curriculum degli Ambasciatori della Salute Mentale è stato sviluppato in base alle esigenze di insegnanti e formatori nell'istruzione e formazione professionale (VET). L'analisi dei bisogni è stata condotta attraverso un'indagine online paneuropea con oltre 400 insegnanti e formatori VET partecipanti provenienti da Austria, Belgio, Croazia, Grecia e Italia. Il Curriculum è stato ulteriormente sviluppato attraverso interviste approfondite con dodici insegnanti VET nei paesi partner del progetto (Austria, Belgio, Croazia, Grecia e Italia) e le loro intuizioni sulle esigenze di competenze e abilità. I risultati dettagliati dello studio preliminare sono disponibili nel documento di pratiche ([Policy paper](#)) creato nell'ambito del progetto AHEADinVET.

Scopo

Questo Curriculum fornisce una struttura fondamentale per supportare lo sviluppo e l'implementazione di materiali didattici, strumenti e attività di formazione all'interno del progetto. Il suo scopo principale è delineare i temi chiave, le competenze e i percorsi di apprendimento necessari per rafforzare la consapevolezza e la capacità in materia di salute mentale all'interno delle istituzioni di istruzione e formazione professionale (VET).

Pone le basi per fornire conoscenze basate sull'evidenza sui problemi di salute mentale nella "classe" e aiutare insegnanti e formatori a acquisire una comprensione approfondita dei problemi di salute mentale affrontati dai loro studenti, di come questi influenzino il processo di apprendimento e i risultati educativi, e ad aiutarli ad affrontare tali problemi.

Destinatari

Il Curriculum degli Ambasciatori della Salute Mentale, così come il corso e-learning e il corso di formazione in presenza, sono destinati a insegnanti e formatori nell'istruzione professionale e nell'apprendimento permanente.

Prima di iniziare l'acquisizione di conoscenze nel corso e-learning, puoi verificare il tuo attuale livello di competenza utilizzando il nostro strumento di autovalutazione ([self-evaluation tool](#)).

Struttura del curriculum

Il Curriculum è strutturato in 8 Moduli:

- Modulo 1: Cos'è la salute mentale?
- Modulo 2: Contesto e inquadramento della salute mentale nell'istruzione e formazione professionale (VET) e nell'istruzione
- Modulo 3: Sviluppo psicologico
- Modulo 4: Disabilità psicosociali
- Modulo 5: Altre problematiche di salute o sociali
- Modulo 6: Organizzazione per la salute mentale
- Modulo 7: Comprendere e affrontare i problemi di salute mentale
- Modulo 8: Resilienza

Ogni modulo è composto da cinque unità di apprendimento. All'interno di ogni unità di apprendimento, ci sono da cinque a sei fasi di apprendimento, e ogni fase di apprendimento è collegata a un obiettivo di apprendimento specifico. Inoltre, ogni fase di apprendimento include circa cinque obiettivi di apprendimento dettagliati che supportano il raggiungimento dell'obiettivo principale per quella fase.

Ogni unità di apprendimento richiede circa una o due ore di apprendimento autonomo.

Module 1: Cos'è la salute mentale?

Questo modulo fornisce una **comprensione fondamentale della salute mentale**, un elemento essenziale del benessere generale e un fattore cruciale nell'apprendimento e nello sviluppo degli individui nell'istruzione professionale. Il modulo inizia definendo concetti chiave come salute mentale, problemi di salute mentale e benessere mentale. Esplora come questi concetti siano compresi da molteplici prospettive, inclusi quadri biologici, psicologici, sociali e culturali. I discenti sono incoraggiati a riflettere sulla diversità delle definizioni di salute mentale e sui modi in cui il contesto influenza la nostra comprensione.

Il modulo evidenzia l'importanza della salute mentale all'interno del concetto più ampio di salute, enfatizzando la sua interdipendenza con il **benessere fisico, emotivo e sociale**. Introduce la nozione di un approccio olistico alla salute mentale, sottolineando l'interconnessione dei domini della vita e sostenendo una visione completa e inclusiva del benessere.

Particolare attenzione è dedicata alla promozione della salute mentale all'interno delle istituzioni di istruzione e formazione professionale (VET). Il modulo offre **strategie pratiche ed esempi di buone pratiche** che supportano l'alfabetizzazione in materia di salute mentale, la comunicazione non giudicante e ambienti scolastici inclusivi. I discenti esamineranno anche lo spettro dei problemi di salute mentale, identificando segni, sintomi, fattori di rischio e protezione, e comprendendo l'impatto significativo della salute mentale sui risultati educativi.

Infine, il modulo introduce il concetto di **recupero nella salute mentale**, presentando modelli di recupero sia clinici che personali. Esplora principi come l'empowerment, la connessione e la co-creazione, enfatizzando il ruolo attivo che gli individui e le loro reti di supporto possono svolgere nel processo di recupero.

Questo modulo getta le basi per tutti i moduli successivi, favorendo la riflessione critica e la consapevolezza della salute mentale come esperienza multiforme, dinamica e profondamente umana.

Il Modulo 1 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

- Unità di Apprendimento 1: Cos'è la salute mentale?
- Unità di Apprendimento 2: Problemi di salute mentale
- Unità di Apprendimento 3: Segni e sintomi

- Unità di Apprendimento 4: Cause dei problemi di salute mentale
- Unità di Apprendimento 5: Recupero nella salute mentale

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA) associate, gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle unità di apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M1. Unità di Apprendimento 1: Cos'è la Salute Mentale?

M1. Unità di apprendimento 1: Cos'è la salute mentale?		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M1UA1_Cos'è la salute mentale?_FA1	Definire i concetti di salute mentale e problemi di salute mentale, comprendere la differenza tra questi due concetti, nonché le diverse concettualizzazioni della salute mentale.	1. Sai definire il termine e il concetto di salute mentale e comprenderne il significato. 2. Sai spiegare il termine e il concetto di problemi di salute mentale. 3. Sai riflettere sui concetti di salute mentale e problemi di salute mentale in modo differenziato. 4. Comprendi i diversi concetti e definizioni di salute mentale, che possono variare a seconda del contesto culturale, sociale e storico. 5. Conosci diversi modelli e approcci per concettualizzare la salute mentale, incluse le prospettive biologiche, psicologiche, sociali e culturali.
M1UA1_ Importanza della salute mentale_FA2	Comprendere e spiegare l'importanza e la posizione della salute mentale all'interno del concetto generale di salute.	1. Sai comprendere e spiegare l'importanza e la posizione della salute mentale all'interno del concetto generale di salute. 2. Sai riconoscere e spiegare le interazioni tra salute mentale e altre dimensioni della salute, come la salute fisica e il benessere sociale. 3. Sai quanto sia importante la salute mentale per lo stato generale di salute e puoi spiegarne l'influenza sul benessere generale. 4. Sai elencare le conseguenze della salute mentale trascurata per lo stato di salute generale e puoi sottolineare l'importanza di una visione completa della salute. 5. Sai descrivere e implementare misure per promuovere la salute mentale.
M1UA1_Salute mentale e benessere mentale_FA3	Definire i concetti di salute mentale e benessere ed esaminare somiglianze e differenze.	1. Sai definire e comprendere il termine "benessere mentale". 2. Sai distinguere tra i concetti di salute mentale e benessere mentale. 3. Sai definire gli aspetti fisici del benessere.

		4. Sai definire gli aspetti emotivi del benessere. 5. Sai definire gli aspetti spirituali del benessere.
M1UA1_Approccio olistico alla salute mentale_FA4	Spiegare l'approccio olistico alla salute mentale e l'interconnessione dei vari aspetti della vita di un individuo - fisico, emotivo, sociale, ambientale e spirituale - per affrontare i problemi di salute mentale promuovendo l'equilibrio e l'integrazione tra questi domini.	1. Sai definire un approccio olistico alla salute mentale. 2. Sai descrivere le motivazioni alla base dell'approccio olistico alla salute mentale. 3. Sai supportare la crescita personale, la scoperta di sé e la realizzazione degli studenti e riconoscere l'importanza dell'apprendimento e dello sviluppo continuo. 4. Sai fornire esempi di come responsabilizzare gli individui a svolgere un ruolo attivo nella propria cura della salute mentale. 5. Sai sostenere le esigenze degli studenti e aiutarli a fare scelte informate.
M1UA1_Promuovere la salute mentale nelle organizzazioni VET_FA5	Descrivere attività e valori che promuovono la salute mentale nell'istruzione e formazione professionale (VET) e fornire esempi di buone pratiche.	1. Sai promuovere l'alfabetizzazione in materia di salute mentale attraverso l'accettazione personale e programmi specifici nell'istruzione e formazione professionale (VET). 2. Sai descrivere l'apprendimento sociale, emotivo e comportamentale. 3. Sai intraprendere passi per aumentare la connessione tra insegnanti, personale scolastico e alunni nell'istruzione e formazione professionale (VET). 4. Sai applicare la comprensione psicosociale della salute mentale nel lavoro quotidiano. 5. Sai usare una comunicazione non giudicante e creare un ambiente sicuro.
M1. Unità di apprendimento 2: Problemi di salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M1UA2_Cosa sono i problemi di salute mentale?_FA1	Definire e descrivere diversi modelli di problemi di salute mentale ed enfatizzare la rilevanza del modello psicosociale nel contesto dell'istruzione e formazione professionale (VET).	1. Sai nominare diversi modelli di salute mentale. 2. Sai analizzare e valutare vantaggi e svantaggi di diversi modelli di problemi di salute mentale. 3. Sai distinguere e valutare criticamente tra i termini problemi di salute mentale, disagio mentale e malattia mentale. 4. Sai definire ed elaborare il termine disabilità di salute mentale. 5. Comprendi come la comprensione dei problemi di salute mentale influenzi l'approccio nell'affrontare la salute mentale. 6. Comprendi come diversi modelli di salute mentale influenzino la percezione dei problemi di salute mentale nella società e ne tieni conto nel contesto dell'istruzione professionale.

M1UA2_Spettro dei problem di salute mentale_FA2	Introdurre i problemi di salute mentale più comuni e il concetto di spettro dei problemi di salute mentale.	1. Sai nominare i problemi di salute mentale più comuni e comprendere come possono influenzare la vita quotidiana e le relazioni interpersonali. 2. Sai riconoscere e analizzare le diverse prospettive e punti di vista sui problemi di salute mentale per sviluppare una comprensione più ampia della complessità di questo problema. 3. Comprendi come diversi contesti culturali, sociali e storici possano portare a diverse comprensioni dei problemi di salute mentale e puoi riflettere su questa diversità. 4. Sai riconoscere le difficoltà e le differenze nella classificazione e denominazione dei problemi di salute mentale e puoi riflettere criticamente su queste. 5. Comprendi l'importanza di affrontare i problemi di salute mentale in modo differenziato e a seconda del contesto, e come ciò possa contribuire a un migliore adattamento.
M1UA2_Fattori di rischio e protettivi_FA3	Spiegare i vari fattori di rischio e protettivi nella salute mentale e le complesse interazioni tra fattori a livello individuale, sociale, culturale e ambientale.	1. Sai elencare numerosi fattori che influenzano la salute mentale. 2. Sai come vari fattori di stress possono aumentare il rischio di problemi di salute mentale. 3. Comprendi l'importanza dei fattori protettivi. 4. Sai analizzare e valutare i fattori di rischio e protettivi per la salute mentale e comprendere come un equilibrio tra essi possa rafforzare la resilienza. 5. Sai analizzare le complesse interazioni tra diversi fattori che influenzano la salute mentale e comprendere come fattori individuali, sociali, culturali e ambientali possano interagire.
M1UA2_L'impatto dei problemi di salute mentale sul processo di apprendimento_FA5	Descrivere come i problemi di salute mentale influenzano il processo di formazione e definire l'importanza della salute mentale per un'istruzione di successo.	1. Sai descrivere come i problemi di salute mentale influenzano il processo educativo e comprenderne gli effetti. 2. Sai riconoscere l'impatto che i problemi di salute mentale hanno sulla capacità di apprendimento, motivazione e concentrazione dei discenti. 3. Sai analizzare e valutare l'impatto dei problemi di salute mentale sul progresso di apprendimento e sulle prestazioni dei discenti in un contesto di scuola professionale. 4. Sai difendere l'importanza di un approccio olistico alla promozione della salute mentale nel processo di formazione e puoi sviluppare strategie per supportare i discenti affetti. 5. Sai dimostrare la promozione

		della salute mentale per il successo della formazione e riconoscere come un ambiente di apprendimento sano contribuisca a raggiungere efficacemente gli obiettivi di apprendimento.
M1. Unità di apprendimento 3: Segni e sintomi		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M1UA3_Definizione di segni e sintomi_FA1	Descrivere la differenza tra sintomi e segni in generale e nel campo delle disabilità mentali.	1. Sai definire i segni nei problemi di salute mentale. 2. Sai definire i sintomi nei problemi di salute mentale. 3. Sai definire i concetti di gravità e durata dei problemi di salute mentale. 4. Sai descrivere il concetto di soggettività e valutazione personale di segni e sintomi. 5. Sai valutare criticamente il concetto di normalità.
M1UA3_Importanza e significato di segni e sintomi nel campo della salute mentale_FA2	Determinare l'importanza e le difficoltà nell'identificare segni e sintomi nel campo della salute mentale.	1. Sai riflettere sull'importanza dei segni e sintomi dei problemi di salute mentale. 2. Sai riflettere sulla difficoltà di identificare segni e sintomi. 3. Sai discutere il ruolo dei fattori culturali e sociali nel riconoscimento dei segni e sintomi delle difficoltà di salute mentale. 4. Sai definire segni e sintomi interiori. 5. Sai definire segni e sintomi esteriori.
M1UA3_I segni più comuni dei problemi e delle disabilità mentali_FA3	Descrivere i segni più comuni relativi alle disabilità di salute mentale e distinguerne il significato per la salute mentale.	1. Sai valutare i cambiamenti nei modelli di sonno come indicativi di problemi di salute mentale. 2. Sai valutare i cambiamenti nella concentrazione e nell'esecuzione dei compiti come indicativi di problemi di salute mentale. 3. Sai valutare i cambiamenti nel comportamento, come la trascuratezza dell'aspetto personale e il ritiro sociale, come indicativi di problemi di salute mentale. 4. Sai valutare i cambiamenti nel comportamento, come il salto della scuola e degli obblighi lavorativi, come indicativi di problemi di salute mentale. 5. Sai valutare i cambiamenti nel comportamento correlati alla regolazione emotiva (irritabilità, acting out, autolesionismo) come indicativi di problemi di salute mentale.
M1UA3_I sintomi più comuni dei problemi e delle disabilità di salute mentale_FA4	Descrivere i sintomi più comuni relativi alle disabilità di salute mentale e distinguerne il significato per la salute mentale.	1. Sai valutare la perdita di interesse e piacere come indicativi di disabilità di salute mentale. 2. Sai valutare la tristezza o l'umore basso come indicativi di disabilità di salute mentale. 3. Sai valutare la fatica o la bassa energia come indicativi di disabilità di salute mentale. 4. Sai valutare i sentimenti di ansia

		e paura come indicativi di disabilità di salute mentale. 5. Sai valutare i pensieri suicidi come indicativi di disabilità di salute mentale. 6. Sai valutare le allucinazioni come indicative di disabilità di salute mentale.
M1UA3_Determinanti delle disabilità di salute mentale nell'assistenza sanitaria_FA5	Descrivere le caratteristiche qualitative e quantitative di segni e sintomi e come questi vengono compresi come sindromi dai professionisti medici.	1. Sai definire l'aspetto qualitativo di segni e sintomi. 2. Sai definire l'aspetto quantitativo di segni e sintomi. 3. Sai comprendere il concetto di sovrapposizione di segni e sintomi. 4. Sai definire il concetto di sindrome/i. 5. Sai valutare criticamente la rilevanza delle diagnosi mediche nel contesto educativo.
M1UA3_Impatto dei problemi di salute mentale sull'apprendimento_FA6	Descrivere come i sintomi delle disabilità mentali influenzano i processi di apprendimento e comportamentali degli alunni e degli educatori nei vari cicli di sviluppo.	1. Sai spiegare come i diversi sintomi influenzano il rendimento accademico dell'individuo. 2. Sai spiegare come i diversi sintomi influenzano la frequenza e la puntualità dell'individuo. 3. Sai spiegare come i diversi sintomi influenzano il comportamento sociale dell'individuo. 4. Sai spiegare come i diversi sintomi influenzano la motivazione e l'impegno dell'individuo. 5. Sai descrivere come i sintomi creano sfide nel lavoro scolastico e fornire possibili soluzioni.
M1. Unità di apprendimento 4: Cause dei problemi di salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M1UA4_Modello psicosociale delle disabilità di salute mentale_FA1	Fornire il quadro per la comprensione delle cause e delle barriere alla salute mentale.	1. Sai descrivere le principali assunzioni del modello psicosociale della salute. 2. Sai nominare i tipi di fattori che influenzano la salute mentale. 3. Sai illustrare il ruolo delle barriere sociali e ambientali come cause di problemi di salute mentale. 4. Sarai in grado di applicare i principi dell'approccio psicosociale a interventi e misure pratiche per promuovere la salute mentale dei discenti.
M1UA4_Fattori psicologici che contribuiscono alle disabilità di salute mentale_FA2	Esplorare come le caratteristiche psicologiche individuali possano contribuire allo sviluppo o all'esacerbazione delle disabilità.	1. Sai descrivere come il trauma contribuisca allo sviluppo o all'esacerbazione delle disabilità. 2. Sai descrivere come lo stress contribuisca allo sviluppo o all'esacerbazione delle disabilità. 3. Sai definire le capacità di coping. 4. Sai descrivere come il coping contribuisca allo sviluppo o all'esacerbazione delle disabilità. 5. Sai descrivere il concetto di resilienza psicologica.
M1UA4_Fattori sociali che contribuiscono alle disabilità di salute mentale_FA3	Discutere l'influenza delle relazioni sociali, delle reti di supporto sociale e dei ruoli sociali sulla	1. Sai descrivere come le relazioni sociali influenzino le disabilità di salute mentale.

	salute mentale e sul funzionamento degli individui.	2. Sai descrivere come le reti di supporto sociale influenzino le disabilità di salute mentale. 3. Sai descrivere come i ruoli sociali influenzino le disabilità di salute mentale e viceversa. 4. Sai spiegare come i fattori sociali influenzino il funzionamento sociale.
M2UA4_Fattori ambientali che contribuiscono alle disabilità di salute mentale_FA4	Esaminare l'impatto degli stressor ambientali sulla salute mentale.	1. Sai descrivere l'influenza della povertà sulla salute mentale. 2. Sai descrivere l'influenza della discriminazione sulla salute mentale. 3. Sai descrivere l'impatto della mancanza di risorse sulla salute mentale. 4. Sai descrivere l'influenza della violenza sulla salute mentale. 5. Sai descrivere l'influenza della mancanza di risorse sulla salute mentale.
M1UA4_Fattori biologici che contribuiscono alle disabilità di salute mentale_FA5	Spiegare come i potenziali fattori biologici interagiscono con fattori ambientali, psicologici e sociali per modellare gli esiti della salute mentale.	1. Sai nominare e valutare i potenziali fattori biologici che influenzano le disabilità di salute mentale, come la genetica e l'ereditarietà e il concetto epigenetico. 2. Sai nominare e valutare i potenziali fattori biologici che influenzano le disabilità di salute mentale, come lo squilibrio ormonale e dei neurotrasmettitori. 3. Sai nominare e valutare i potenziali fattori biologici che influenzano le disabilità di salute mentale, come le condizioni mediche e la disregolazione del sistema immunitario. 4. Sai valutare e discutere la complessa interazione di fattori biologici e psicosociali nel modellare gli esiti della salute mentale.
M1UA4_Fattori protettivi per la salute mentale_FA6	Comprendere caratteristiche, attributi o condizioni che aiutano gli individui a far fronte allo stress, alle avversità e alle sfide della salute mentale, riducendo la loro vulnerabilità allo sviluppo di problemi o disturbi di salute mentale.	1. Sai spiegare il ruolo dei fattori protettivi nella salute mentale. 2. Sai promuovere un ambiente scolastico stabile e un forte supporto sociale. 3. Sai implementare e insegnare strategie di coping adattive come la risoluzione dei problemi, la ricerca di supporto sociale, la riformulazione positiva, le tecniche di rilassamento e la mindfulness. 4. Sai applicare l'assertività e la comunicazione efficace. 5. Sai comprendere e promuovere la consapevolezza culturale.
M1. Unità di apprendimento 5: Recupero nella salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M1UA5_Definire il recupero clinico nella salute mentale_FA1	Spiegare il concetto di recupero clinico e il suo posto nel campo dell'assistenza sanitaria.	1. Sai definire il recupero clinico. 2. Sai spiegare la rilevanza del recupero clinico nel sistema di salute mentale in termini di alleviamento dei sintomi. 3. Sai spiegare la rilevanza del

		recupero clinico in termini di ripristino del funzionamento sociale. 4. Sai valutare i limiti del recupero clinico in termini di durata e caratteristiche individuali.
M1UA5_Definire il recupero personale nella salute mentale_FA2	Utilizzare e applicare il concetto di recupero personale nella vita quotidiana.	1. Sai descrivere diversi concetti di recupero personale. 2. Sai distinguere tra recupero clinico e recupero personale. 3. Sai spiegare la rilevanza del recupero personale nel sistema educativo. 4. Sai comprendere l'unicità del processo di recupero personale. 5. Sai supportare il processo di scoperta tra studenti e pari. 6. Sai identificare le barriere nell'ambiente scolastico che ostacolano il processo di recupero personale.
M1UA5_Principi del recupero personale_FA3	Comprendere il concetto di processi complementari strumentali al recupero.	1. Sai descrivere il ruolo della connessione nel recupero della salute mentale. 2. Sai descrivere il ruolo della speranza nel recupero della salute mentale. 3. Sai descrivere il ruolo dell'identità nel recupero della salute mentale. 4. Sai descrivere il ruolo del significato nel recupero della salute mentale. 5. Sai descrivere il ruolo dell'empowerment nel recupero della salute mentale.
M1UA5_Partecipanti al recupero della salute mentale_FA4	Comprendere i ruoli di individui, pari, insegnanti, personale scolastico, famiglia e comunità nel processo di recupero.	1. Sai comprendere il ruolo dell'individuo nel recupero. 2. Sai comprendere il ruolo dei pari nel recupero. 3. Sai comprendere il ruolo degli insegnanti e del personale scolastico nel recupero. 4. Sai comprendere il ruolo della famiglia nel recupero. 5. Sai comprendere il ruolo della comunità nel recupero.
M1UA5_Supporto e sostenitori nella salute mentale_FA5	Descrivere e applicare il concetto di supporto tra pari e sostenitori nell'istruzione e formazione professionale (VET).	1. Sai definire il supporto tra pari e i sostenitori. 2. Sai descrivere gli elementi di un'efficace fornitura di supporto tra pari (mutualità e rispetto reciproco). 3. Sai distinguere tra programmi informali, comunitari e guidati da pari, e supporto tra pari nell'assistenza sanitaria. 4. Sai comprendere il valore dei sostenitori tra pari. 5. Sai illustrare esempi di supporto tra pari in contesti educativi.
M1UA5_Co-creazione nella salute mentale_FA56	Comprendere il concetto di co-creazione nel recupero della salute mentale, inclusi benefici e barriere.	1. Descrivi il concetto di co-creazione nel recupero della salute mentale. 2. Sai discutere i benefici e le barriere nella co-creazione. 3. Sai definire il ruolo degli studenti

		nella co-creazione. 4. Sai illustrare esempi di co-creazione nei sistemi educativi.
M1UA5_ Empowerment e salute mentale_FA67	Comprendere il concetto di empowerment nella salute e nella salute mentale.	1. Sai definire il concetto di empowerment. 2. Sai descrivere la multidimensionalità dell'empowerment. 3. Sai descrivere e illustrare l'autosufficienza come dimensione dell'empowerment. 4. Sai descrivere e illustrare la partecipazione alle decisioni come dimensione dell'empowerment. 5. Sai descrivere e illustrare la dignità e il rispetto come dimensione dell'empowerment. 6. Sai descrivere e illustrare l'appartenenza e il contributo a una comunità più ampia come dimensione dell'empowerment.

Modulo 2: Contesto e inquadramento della salute mentale nell'istruzione e formazione professionale (VET).

Questo modulo esplora il contesto più ampio in cui i problemi di salute mentale sorgono e vengono affrontati nell'istruzione e formazione professionale (VET). Fornisce a insegnanti e formatori una **comprensione più profonda dei fattori strutturali, culturali e politici** che modellano le esperienze e le risposte in materia di salute mentale negli ambienti educativi.

Iniziando con una panoramica del ruolo dell'istruzione in un mondo in rapida evoluzione, il modulo evidenzia l'importanza dell'istruzione e formazione professionale (VET) nel preparare i discenti alle transizioni sociali ed economiche. Introduce il quadro educativo europeo, discute le sfide chiave nell'istruzione e formazione professionale (VET) – come la trasformazione tecnologica, i tassi di abbandono e il reclutamento del personale – e spiega come questi influenzino gli esiti della salute mentale. I discenti riflettono su come i **cambiamenti sociali, economici e digitali influiscano sugli ambienti educativi** e generino fattori di stress sia per gli studenti che per gli educatori.

Il modulo esamina quindi la **complessa relazione tra salute mentale e istruzione**, mostrando come si influenzino a vicenda in modi dinamici e bidirezionali. Particolare attenzione è data

alla cultura della classe, alla politica educativa e al ruolo proattivo degli insegnanti nel promuovere la salute mentale e l'inclusione. Vengono esplorate strategie del mondo reale per promuovere il benessere degli studenti nel processo di apprendimento, inclusi esempi di integrazione politica, pratiche scolastiche flessibili e alfabetizzazione in materia di salute mentale.

Un altro punto focale del modulo è lo **stigma che circonda la salute mentale**. I discenti analizzano le origini e i tipi di stigma, le sue conseguenze per la ricerca di aiuto, il funzionamento sociale e il rendimento scolastico, e sviluppano interventi pratici anti-stigma adatti agli ambienti educativi.

Le considerazioni legali ed etiche sono affrontate attraverso un'unità dedicata che copre i diritti degli studenti, la privacy, la riservatezza e i quadri anti-discriminazione. Fornisce agli insegnanti una guida chiara sul dovere di diligenza, sui processi di segnalazione e su come creare ambienti scolastici culturalmente competenti e rispettosi.

L'unità finale affronta la **politica educativa e la salute mentale** da una prospettiva sistemica. I discenti esplorano lo sviluppo di quadri politici in tutta Europa e valutano come questi influenzino le pratiche a livello scolastico. Vengono incoraggiati approcci politici intersezionali e inclusivi, con enfasi sull'integrazione della promozione della salute mentale nei curriculum e nella vita scolastica quotidiana. Vengono analizzati i modelli di buone pratiche provenienti da tutta la regione per la trasferibilità e l'efficacia.

Nel complesso, il Modulo 2 situa la salute mentale nel panorama educativo del mondo reale e offre ai discenti gli strumenti per affrontarlo con consapevolezza, fiducia e un impegno per un cambiamento positivo.

Il Modulo 2 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

- Unità di Apprendimento 1: Il ruolo dell'istruzione nel mondo che cambia
- Unità di Apprendimento 2: Connessione tra salute mentale e istruzione
- Unità di Apprendimento 3: Lo stigma della salute mentale
- Unità di Apprendimento 4: Questioni etiche e legali
- Unità di Apprendimento 5: Politica e amministrazione: politica educativa e salute mentale

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA) associate, gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle unità di apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M2 Unità di apprendimento 1: Il ruolo dell'istruzione nel mondo che cambia		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M2UA1_ Quadro educativo europeo e istruzione e formazione professionale (VET) _FA1	Descrivere gli aspetti chiave del ruolo dell'istruzione nel preparare gli individui alle sfide e alle opportunità del futuro.	1. Puoi fornire una panoramica della storia dell'istruzione e formazione professionale (VET) in Europa. 2. Sai nominare le caratteristiche chiave del quadro educativo europeo. 3. Sai spiegare il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). 4. Sai spiegare il Sistema Europeo di Crediti per l'Istruzione e Formazione Professionale (ECVET). 5. Sai descrivere il ruolo dell'istruzione e formazione professionale (VET) nel mercato del lavoro.
M2UA1_ Sfide nell'istruzione e formazione professionale (VET) _FA2	Riconoscere le sfide attuali nell'istruzione e formazione professionale (VET).	1. Puoi fornire prove dell'importanza dell'istruzione e formazione professionale (VET). 2. Puoi discutere l'interazione tra integrazione della tecnologia, collaborazione sul posto di lavoro e istruzione e formazione professionale (VET). 3. Puoi discutere le difficoltà nel reclutamento di insegnanti e formatori. 4. Puoi analizzare le ragioni dietro l'abbandono dell'istruzione e formazione professionale (VET). 5. Puoi formulare soluzioni praticabili alle sfide nell'istruzione e formazione professionale (VET).
M2UA1_ Fattori che influenzano l'ambiente educativo _FA3	Riconoscere i fattori che influenzano la salute mentale nell'ambiente educativo.	1. Sai spiegare come il contesto più ampio della crisi della salute mentale influenzi l'ambiente educativo. 2. Sai spiegare come il contesto più ampio dei cambiamenti sociali influenzi l'ambiente educativo. 3. Sai spiegare come i cambiamenti economici influenzino l'ambiente educativo. 4. Sai spiegare come i social media e internet influenzino l'ambiente educativo. 5. Riconosci come l'approccio degli insegnanti e il loro comportamento influenzino la salute mentale degli studenti.
M2UA1_ Fattori di stress nell'ambiente educativo _FA4	Definire i fattori di stress nell'ambiente educativo.	1. Sai nominare i fattori di stress a livello organizzativo. 2. Sai nominare i fattori di stress a livello personale. 3. Sai descrivere i cambiamenti nella società che contribuiscono ai fattori di stress nell'ambiente educativo. 4. Sai riconoscere l'influenza della società sulla salute mentale degli individui. 5. Riconosci precocemente i segni di

		stress e richieste eccessive sugli alunni.
M2UA1_ Modelli di salute mentale _FA5	Definire il ruolo dell'istruzione nel modello psicosociale della salute.	1. Sai definire il modello psicosociale della salute. 2. Sai come l'approccio psicosociale consideri le interazioni tra fattori individuali e contesti sociali in relazione alla salute mentale. 3. Comprendi come l'istruzione sia un mezzo per promuovere la salute mentale e il ruolo che essa svolge nell'approccio psicosociale. 4. Sai identificare diversi fattori psicosociali che possono influenzare la salute mentale dei discenti dell'istruzione e formazione professionale (VET). 5. Sarai in grado di applicare i principi dell'approccio psicosociale a interventi e misure pratiche per promuovere la salute mentale dei discenti.
M2 Unità di apprendimento 2: Connessione tra salute mentale e istruzione		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M2UA2_ Sfide per la salute mentale in classe _FA1	Comprendere la relazione bidirezionale tra salute mentale e apprendimento.	1. Sai nominare le sfide più comuni per la salute mentale nelle classi di oggi. 2. Sai spiegare l'influenza della cultura della classe sulla salute mentale degli individui. 3. Sai spiegare l'influenza dei problemi di salute mentale sul funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale. 4. Sai spiegare l'influenza dei problemi di salute mentale sul rendimento scolastico. 5. Sai analizzare la relazione tra problemi di salute mentale e interazioni sociali.
M2UA2_ Politica educativa e salute mentale _FA2	Comprendere la rilevanza dell'inclusione delle politiche di salute mentale nelle organizzazioni VET.	1. Sarai in grado di promuovere un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo che favorisca il benessere mentale. 2. Sarai in grado di affrontare il bullismo, la discriminazione e creare una cultura di rispetto e supporto. 3. Sarai in grado di implementare pratiche inclusive che tengano conto delle diverse esigenze di salute mentale degli studenti, inclusi quelli con sfide o condizioni specifiche. 4. Sarai in grado di stabilire politiche accademiche flessibili che accomodino le esigenze uniche degli studenti che affrontano sfide di salute mentale. 5. Sai comprendere l'importanza di collaborare con i professionisti della salute mentale.
M2UA2_ Il ruolo degli insegnanti nella protezione della salute mentale _FA3	Applicare pratiche che promuovono la salute mentale.	1. Sai descrivere e implementare comportamenti che costruiscono relazioni positive. 2. Sai descrivere e implementare elementi per creare un ambiente di classe sicuro e inclusivo. 3. Sai promuovere la crescita, riconoscere e celebrare la diversità. 4. Sai implementare comportamenti che normalizzano la conversazione sulla

		salute mentale. 5. Sai fornire un ambiente di apprendimento strutturato e di supporto. 6. Sai promuovere la cura di sé.
M2UA2_ Strategie e pratiche sulla salute mentale nell'istruzione e formazione professionale (VET) _FA4	Descrivere gli aspetti chiave delle pratiche di salute mentale implementate con successo nell'istruzione.	1. Sai illustrare esempi di salute mentale integrata nei curriculum. 2. Sai promuovere una cultura scolastica inclusiva e positiva. 3. Sai illustrare pratiche accademiche flessibili e di supporto. 4. Sai promuovere un ambiente di lavoro sano. 5. Sai illustrare esempi di migliori pratiche.
M2. Unità di apprendimento 3: Lo stigma della salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M2UA3_ Cos'è lo stigma? _FA1	Definire lo stigma nel contesto della salute mentale.	1. Sai definire lo stigma. 2. Sai descrivere i tipi di stigma (auto-stigma, stigma pubblico, stigma professionale e stigma istituzionale). 3. Sai definire stereotipi e pregiudizi. 4. Sai definire la discriminazione. 5. Sai elaborare gli effetti della stigmatizzazione in diversi contesti sociali e potresti descriverli più in dettaglio.
M2UA3_ Origini dello stigma _FA2	Comprendere le origini dello stigma che circonda la salute mentale.	1. Sai comprendere la psicologia dietro lo stigma. 2. Sai nominare e spiegare sei dimensioni dello stigma (occultabilità, corso, dirompenza, pericolo, origine e estetica). 3. Sai nominare e spiegare le dimensioni di stabilità, controllabilità e pietà. 4. Sai spiegare lo stigma in relazione alla salute mentale. 5. Sai spiegare lo stigma in relazione ad altre caratteristiche (genere, orientamento sessuale, nazionalità). 6. Sai comprendere la paura di rivelare e utilizzare un approccio per facilitare una rivelazione sicura.
M2UA3_ Impatto dello stigma sulla salute mentale _FA3	Comprendere l'impatto dello stigma sulla salute mentale.	1. Sai illustrare le barriere alla ricerca di aiuto. 2. Sai illustrare l'isolamento e il ritiro sociale. 3. Sai descrivere l'impatto dello stigma sull'autostima. 4. Sai spiegare l'esacerbazione dei sintomi a causa dello stigma. 5. Sai descrivere l'impatto dello stigma sulle relazioni.

M2UA3_ Impatto dello stigma sull'istruzione _FA4	Comprendere l'impatto dello stigma sulla salute mentale sull'apprendimento e sulla carriera.	1. Sai spiegare come lo stigma influenzi la riduzione del rendimento scolastico. 2. Sai descrivere gli effetti della mancanza di comprensione e consapevolezza dei problemi di salute mentale sugli individui. 3. Puoi discutere l'impatto della discriminazione e del bullismo sulla salute mentale degli studenti. 4. Puoi analizzare come una cultura scolastica negativa possa intensificare i problemi di salute mentale degli alunni. 5. Puoi valutare l'impatto dello stigma sulla salute mentale sulle future opportunità di carriera degli studenti.
M2UA3_ Combattere lo stigma della salute mentale _FA5	Descrivere e applicare strategie per combattere lo stigma della salute mentale nelle scuole.	1. Sai descrivere i metodi per normalizzare le conversazioni sulla salute mentale negli ambienti educativi. 2. Sai sviluppare strategie per creare spazi sicuri per gli studenti per discutere la salute mentale. 3. Sai progettare interventi educativi anti-stigma per migliorare la consapevolezza sulla salute mentale. 4. Sai delineare i componenti dei programmi di alfabetizzazione in materia di salute mentale adatti agli ambienti educativi. 5. Sai valutare l'efficacia delle iniziative guidate dagli studenti volte a ridurre lo stigma della salute mentale.
M2. Unità di apprendimento 4: Questioni etiche e legali		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M2UA4_ Etica e condizioni legali _FA1	Comprendere le considerazioni legali ed etiche relative alla salute mentale nei sistemi educativi.	1. Comprendi cosa significa etica nel contesto della salute mentale nell'istruzione. 2. Sai descrivere il quadro giuridico europeo che regola i diritti e la protezione delle persone nel contesto della salute mentale nelle istituzioni educative. 3. Comprendi l'equilibrio tra etica e legge nel contesto della salute mentale nell'istruzione. 4. Comprendi le considerazioni etiche quando si supportano gli studenti con problemi di salute mentale. 5. Conosci i diritti degli studenti in relazione alla loro salute mentale.
M2UA4_ Privacy e riservatezza _FA2	Comprendere e spiegare i dilemmi etici comuni di riservatezza e privacy.	1. Comprendi cosa significa privacy. 2. Comprendi il concetto di riservatezza, che è il dovere delle istituzioni e dei professionisti dell'istruzione. 3. Sai nominare le leggi sulla privacy e sulla riservatezza. 4. Comprendi il concetto di consenso informato e il rispetto dell'autonomia degli individui. 5. Comprendi l'importanza di riconoscere e rispondere alle violazioni della privacy e della riservatezza.
M2UA4_ Prevenire il bullismo e le molestie _FA3	Come prevenire il bullismo e le molestie.	1. Comprendi cosa significano bullismo e molestie, inclusi i diversi modi in cui possono verificarsi. 2. Sai riconoscere i segni di bullismo e molestie.

		3. Sai riconoscere il grave impatto del bullismo e delle molestie sulla salute mentale. 4. Sai identificare e implementare strategie per creare un ambiente sicuro e inclusivo. 5. Sai descrivere le responsabilità etiche e legali che le scuole e i professionisti dell'istruzione hanno per promuovere il benessere mentale di tutti gli studenti.
M2UA4_ Leggi anti-discriminazione_FA4	Comprendere le leggi anti-discriminazione e i diritti e i doveri in relazione all'argomento.	1. Sai identificare e descrivere diverse forme di discriminazione. 2. Sai nominare le leggi e le linee guida anti-discriminazione di base e sai come applicarle nella vita scolastica quotidiana. 3. Comprendi i diritti degli studenti in relazione alla discriminazione. 4. Comprendi i tuoi doveri come insegnante quando affronti la discriminazione. 5. Sai applicare strategie per combattere o prevenire la discriminazione a scuola.
M2UA4_ Dovere di avvisare e proteggere_FA5	Comprendere i doveri nell'affrontare i problemi di salute mentale degli studenti per proteggerli e proteggere gli altri.	1. Comprendi l'importanza dei principi etici nell'affrontare i problemi di salute mentale. 2. Comprendi le pratiche legali relative al trattamento dei problemi di salute mentale. 3. Comprendi le procedure di segnalazione che descrivono il processo di identificazione degli studenti con possibili problemi di salute mentale e il loro rinvio a servizi specialistici o di supporto appropriati. 4. Comprendi l'importanza di supportare gli studenti con problemi di salute mentale e conosci le diverse forme di supporto disponibili. 5. Comprendi la necessità di supporto per gli insegnanti nell'affrontare i problemi di salute mentale e conosci le possibili opzioni di supporto.
M2UA4_ Competenza culturale e diversità_FA6	Comprendere come creare un ambiente culturalmente sensibile e onorare la diversità.	1. Sai definire e descrivere il concetto di educazione interculturale. 2. Sai descrivere il quadro giuridico relativo alla fornitura di servizi psicosociali culturalmente competenti e inclusivi nel contesto scolastico. 3. Comprendi l'importanza di un ambiente scolastico inclusivo che rispetti e valorizzi tutte le culture. 4. Sai descrivere e applicare i passi necessari per creare un ambiente scolastico inclusivo. 5. Comprendi come sviluppare ed espandere la tua competenza culturale.
M2. Unità di apprendimento 5: Politica e amministrazione: pratiche educative e salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M2UA5_ Fondamenti della pratica educativa e della salute mentale_FA1	Comprendere i fondamenti della prassi educativa e della salute mentale.	1. Puoi fornire una panoramica della pratica educativa europea. 2. Sai descrivere lo sviluppo storico della prassi educativa in relazione alla salute mentale. 3. Sai spiegare perché la pratica

		educativa è rilevante per la promozione della salute mentale dei loro studenti. 4. Puoi analizzare e comprendere l'impatto della politica educativa sulla salute mentale dei loro studenti. 5. Sai identificare esempi di misure pratiche di successo per promuovere la salute mentale nell'istruzione.
M2UA5_ Analisi delle pratiche educative esistenti relative alla salute mentale _FA2	Analizzare le pratiche educative esistenti relative alla salute mentale nell'istruzione e formazione professionale.	1. Sai identificare le sfide e le opportunità attuali nella pratica educativa per promuovere la salute mentale. 2. Sai riconoscere e spiegare l'importanza della valutazione e dell'adattamento continuo delle pratiche educative in materia di salute mentale. 3. Sai come le pratiche educative possono essere progettate per tenere meglio conto della salute mentale dei loro studenti. 4. Sai riconoscere gli approcci pratici educativi alla salute mentale di diversi paesi. 5. Sarai in grado di identificare aree di miglioramento nelle pratiche educative esistenti per quanto riguarda la salute mentale e formulare suggerimenti per il suo ulteriore sviluppo.
M2UA5_ Sviluppo e implementazione di misure educative per promuovere la salute mentale _FA3	Sviluppare e implementare strategie per integrare e promuovere l'educazione alla salute mentale nelle scuole professionali.	1. Sai sviluppare strategie per integrare la salute mentale nelle tue lezioni e attività scolastiche. 2. Sai come implementare buone pratiche e linee guida per promuovere la salute mentale nella vita scolastica quotidiana. 3. Comprendi l'importanza di un approccio partecipativo e inclusivo allo sviluppo di interventi educativi per promuovere la salute mentale. 4. Sai sviluppare e pianificare strategie per l'implementazione e la scalabilità dell'educazione alla promozione della salute mentale nel tuo specifico contesto di scuola professionale.
M2UA5_ Approcci intersezionali nella pratica educativa per promuovere la salute mentale _FA4	Spiegare, sviluppare e implementare approcci intersezionali alla promozione della salute mentale nell'istruzione professionale.	1. Sai spiegare l'importanza degli approcci intersezionali per promuovere la salute mentale dei tuoi studenti. 2. Sai come diverse dimensioni della diversità possono essere integrate nel tuo insegnamento e nelle attività scolastiche. 3. Sai sviluppare strategie di promozione della salute mentale che tengano conto delle diverse esigenze ed esperienze dei tuoi studenti. 4. Comprendi le sfide e le opportunità degli approcci intersezionali alla promozione della salute mentale nell'ambiente scolastico. 5. Puoi pianificare e valutare misure per implementare approcci intersezionali nel tuo specifico contesto di scuola professionale.
M2UA5_ Integrazione della salute mentale nel curriculum e nella vita scolastica quotidiana _FA5	Spiegare e valutare l'importanza e i metodi di integrazione della salute mentale nel curriculum e nella vita scolastica quotidiana.	1. Sai spiegare perché l'integrazione della salute mentale nel curriculum e nella vita scolastica quotidiana è importante.

		2. Sai come i temi della salute mentale possono essere integrati in diverse materie. 3. Sai sull'importanza di promuovere un clima di classe di supporto e inclusivo e puoi spiegarlo più in dettaglio. 4. Sai valutare l'efficacia delle misure per integrare la salute mentale nella vita scolastica quotidiana e adattarle.
M2UA5_ Approcci politici educativi di buona pratica_FA6	Identificare, descrivere e valutare approcci politici educativi di successo che promuovono la salute mentale nell'istruzione professionale.	1. Sarai in grado di identificare approcci politici educativi di successo che promuovono efficacemente la salute mentale degli studenti. 2. Sai descrivere come queste buone pratiche siano state implementate con successo in diversi contesti educativi e sarai in grado di descriverne le caratteristiche chiave. 3. Sai comprendere i principi e le strategie che sottostanno agli approcci educativi di successo per la promozione della salute mentale. 4. Sarai in grado di riconoscere le sfide e le opportunità nel trasferire queste buone pratiche al tuo ambiente scolastico e sviluppare strategie di adattamento. 5. Sarai in grado di valutare l'efficacia degli approcci politici educativi alla promozione della salute mentale e prendere decisioni informate per la tua pratica educativa su questa base.

Modulo 3: Sviluppo psicologico

Questo modulo offre una panoramica completa dello [sviluppo psicologico e psicosociale umano lungo l'arco della vita](#), enfatizzandone la rilevanza nei contesti educativi, in particolare nell'istruzione e formazione professionale (VET). Mira a fornire a insegnanti e formatori una comprensione più approfondita di come i processi di sviluppo influenzino l'apprendimento, il comportamento e il benessere – e come l'istruzione possa, a sua volta, supportare uno sviluppo psicologico sano.

Il modulo inizia con un'introduzione alle [principali teorie dello sviluppo](#), comprese le teorie psicomodinamiche, psicosociali, cognitivo-comportamentali, evolutive e dell'attaccamento. Ogni prospettiva offre spunti su come gli individui crescono e cambiano emotivamente, cognitivamente e socialmente. I discenti esplorano come queste teorie possano essere applicate per adattare le strategie educative, migliorare le relazioni con gli studenti e creare ambienti di apprendimento di supporto.

Una lente di sviluppo viene quindi applicata alle [fasi chiave della vita – infanzia, adolescenza ed età adulta](#). Ogni fase è esaminata in dettaglio, con attenzione ai compiti di sviluppo specifici per età, alle crisi psicosociali, ai processi di apprendimento e agli approcci di insegnamento ottimali. Gli educatori sono incoraggiati a riconoscere le esigenze uniche dei discenti nelle diverse fasi, adattando di conseguenza la loro comunicazione e i loro metodi.

Il modulo introduce anche il concetto di [virtù di sviluppo e patologie fondamentali](#) dalla teoria psicosociale di Erikson, offrendo agli educatori strumenti per supportare non solo la crescita accademica ma anche la resilienza emotiva e la formazione dell'identità. Vengono introdotte tecniche pratiche, come la modellazione, il gioco simbolico, il mentoring tra pari e la sperimentazione di ruoli, come processi centrali per supportare lo sviluppo.

È importante sottolineare che il modulo include un'unità sulla [mortalità e lo sviluppo psicologico](#) – un aspetto spesso trascurato nell'istruzione. Qui, i discenti riflettono sull'invecchiamento, la morte, la perdita e il dolore, e su come questi argomenti possano essere affrontati con sensibilità ed empatia nel contesto educativo. L'enfasi è sulla promozione della resilienza, dell'alfabetizzazione emotiva e di un clima di classe di supporto che riconosca l'intera gamma dell'esperienza umana.

Attraverso un approccio lungo l'arco della vita, il Modulo 3 consente agli educatori VET di riconoscere e rispondere ai bisogni di sviluppo sia degli studenti che di se stessi, promuovendo la salute mentale, la crescita personale e l'apprendimento permanente come processi interconnessi.

Il Modulo 3 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

- Unità di Apprendimento 1: Teorie dello sviluppo
- Unità di Apprendimento 2: Infanzia
- Unità di Apprendimento 3: Adolescenza
- Unità di Apprendimento 4: Età adulta
- Unità di Apprendimento 5: Mortalità e sviluppo

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA) associate, gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle unità di apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M3 Unità di apprendimento 1: Teorie dello sviluppo		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M3UA1_ Sviluppo psicologico: introduzione _FA1	Utilizzare e applicare la prospettiva dello sviluppo psicologico lungo l'arco della vita nel lavoro quotidiano con gli alunni e i loro principali tutori.	1. Sai distinguere tra crescita e sviluppo. 2. Sai illustrare le quattro aree principali di acquisizione delle abilità in relazione alle norme di sviluppo. 3. Puoi discutere le assunzioni della prospettiva dell'arco della vita relative all'idea che lo sviluppo avvenga in tutte le fasce d'età. 4. Sai elencare e illustrare i capisaldi dello sviluppo sensomotorio precoce. 5. Sai elencare e illustrare i capisaldi dello sviluppo cerebrale precoce. 6. Sai elencare e illustrare i capisaldi dello sviluppo precoce del linguaggio.
M3UA1_ Teoria psicomodinamica dello sviluppo _FA2	Creare e utilizzare un approccio educativo considerando gli aspetti di sviluppo psicomodinamici.	1. Sai spiegare il concetto di teoria pulsionale. 2. Sai elencare in ordine i livelli di coscienza: inconscio, preconcio e conscio. 3. Puoi analizzare l'interconnessione delle tre istanze della mente umana: Es, Io e Super-Io. 4. Sai elencare in ordine e illustrare gli stadi di sviluppo psicosessuale.

		5. Sai chiarire i processi di fissazione e regressione.
M3UA1_ Teoria psicosociale dello sviluppo_FA3	Creare e utilizzare un approccio educativo considerando gli aspetti di sviluppo psicosociali.	1. Sai identificare e descrivere i principi di base dell'approccio psicosociale allo sviluppo umano. 2. Sai rilevare e analizzare i concetti fondamentali dello sviluppo psicosociale. 3. Sai distinguere due forze emotive opposte della crisi psicosociale. 4. Sai determinare le capacità di coping acquisite a seguito della risoluzione della crisi. 5. Sai differenziare lo sviluppo psicosociale.
M3UA1_ Teoria cognitiva e comportamentale (apprendimento) dello sviluppo_FA4	Creare e utilizzare un approccio educativo considerando gli aspetti di sviluppo cognitivi e comportamentali.	1. Sai distinguere tre componenti fondamentali: schema, assimilazione e accomodamento. 2. Sai distinguere le fasi dello sviluppo cognitivo e la loro influenza sul processo di apprendimento. 3. Sai applicare il condizionamento classico nell'insegnamento. 4. Sai applicare il condizionamento operante (strumentale) nell'insegnamento. 5. Sai applicare la modellazione come parte del processo di insegnamento.
M3UA1_ Teoria evolutiva dello sviluppo_FA5	Creare e utilizzare un approccio educativo considerando gli aspetti di sviluppo evolutivi.	1. Sai riconoscere e valutare il processo di adattamento nell'ambiente educativo. 2. Sai distinguere quattro fattori da cui dipende il processo evolutivo. 3. Sarai in grado di considerare il periodo sensibile in cui si trovano gli alunni durante l'insegnamento. 4. Sai determinare le implicazioni per lo sviluppo della prospettiva evolutiva.
M3UA1_ Teoria dell'attaccamento dello sviluppo_FA6	Creare e utilizzare un approccio educativo considerando gli aspetti di sviluppo dell'attaccamento.	1. Comprendi come lo sviluppo di schemi di attaccamento sicuri, evitanti, ambivalenti o disorganizzati possa influenzare le relazioni e i comportamenti futuri degli alunni. 2. Sai distinguere quattro modelli di attaccamento. 3. Sai spiegare il concetto di stile di attaccamento sicuro. 4. Sai spiegare il concetto di stile di attaccamento insicuro. 5. Sai spiegare il concetto di rappresentazioni interne operative.
M3. Unità di apprendimento 2: Infanzia		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M3UA2_ La prima infanzia_FA1	Comprendere gli aspetti più importanti dello sviluppo psicosociale nella prima infanzia.	1. Comprendi lo sviluppo psicosociale che avviene durante la prima infanzia. 2. Sai riflettere sull'importanza di uno sviluppo sano dell'identità infantile.

		3. Sai spiegare le difficoltà associate a uno sviluppo psicosociale malsano durante la prima infanzia. 4. Sai fornire esempi di un ambiente di apprendimento sano. 5. Sai fornire esempi di un ambiente di apprendimento non sano.
M3UA2_ Infanzia (0–18 mesi)_FA2	Interpretare gli aspetti principali dello sviluppo psicologico durante l'infanzia e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. È possibile discutere i compiti di sviluppo durante l'infanzia 2. È possibile comprendere gli aspetti principali dello sviluppo sensomotorio e del linguaggio 3. È possibile rilevare i modelli di attaccamento con il caregiver primario 4. È possibile differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale della speranza (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e ritiro come patologia centrale.
M3UA2_ Prima infanzia (18 mesi - 3 anni)_FA3	Interpretare gli aspetti principali dello sviluppo psicologico durante la prima infanzia e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. È possibile discutere i compiti di sviluppo durante la prima infanzia 2. È possibile costituire un approccio educativo considerando la crisi psicosociale di autonomia vs. vergogna e dubbio 3. È possibile utilizzare la modellazione e l'imitazione nel processo educativo - processo centrale per risolvere la crisi psicosociale 4. È possibile differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale della volontà (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e compulsione come patologia centrale
M3UA2_ Età prescolare (3–6 anni)_FA4	Interpretare gli aspetti principali dello sviluppo psicologico durante l'età prescolare e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. È possibile discutere i compiti di sviluppo durante l'età prescolare 2. È possibile comprendere gli aspetti principali dello sviluppo cognitivo, motorio e del linguaggio 3. È possibile costituire un approccio educativo considerando la crisi psicosociale di iniziativa vs. senso di colpa 4. È possibile utilizzare il gioco simbolico e il disegno simbolico nel processo educativo 5. È possibile riconoscere l'identificazione come processo centrale per risolvere la crisi psicosociale 6. È possibile differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale dello scopo (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e inibizione come patologia centrale.

M3UA2_Media infanzia (6–12 anni)_FA5	Interpretare gli aspetti principali dello sviluppo psicologico durante la media infanzia e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. È possibile discutere i compiti di sviluppo durante la media infanzia 2. È possibile comprendere gli aspetti principali dello sviluppo cognitivo e la latenza-pace dalla turbolenza delle forze libidinali 3. È possibile costituire un approccio educativo considerando la crisi psicosociale di industriosità vs. inferiorità 4. È possibile riconoscere l'educazione come processo centrale per risolvere la crisi psicosociale 5. È possibile differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale della competenza (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e inerzia come patologia centrale.
M3UA2_Considerazioni sullo sviluppo dell'infanzia nel processo educativo_FA6	Dare forma al processo educativo con considerazioni sullo sviluppo dell'infanzia	1. È possibile considerare gli aspetti chiave dello sviluppo dell'infanzia 2. È possibile riconoscere le principali caratteristiche dei processi di apprendimento durante l'infanzia 3. È possibile riconoscere le principali caratteristiche dei processi di apprendimento durante la prima infanzia 4. È possibile riconoscere le principali caratteristiche dei processi di apprendimento durante l'età prescolare 5. È possibile applicare tecniche di insegnamento personalizzate
M3. Unità di apprendimento 3: Adolescenza		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M3UA3_Le fasi dell'adolescenza_FA1	Riconoscere le fasi dell'adolescenza e i principali problemi di sviluppo ad esse correlati.	1. Sei in grado di riconoscere tre fasi principali dell'adolescenza, 2. Sei in grado di considerare i problemi chiave di sviluppo della prima adolescenza, 3. Sei in grado di considerare i problemi chiave di sviluppo della media adolescenza, 4. Sei in grado di considerare i problemi chiave di sviluppo della tarda adolescenza.
M3UA3_Adolescenza_FA2	Interpretare i principali aspetti dello sviluppo psicologico durante l'adolescenza e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. Sei in grado di discutere i compiti di sviluppo durante l'adolescenza, 2. Sei in grado di utilizzare la pressione e l'influenza dei pari per programmi di apprendimento basati sul tutoraggio tra pari, 3. Sei in grado di costituire un approccio educativo considerando la crisi psico-sociale del

		consolidamento dell'identità contro la diffusione dell'identità, 4. Sei in grado di riconoscere la sperimentazione dei ruoli come processo centrale per la risoluzione della crisi psicosociale, 5. Sei in grado di utilizzare tecniche di insegnamento che promuovono la sperimentazione dei ruoli, 6. Sei in grado di differenziare tra successo in questa fase – sviluppo della virtù fondamentale della fedeltà ai valori (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e ripudio come patologia centrale
M3UA3_ Considerazioni sullo sviluppo dell'adolescenza nel processo educativo_FA3	Modellare il processo educativo con considerazioni sullo sviluppo dell'adolescenza.	1. Sei in grado di valutare gli aspetti chiave dello sviluppo dell'adolescenza, 2. Sei in grado di riconoscere le principali caratteristiche dei processi di apprendimento durante l'adolescenza, " 3. Sei in grado di applicare tecniche di insegnamento personalizzate
M3. Unità di apprendimento 4: Età adulta		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M3UA4_ Giovane età adulta (21/25–35 anni)_FA1	Interpretare i principali aspetti dello sviluppo psicologico durante la giovane età adulta e costruire un approccio didattico adeguato all'età	1. Sei in grado di discutere i compiti di sviluppo durante la giovane età adulta, 2. Sei in grado di costituire un approccio educativo considerando la crisi psico-sociale dell'intimità contro l'isolamento, " 3. Sei in grado di praticare abilità interpersonali come comunicazione, empatia, risoluzione dei conflitti e definizione dei confini.", 4. Riconosci la reciprocità con i pari come processo centrale per risolvere la crisi psicosociale, 5. Sei in grado di differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale dell'amore (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) ed esclusività come patologia centrale.
M3UA4_ Media età adulta (35-65 anni)_FA2	Interpretare i principali aspetti dello sviluppo psicologico durante la media età adulta e costruire un approccio didattico adeguato all'età.	1. Sei in grado di discutere i compiti di sviluppo durante la media età adulta, 2. Sei in grado di costituire un approccio educativo considerando la crisi psico-sociale della generatività contro la stagnazione, 3. Sarai in grado di promuovere l'apprendimento informale, 4. Sei in grado di abbracciare un approccio all'apprendimento permanente, 5. Sei in grado di riconoscere l'interazione persona-ambiente e la

		creatività come processi centrali per risolvere la crisi psicosociale, 6. Sei in grado di differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale della cura (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e il rifiuto come patologia centrale.
M3UA4_ Tarda età adulta (65-)_FA3	Interpretare i principali aspetti dello sviluppo psicologico durante la tarda età adulta e costruire un approccio didattico adeguato all'età.	1. Sei in grado di discutere i compiti di sviluppo durante la tarda età adulta, 2. Sei in grado di costituire un approccio educativo considerando la crisi psicosociale dell'integrità contro la disperazione, " 3. Sei in grado di utilizzare strategie come dispositivi mnemonici, visualizzazione e ripetizione nel processo educativo", 4. Sei in grado di promuovere l'alfabetizzazione digitale e la formazione tecnologica, 5. Riconosci l'introspezione come processo centrale per risolvere la crisi psicosociale, 6. Sei in grado di differenziare tra successo in questa fase - sviluppo della virtù fondamentale della saggezza (virtù fondamentale o forza o qualità adattiva dell'ego) e disprezzo come patologia centrale
M3UA4_ Considerazioni sullo sviluppo dell'età adulta nel processo educativo_FA4	Modellare il processo educativo con considerazioni sullo sviluppo dell'età adulta	1. Sei in grado di descrivere gli aspetti chiave dello sviluppo dell'età adulta, 2. Sei in grado di riconoscere le principali caratteristiche dei processi di apprendimento durante l'età adulta, 3. Sei in grado di applicare tecniche di insegnamento personalizzate.
M3. Unità di apprendimento 5: Mortalità e sviluppo psicologico		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M3UA5_ Aspettativa di vita e longevità_FA1	Comprendere i rapidi cambiamenti nella distribuzione per età nella popolazione generale, l'aspettativa di vita e la longevità.	1. Sei in grado di descrivere il termine aspettativa di vita, 2. Sei in grado di descrivere il termine longevità, 3. Sei in grado di discutere le tendenze mondiali riguardo all'aspettativa di vita, 4. Sei in grado di nominare strategie che promuovono l'invecchiamento sano, 5. Sei in grado di promuovere un ambiente sano per l'invecchiamento nell'educazione.
M3UA5_ Mortalità e sviluppo psicosociale_FA2	Promuovere un approccio adeguato all'età al processo del morire e della morte	1. Sei in grado di descrivere i modelli di mortalità nelle diverse fasi della vita, 2. Sei in grado di chiarire le differenze dipendenti dall'età nella percezione della morte.

M3UA5_ Affrontare il morire e la perdita_FA3	Apprezzare le differenze individuali nell'affrontare il morire e la perdita e promuovere la crescita psicosociale e la resilienza	1. Sei in grado di chiarire i fattori che influenzano l'affrontare il morire e la morte, 2. Sei in grado di differenziare cinque fasi del lutto, 3. Sei in grado di discutere il lutto e il dolore, 4. Sei in grado di promuovere la crescita psicosociale attraverso il lutto.
M3UA5_ Considerazioni sullo sviluppo della mortalità nel processo educativo_FA4	Creare un ambiente di apprendimento di supporto e arricchente per consentire agli studenti di esplorare e comprendere gli aspetti complessi e profondi della mortalità con empatia, resilienza e compassione.	1. Consideri gli aspetti chiave dello sviluppo della mortalità nell'educazione, 2. Sei in grado di applicare tecniche di insegnamento personalizzate.

Modulo 4: Disabilità psicosociali

Questo modulo fornisce a insegnanti e formatori dell'istruzione e formazione professionale (VET) una **comprensione pratica e compassionevole delle disabilità psicosociali**, sempre più presenti tra gli studenti e spesso trascurate. L'obiettivo è promuovere la consapevolezza delle esperienze vissute da individui con disabilità psicosociali e favorire pratiche educative inclusive sensibili alle loro esigenze.

Il modulo inizia introducendo il **concetto di disabilità psicosociali**, evidenziando il passaggio da una prospettiva strettamente biomedica a un modello biopsicosociale più olistico. Gli educatori esplorano come questo approccio sia rilevante per l'educazione e come supporti una comunicazione rispettosa e inclusiva. L'unità affronta anche l'importanza dell'esperienza vissuta, aiutando gli educatori ad apprezzare le narrazioni personali al di là delle diagnosi.

Attraverso una serie di unità di apprendimento mirate, il modulo esamina **sei categorie chiave di disabilità psicosociali** comunemente riscontrate nei contesti VET: depressione, ansia, difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva, psicosi e disabilità dello sviluppo. Per ciascuna categoria, gli educatori vengono introdotti alle caratteristiche distintive, alle cause e ai segni lungo l'arco della vita. Viene posta particolare enfasi su come queste sfide si manifestano nel comportamento scolastico, influenzano il rendimento accademico e creano barriere all'apprendimento.

Ogni argomento include indicazioni pratiche **sull'identificazione dei fattori di rischio e di protezione** nell'ambiente scolastico, sul supporto agli studenti affetti e sulla collaborazione con i professionisti della salute mentale. Gli educatori sono incoraggiati a creare spazi psicologicamente sicuri, utilizzare l'ascolto attivo e comprendere i percorsi di riferimento. Vengono introdotte le modalità di intervento e trattamento basate sull'evidenza in un modo che supporti un coinvolgimento informato e compassionevole senza richiedere competenze cliniche.

Un filo conduttore forte che attraversa il modulo è **l'obbligo legale ed etico di sostenere l'educazione inclusiva** e di difendere i diritti degli studenti con disabilità psicosociali. Gli insegnanti vengono introdotti alle politiche e ai quadri di riferimento pertinenti, con un'enfasi sull'identificazione e lo smantellamento delle barriere sistemiche, attitudinali e fisiche all'istruzione.

Al termine del modulo, gli educatori saranno in grado di riconoscere **le complesse realtà delle disabilità psicosociali**, rispondere con sensibilità e competenza e contribuire a costruire una cultura scolastica che affermi dignità, inclusione e salute mentale per tutti.

Il Modulo 4 è costituito dalle seguenti Unità di Apprendimento:

Unità di Apprendimento 1: Disabilità psicosociali

Unità di Apprendimento 2: Vivere la depressione

Unità di Apprendimento 3: Vivere l'ansia

Unità di Apprendimento 4: Vivere difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva

Unità di Apprendimento 5: Vivere la psicosi

Unità di Apprendimento 6: Vivere disabilità dello sviluppo

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA), gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle Unità di Apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M4. Unità di apprendimento 1: Psychosocial disabilities		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA1_ Definire le disabilità psicosociali _FA1	Introdurre il concetto di disabilità psicosociali.	1. Puoi spiegare il passaggio dal modello biomedico al modello psicosociale. 2. Puoi discutere la rilevanza del concetto biopsicosociale di salute mentale nel campo della sanità. 3. Puoi discutere la rilevanza del concetto psicosociale di salute mentale nel campo educativo. 4. Puoi riconoscere i termini che inducono stigma in relazione ai problemi di salute mentale. 5. Sarai in grado di comunicare termini inclusivi in relazione alla salute mentale.
M4UA1_ Disabilità psicosociale vs. diagnosi medica _FA2	Fornire la comprensione della diagnosi medica con i suoi aspetti positivi e negativi nei sistemi sanitari e la sua rilevanza per il contesto educativo.	1. Puoi definire e spiegare lo scopo della diagnosi medica e discuterne la rilevanza nel sistema educativo. 2. Puoi nominare i principali sistemi di classificazione. 3. Puoi spiegare come è strutturata una diagnosi. 4. Puoi valutare i punti di forza e di debolezza dei sistemi di classificazione. 5. Puoi valutare i vantaggi dell'approccio psicosociale. 6. Puoi applicare la comprensione psicosociale della salute mentale nel contesto educativo.
M4UA1_ Esperienza vissuta _FA3	Spiegare i vantaggi psicologici e sociali della comprensione del concetto di esperienza vissuta dei problemi di salute mentale.	1. Puoi definire il concetto di esperienza vissuta. 2. Puoi discutere l'importanza dell'esperienza individuale nella comprensione dei problemi di salute mentale. 3. Sarai in grado di implementare un approccio individuale nella discussione dei problemi di salute mentale. 4. Puoi elaborare la relazione tra esperienza vissuta e diagnosi. 5. Puoi dare priorità all'esperienza individuale nel contesto educativo quotidiano.
M4UA1_ Spettro delle disabilità psicosociali _FA4	Fornire una panoramica delle disabilità psicosociali più comuni, in particolare tra la popolazione studentesca e gli insegnanti.	1. Puoi nominare i problemi di salute mentale più comuni. 2. Puoi nominare le disabilità psicosociali più comuni. 3. Puoi nominare i problemi di salute mentale più comuni tra la popolazione studentesca.

		4. Puoi nominare le disabilità psicosociali più comuni tra la popolazione studentesca. 5. Puoi nominare i problemi di salute mentale più comuni tra insegnanti e formatori. 6. Puoi nominare le disabilità psicosociali più comuni tra insegnanti e formatori.
M4UA1_ Diritti delle persone con disabilità psicosociali _FA5	Sottolineare i diritti delle persone con disabilità psicosociali all'istruzione e l'obbligo dei sistemi inclusivi a tutti i livelli	1. Puoi riconoscere e sostenere i principi e le pratiche dell'educazione inclusiva. 2. Puoi identificare gli elementi degli ambienti di apprendimento che soddisfano le esigenze di tutti gli studenti, indipendentemente dalla disabilità psicosociale. 3. Puoi riconoscere le varie barriere che gli individui con disabilità psicosociali affrontano nell'accesso all'istruzione. 4. Puoi riconoscere ed eliminare le barriere fisiche, attitudinali e sistemiche nell'accesso all'istruzione. 5. Puoi applicare la conoscenza dei quadri giuridici relativi ai diritti dei disabili e all'istruzione inclusiva. 6. Puoi applicare la conoscenza delle normative relative ai diritti dei disabili e all'istruzione inclusiva.
M4. Learning Unit 2: Vivere la depressione		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA2_ Cos'è la depressione? _FA1	Fornire una panoramica delle principali caratteristiche della depressione e delle disabilità correlate.	1. Puoi elencare i segni e i sintomi legati alla depressione. 2. Puoi descrivere e differenziare i tipi di depressione. 3. Puoi spiegare come la depressione influenza il funzionamento. 4. Puoi valutare la depressione e i sintomi della depressione come parte di uno spettro. 5. Puoi spiegare come la depressione influenza il comportamento scolastico. 6. Puoi valutare l'impatto della depressione sul rendimento accademico.
M4UA2_ Cosa causa la depressione? _FA2	Spiegare i meccanismi alla base della depressione.	1. Puoi spiegare le attuali conoscenze scientifiche sui fattori che contribuiscono all'insorgenza della depressione. 2. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alla depressione più avanti nella vita. 3. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione della depressione.

		4. Puoi applicare il modello psicosociale nella comprensione della depressione. 5. Puoi descrivere e valutare il possibile impatto dei fattori di stress nel sistema educativo sull'insorgenza della depressione.
4UA2_ Fattori di rischio e protezione _FA3	Fornire una panoramica dei fattori di rischio e protezione per la depressione.	1. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione della depressione. 2. Puoi valutare il ruolo del trauma, dello stress cronico e dei conflitti interpersonali nella reazione depressiva. 3. Puoi identificare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico come lo stress accademico e quello legato ai pari. 4. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alla depressione più avanti nella vita. 5. Puoi illustrare i fattori protettivi che possono mitigare il rischio di depressione. 6. Puoi valutare il ruolo di forti reti di supporto sociale, abilità di coping positive, abitudini di vita sane e accesso alle risorse di salute mentale sull'insorgenza della depressione.
M4UA2_ Depressione nel corso della vita _FA4	Introdurre gli aspetti della depressione in relazione all'età.	1. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della depressione nell'infanzia. 2. Puoi nominare i segni comuni della depressione negli adolescenti. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della depressione negli adulti. 4. Puoi nominare i segni comuni della depressione nelle persone anziane. 5. Puoi riconoscere gli studenti che soffrono di depressione. 6. Puoi riconoscere l'esperienza personale della depressione.
M4UA2_ Intervento scolastico e cooperazione con i professionisti della salute mentale _FA5	Comprendere le possibilità di interventi scolastici e riferimenti per gli studenti depressi.	1. Sarai in grado di utilizzare efficaci capacità di comunicazione per interagire con gli studenti che potrebbero soffrire di depressione. 2. Sarai in grado di creare uno spazio sicuro e non giudicante per consentire agli studenti di esprimere i loro sentimenti e le loro preoccupazioni. 3. Ascolterai attivamente e sarai in grado di fornire supporto e incoraggiamento appropriati. 4. Conoscere le risorse scolastiche e comunitarie disponibili per supportare gli studenti con depressione.

		5. Puoi valutare il ruolo dei consulenti scolastici, dei professionisti della salute mentale, dei gruppi di supporto e delle linee di crisi. 6. Sarai in grado di collegare gli studenti a queste risorse quando necessario.
M4UA2_ Opzioni di supporto e trattamento per le persone che soffrono di depressione _FA6	Familiarizzare gli insegnanti con le diverse modalità di supporto e trattamento.	1. Puoi definire il supporto tra pari e fornire esempi di pratiche scolastiche. 2. Puoi descrivere i concetti di base della consulenza. 3. Puoi descrivere i concetti di base della psicoterapia per la depressione. 4. Puoi apprendere i concetti di base delle opzioni terapeutiche basate sull'evidenza per la depressione. 5. Puoi riconoscere quando è necessario il rinvio a un professionista della salute mentale. 6. Puoi descrivere cosa aspettarsi dal trattamento medico.
M4. Unità di apprendimento 3: Vivere l'ansia		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA3_ Cos'è l'ansia? _FA1	Fornire una panoramica delle principali caratteristiche dell'ansia e delle disabilità correlate	1. Puoi riconoscere diversi tipi di ansia. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi dell'ansia. 3. Comprendere lo spettro dell'ansia. 4. Puoi spiegare come l'ansia influenza il funzionamento in generale. 5. Puoi spiegare come l'ansia influenza il comportamento scolastico. 6. Comprendere l'impatto dell'ansia sul rendimento accademico.
M4UA3_ Cosa causa l'ansia? _FA2	Spiegare i meccanismi alla base dell'ansia.	1. Puoi descrivere le attuali conoscenze scientifiche sui fattori che contribuiscono all'insorgenza della depressione. 2. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità all'ansia più avanti nella vita. 3. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione dell'ansia. 4. Puoi descrivere come trauma, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscono all'insorgenza dell'ansia. 5. Puoi applicare il modello psicosociale alla comprensione dell'ansia.

		6. Puoi valutare come l'ambiente scolastico contribuisca all'ansia negli studenti.
M4UA3_ Fattori di rischio e protezione_FA3	ornire una panoramica dei fattori di rischio e protezione per l'ansia.	1. Puoi identificare il ruolo dei fattori di stress psicosociale nell'insorgenza e nell'esacerbazione dell'ansia. 2. Puoi descrivere come trauma, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscono all'ansia. 3. Puoi identificare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico come lo stress accademico e quello legato ai pari. 4. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità all'ansia più avanti nella vita. 5. Puoi riconoscere i fattori protettivi che possono mitigare il rischio di ansia. 6. Puoi comprendere come forti reti di supporto sociale, abilità di coping positive, abitudini di vita sane, accesso alle risorse di salute mentale agiscano come fattori protettivi.
M4UA3_ Ansia nel corso della vita_FA4	Comprendere gli aspetti dell'ansia in relazione all'età.	1. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni dell'ansia nei bambini. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni dell'ansia negli adolescenti. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni dell'ansia negli adulti. 4. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni dell'ansia nella vecchiaia. 5. Puoi riconoscere gli studenti che soffrono di ansia. 6. Puoi riconoscere l'esperienza personale dell'ansia.
M4UA3_ Intervento scolastico e cooperazione con i professionisti della salute mentale_FA5	Comprendere gli interventi all'interno del sistema scolastico in caso di studenti che lottano con l'ansia.	1. Puoi utilizzare efficaci capacità di comunicazione per interagire con gli studenti che potrebbero soffrire di ansia. 2. Puoi creare uno spazio sicuro e non giudicante per consentire agli studenti di esprimere i loro sentimenti e le loro preoccupazioni. 3. Puoi ascoltare attivamente e fornire supporto e incoraggiamento appropriati. 4. Sei familiarizzato con le risorse scolastiche e comunitarie disponibili per supportare gli studenti con ansia. 5. Riconosci il ruolo dei consulenti scolastici, dei professionisti della salute mentale, dei gruppi di supporto e delle linee di crisi.

		6. Sei in grado di collegare gli studenti a queste risorse quando necessario.
M4UA3_ Opzioni di supporto e trattamento per le persone che soffrono di ansia_FA6	Familiarizzare gli insegnanti con le diverse modalità di supporto e trattamento.	1. Apprendi i concetti di base della consulenza. 2. Apprendi i concetti di base della psicoterapia per l'ansia. 3. Apprendi i concetti di base delle opzioni terapeutiche basate sull'evidenza per l'ansia. 4. Riconosci quando è necessario il rinvio a un professionista della salute mentale. 5. Puoi descrivere cosa aspettarsi dal trattamento medico. 6. Valuti l'importanza del supporto tra pari e fornisci esempi di pratiche scolastiche.
M4. Unità di apprendimento 4. Vivere difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA4_ Cosa sono le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva_FA1	Fornire una panoramica delle principali caratteristiche delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva	1. Puoi riconoscere diversi tipi di difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 3. Puoi spiegare come le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva influenzano il funzionamento in generale. 4. Puoi spiegare come le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva influenzano il comportamento scolastico. 5. Comprendi l'impatto delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva sul rendimento accademico.
M4UA4_ cosa causa le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva?_FA2	Spiegare i meccanismi alla base delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotive.	1. Puoi descrivere le attuali conoscenze scientifiche sui fattori che contribuiscono all'insorgenza delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 2. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva più avanti nella vita. 3. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 4. Puoi descrivere come trauma, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscono alle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 5. Puoi applicare il modello psicosociale alla comprensione delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva.

		6. Puoi valutare come l'ambiente scolastico possa contribuire alle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva negli studenti.
M4UA4_ Fattori di rischio e protezione_FA3	Comprendere i fattori di rischio e protezione per le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotive.	1. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva, come traumi, stress cronico e conflitti interpersonali. 2. Puoi identificare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico come lo stress accademico e quello legato ai pari. 3. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva più avanti nella vita. 4. Puoi riconoscere i fattori protettivi che possono mitigare il rischio di difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 5. Riconosci come forti reti di supporto sociale, abilità di coping positive, abitudini di vita sane e accesso alle risorse di salute mentale possano avere un impatto positivo sulle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva.
M4UA4_ Difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva nel corso della vita_FA4	Comprendere gli aspetti delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva in relazione all'età.	1. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva nei bambini. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva negli adolescenti. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva negli adulti. 4. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva in età avanzata. 5. Puoi riconoscere gli studenti che soffrono di difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 6. Puoi riconoscere l'esperienza personale delle difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva.
M4UA4_ Intervento scolastico e cooperazione con i professionisti della salute mentale_FA5	Comprendere e applicare gli interventi all'interno del sistema scolastico in caso di studenti che lottano con difficoltà di regolazione comportamentale ed emotive.	1. Puoi utilizzare efficaci capacità di comunicazione per interagire con gli studenti che potrebbero soffrire di difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 2. Puoi creare uno spazio sicuro e non giudicante per consentire agli studenti di esprimere i loro

		sentimenti e le loro preoccupazioni. 3. Puoi ascoltare attivamente e fornire supporto e incoraggiamento appropriati. 4. Hai familiarità con le risorse scolastiche e comunitarie disponibili per supportare gli studenti con difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 5. Puoi comprendere il ruolo dei consulenti scolastici, dei professionisti della salute mentale, dei gruppi di supporto e delle linee di crisi. 6. Puoi collegare gli studenti a queste risorse quando necessario.
M4UA4_ Opzioni di supporto e trattamento per le persone che soffrono di difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva _FA6	Comprendere e applicare diverse modalità di supporto e trattamento.	1. Puoi definire il supporto tra pari e fornire esempi di pratiche scolastiche. 2. Puoi descrivere i concetti di base della consulenza. 3. Puoi descrivere i concetti di base della psicoterapia per le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 4. Puoi descrivere i concetti di base delle opzioni terapeutiche basate sull'evidenza per le difficoltà di regolazione comportamentale ed emotiva. 5. Puoi riconoscere quando è necessario il rinvio a un professionista della salute mentale. 6. Puoi descrivere cosa aspettarsi dal trattamento medico.
M4. Unità di apprendimento 5: Vivere la psicosi		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA5_ Cos'è la psicosi? _FA1	Comprendere le principali caratteristiche della psicosi e delle disabilità correlate	1. Puoi comprendere l'esperienza della psicosi. 2. Puoi descrivere diversi tipi di psicosi. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi della psicosi. 4. Puoi spiegare come la psicosi influenza il funzionamento in generale. 5. Puoi spiegare come la psicosi influenza il comportamento scolastico. 6. Puoi valutare l'impatto della psicosi sul rendimento accademico.
M4UA5_ Cosa causa la psicosi? _FA2	Spiegare i meccanismi alla base della psicosi.	1. Puoi descrivere le attuali conoscenze scientifiche sui fattori che contribuiscono all'insorgenza della psicosi. 2. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alla psicosi più avanti nella vita.

		3. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione della psicosi. 4. Comprendere come trauma, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscano alla psicosi. 5. Puoi applicare il modello psicosociale alla comprensione della psicosi. 6. Puoi valutare come l'ambiente scolastico influenzi la psicosi negli studenti.
M4UA5_ Fattori di rischio e protezione_FA3	Comprendere e descrivere i fattori di rischio e protezione per la psicosi.	1. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione della psicosi. 2. Puoi identificare come trauma, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscono all'insorgenza della psicosi. 3. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alla psicosi più avanti nella vita. 4. Puoi identificare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico come lo stress accademico e quello legato ai pari. 5. Puoi riconoscere i fattori protettivi che possono mitigare il rischio di psicosi. 6. Comprendi come forti reti di supporto sociale, abilità di coping positive, abitudini di vita sane e accesso alle risorse di salute mentale possano essere un fattore protettivo per la psicosi.
M4UA5_ Psicosi nel corso della vita_FA4	Comprendere gli aspetti della psicosi in relazione all'età.	1. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della psicosi nei bambini. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della psicosi negli adolescenti. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della psicosi negli adulti. 4. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni della psicosi in età avanzata. 5. Puoi riconoscere gli studenti che soffrono di psicosi. 6. Puoi comprendere l'esperienza personale della psicosi.
M4UA5_ Intervento scolastico e cooperazione con i professionisti della salute mentale_FA5	Comprendere e applicare gli interventi all'interno del sistema scolastico in caso di studenti che lottano con la psicosi.	1. Puoi applicare efficaci capacità di comunicazione per interagire con gli studenti che potrebbero soffrire di psicosi. 2. Crei uno spazio sicuro e non giudicante per consentire agli studenti di esprimere i loro sentimenti e le loro preoccupazioni.

		3. Puoi ascoltare attivamente e fornire supporto e incoraggiamento appropriati. 4. Hai familiarità con le risorse scolastiche e comunitarie disponibili per supportare gli studenti con psicosi. 5. Comprendi il ruolo dei consulenti scolastici, dei professionisti della salute mentale, dei gruppi di supporto e delle linee di crisi. 6. Puoi collegare gli studenti a queste risorse quando necessario.
M4UA5_ Opzioni di supporto e trattamento per le persone che soffrono di psicosi_FA6	Comprendere e descrivere diverse modalità di supporto e trattamento.	1. Puoi definire il supporto tra pari e fornire un esempio di pratiche scolastiche. 2. Puoi descrivere i concetti di base della consulenza nella psicosi. 3. Puoi descrivere i concetti di base della psicoterapia. 4. Puoi identificare le opzioni terapeutiche basate sull'evidenza per la psicosi. 5. Puoi riconoscere quando è necessario il rinvio a un professionista della salute mentale. 6. Puoi descrivere cosa aspettarsi dal trattamento medico.
M4. Unità di apprendimento 6: Vivere le disabilità dello sviluppo		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M4UA6_Cosa sono le disabilità dello sviluppo?_FA1	Comprendere le principali caratteristiche delle disabilità dello sviluppo.	1. Puoi riconoscere diversi tipi di disabilità dello sviluppo. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi delle disabilità dello sviluppo. 3. Puoi spiegare come le disabilità dello sviluppo influenzano il funzionamento in generale. 4. Puoi spiegare come le disabilità dello sviluppo influenzano il comportamento scolastico. 5. Puoi valutare l'impatto delle disabilità dello sviluppo sul rendimento accademico.
M4UA6_Cosa causa le disabilità dello sviluppo?_FA2	Spiegare i meccanismi alla base delle disabilità dello sviluppo.	1. Puoi descrivere le attuali conoscenze scientifiche sui fattori che contribuiscono all'insorgenza della disabilità dello sviluppo. 2. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nel plasmare la vulnerabilità alla disabilità dello sviluppo. 3. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza e all'esacerbazione della disabilità dello sviluppo. 4. Puoi valutare come traumi, stress cronico e conflitti interpersonali contribuiscano alla disabilità dello sviluppo.

		5. Puoi applicare il modello psicosociale alla comprensione della disabilità dello sviluppo. 6. Puoi valutare come l'ambiente scolastico contribuisca alla disabilità dello sviluppo negli studenti.
M4UA6_Fattori di rischio e protezione_FA3	Comprendere i fattori di rischio e protezione per le disabilità dello sviluppo.	1. Puoi identificare i fattori di stress psicosociale che contribuiscono all'insorgenza delle disabilità dello sviluppo. 2. Puoi identificare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico come lo stress accademico e quello legato ai pari nel deterioramento della disabilità dello sviluppo. 3. Puoi discutere il ruolo delle esperienze di vita precoci nell'espressione delle disabilità dello sviluppo. 4. Puoi riconoscere i fattori protettivi che possono mitigare il rischio di disabilità dello sviluppo. 5. Puoi riconoscere il ruolo di forti reti di supporto sociale, abilità di coping positive, abitudini di vita sane e accesso alle risorse di salute mentale.
M4UA6_Disabilità dello sviluppo nel corso della vita_FA4	Descrivere gli aspetti delle disabilità dello sviluppo in relazione all'età.	1. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle disabilità dello sviluppo nei bambini. 2. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle disabilità dello sviluppo negli adolescenti. 3. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle disabilità dello sviluppo negli adulti. 4. Puoi nominare i segni e i sintomi comuni delle disabilità dello sviluppo più avanti nella vita. 5. Puoi riconoscere gli studenti che soffrono di disabilità dello sviluppo.
M4UA6_Intervento scolastico e cooperazione con i professionisti della salute mentale_FA5	Comprendere gli interventi all'interno del sistema scolastico in caso di studenti che lottano con disabilità dello sviluppo.	1. Puoi utilizzare efficaci capacità di comunicazione per interagire con gli studenti che potrebbero soffrire di disabilità dello sviluppo. 2. Puoi creare uno spazio sicuro e non giudicante per consentire agli studenti di esprimere i loro sentimenti e le loro preoccupazioni. 3. Puoi ascoltare attivamente e fornire supporto e incoraggiamento appropriati. 4. Hai familiarità con le risorse scolastiche e comunitarie disponibili per supportare gli studenti con disabilità dello sviluppo. 5. Comprendi il ruolo dei consulenti scolastici, dei professionisti della salute mentale,

		dei gruppi di supporto e delle linee di crisi. 6. Puoi collegare gli studenti a queste risorse quando necessario.
M4UA6_ Opzioni di supporto e trattamento per le persone che soffrono di disabilità dello sviluppo_FA6	Descrivere diverse modalità di supporto e trattamento.	1. Puoi definire il supporto tra pari e fornire esempi di pratiche scolastiche. 2. Puoi descrivere i concetti di base della consulenza. 3. Puoi descrivere i concetti di base della psicoterapia. 4. Puoi valutare le opzioni terapeutiche basate sull'evidenza per le disabilità dello sviluppo. 5. Puoi riconoscere quando è necessario il rinvio a un professionista della salute mentale. 6. Puoi descrivere cosa aspettarsi dal trattamento medico.

Modulo 5: Altre problematiche sanitarie o sociali

Questo modulo esplora una vasta gamma di **condizioni sanitarie e sociali** che possono avere un impatto significativo sulla salute mentale degli studenti, sul rendimento accademico e sulla partecipazione all'istruzione. Amplia la prospettiva dei professionisti dell'istruzione e formazione professionale (VET) affrontando non solo le sfide psicosociali ma anche la complessa interazione tra difficoltà di apprendimento, salute fisica, disabilità, svantaggio sociale e uso di sostanze.

Il modulo inizia con un'analisi approfondita delle **difficoltà di apprendimento e del deterioramento cognitivo**, aiutando gli educatori a riconoscere come queste condizioni influenzino non solo il rendimento accademico ma anche il benessere emotivo, l'immagine di sé e le relazioni con i pari. Gli insegnanti sono supportati nell'identificare e affrontare le barriere comuni, e incoraggiati ad assumere un ruolo proattivo nella costruzione di ambienti scolastici di supporto e inclusivi.

Successivamente, il modulo esamina le **malattie somatiche e le disabilità fisiche** — spesso invisibili nelle politiche educative ma molto influenti sulla salute mentale e sulla capacità di apprendimento degli studenti. Gli educatori esplorano come i problemi di salute cronici e le menomazioni fisiche possano portare a stress, burnout e isolamento, e come lo stigma e l'inaccessibilità aggravino queste sfide. L'enfasi è posta sull'insegnamento adattivo, gli aggiustamenti dell'ambiente scolastico e la comunicazione empatica.

L'attenzione si sposta quindi sullo **svantaggio sociale**, inclusi povertà, insicurezza abitativa, barriere culturali e discriminazione. Il modulo evidenzia come tali problemi sistemici possano manifestarsi nel comportamento in classe, nella frequenza e nel coinvolgimento. Gli insegnanti sono incoraggiati a vedere questi svantaggi attraverso una lente informata sul trauma e incentrata sull'equità, con strategie pratiche per ridurre lo stigma e promuovere la resilienza.

L'uso di sostanze è affrontato con un approccio di riduzione del danno e informato sulla salute mentale. Gli educatori imparano a riconoscere i segni, a comprendere i fattori di rischio e protezione e a supportare gli studenti nell'accesso a interventi appropriati senza giudizio. Viene inoltre sottolineata l'importanza della prevenzione, della comunicazione e delle politiche a livello scolastico che promuovono comportamenti sani.

In tutte le unità, è integrato il **concetto di intersezionalità**, riconoscendo che gli studenti spesso affrontano molteplici sfide sovrapposte che non possono essere affrontate in isolamento. Gli insegnanti sono supportati nel riflettere sulle proprie supposizioni, nel riconoscere le barriere sistemiche e nell'applicare politiche e pratiche inclusive nel loro lavoro quotidiano.

Al termine del modulo, gli educatori del settore VET saranno meglio preparati a rispondere alle diverse realtà della vita dei loro studenti — promuovendo l'equità, favorendo l'appartenenza e consentendo a tutti gli studenti di prosperare.

Il Modulo 5 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

Unità di Apprendimento 1: Difficoltà di apprendimento e deterioramento cognitivo

Unità di Apprendimento 2: Malattie somatiche

Unità di Apprendimento 3: Disabilità fisiche

Unità di Apprendimento 4: Svantaggi sociali

Unità di Apprendimento 5: Uso di sostanze

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA), gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle Unità di Apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M5. Unità di apprendimento 1: Difficoltà di apprendimento e deterioramento cognitivo		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M5UA1_ Cosa sono le difficoltà di apprendimento?_FA1	Spiegare il concetto di (dis)abilità di apprendimento.	1. Puoi definire le difficoltà di apprendimento. 2. Puoi nominare i tipi di difficoltà di apprendimento. 3. Puoi comprendere l'esperienza di avere difficoltà di apprendimento. 4. Puoi descrivere le sfide che affrontano gli studenti con difficoltà di apprendimento.
M5UA1_ Cos'è il deterioramento cognitivo?_FA2	Spiegare il concetto di deterioramento cognitive.	1. Puoi definire il deterioramento cognitivo. 2. Puoi nominare i tipi di funzioni di memoria. 3. Puoi definire la pianificazione e il processo decisionale. 4. Puoi descrivere le sfide che affrontano gli studenti con deterioramento cognitivo.
M5UA1_ Relazione tra difficoltà di apprendimento e salute mentale_FA3	Comprendere le possibili difficoltà e i problemi di salute mentale tra gli studenti con difficoltà di apprendimento.	1. Puoi comprendere come le difficoltà di apprendimento possano influenzare la bassa autostima e l'autoefficacia. 2. Puoi comprendere come le difficoltà di apprendimento possano causare depressione e ansia. 3. Puoi comprendere come le difficoltà di apprendimento possano creare un deficit di abilità sociali che a sua volta porta a isolamento sociale, rifiuto da parte dei pari e sentimenti di solitudine o inadeguatezza. 4. Puoi comprendere come le difficoltà di apprendimento possano portare a stress legato all'apprendimento e burnout. 5. Puoi comprendere come gli studenti con difficoltà di apprendimento possano impiegare strategie di coping disadattive, come evitamento, procrastinazione o disimpegno, in risposta alle sfide

		accademiche. Questi comportamenti possono esacerbare le difficoltà accademiche e contribuire a sentimenti di frustrazione e impotenza. 6. Puoi comprendere come gli studenti con difficoltà di apprendimento possano essere a maggior rischio di bullismo, vittimizzazione e molestie da parte dei pari a causa di differenze o vulnerabilità percepite.
M5UA1_ Ambiente scolastico e difficoltà di apprendimento_FA4	Comprendere l'importanza di un ambiente scolastico di supporto per gli studenti con difficoltà di apprendimento.	1. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere un approccio inclusivo a scuola. 3. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto. 4. Puoi descrivere e valutare i programmi comunitari. 5. Puoi giustificare le politiche che promuovono i diritti degli studenti con difficoltà di apprendimento.
M5UA1_ Cosa possono fare gli insegnanti?_FA5	Comprendere la posizione dell'insegnante e introdurre pratiche che migliorano il benessere degli studenti con difficoltà di apprendimento	1. Puoi sfidare gli stereotipi personali. 2. Puoi riconoscere le difficoltà personali nel lavorare con studenti con difficoltà di apprendimento. 3. Puoi promuovere una comunicazione aperta e non giudicante. 4. Puoi chiedere supporto ai colleghi.
M5. Unità di apprendimento 2: Malattie somatiche		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M5UA2_ Cosa sono i problemi e le malattie somatiche?_FA1	Spiegare i concetti di problemi e malattie somatiche.	1. Puoi definire le disabilità dell'apprendimento. 2. Puoi nominare i tipi di disabilità dell'apprendimento. 3. Puoi comprendere l'esperienza di avere disabilità dell'apprendimento. 4. Puoi descrivere le sfide che affrontano gli studenti con disabilità dell'apprendimento.
M5UA2_ Problemi somatici e problemi di salute mentale_FA2	Comprendere le possibili difficoltà e i problemi di salute mentale tra gli studenti con problemi somatici.	1. Puoi comprendere come varie malattie somatiche possano influenzare la bassa autostima e l'autoefficacia. 2. Puoi comprendere come le malattie somatiche possano causare depressione e ansia. 3. Puoi comprendere come le malattie somatiche possano creare un deficit di abilità sociali che a sua volta porta a isolamento sociale, rifiuto da parte dei pari e sentimenti di solitudine o inadeguatezza.

		4. Puoi comprendere come le malattie somatiche possano portare a stress legato all'apprendimento e burnout. 5. Puoi comprendere come gli studenti con malattie somatiche possano impiegare strategie di coping disadattive, come evitamento, procrastinazione o disimpegno, in risposta alle sfide accademiche. Questi comportamenti possono esacerbare le difficoltà accademiche e contribuire a sentimenti di frustrazione e impotenza. 6. Puoi comprendere come gli studenti con malattie somatiche possano essere a maggior rischio di bullismo, vittimizzazione e molestie da parte dei pari a causa di differenze o vulnerabilità percepite.
M5UA2_ Malattie somatiche e apprendimento_FA3	Discutere come le malattie somatiche possono influenzare il processo di apprendimento.	1. Puoi descrivere come le malattie somatiche possono influenzare il rendimento accademico. 2. Puoi descrivere come le malattie somatiche possono causare difficoltà di apprendimento. 3. Puoi descrivere come le malattie somatiche possono contribuire allo stress e al burnout legati all'apprendimento.
M5UA2_ L'ambiente scolastico come fonte di problemi somatici_FA4	Fornire esempi di ambiente scolastico di supporto per studenti con problemi somatici.	1. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere un approccio inclusivo. 3. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto.
M5UA2_ Adattamento dell'ambiente scolastico agli studenti con problemi somatici_FA5	Fornire esempi di ambiente scolastico di supporto per studenti con problemi e malattie somatiche.	1. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto. 2. Puoi descrivere e valutare i programmi comunitari. 3. Puoi giustificare le politiche che promuovono i diritti degli studenti con malattie somatiche. 4. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 5. Puoi promuovere un approccio inclusivo a scuola.
M5UA2_ Cosa possono fare gli insegnanti?_FA6	Comprendere la posizione dell'insegnante e introdurre pratiche che migliorano il benessere degli studenti con malattie somatiche.	1. Puoi affrontare i problemi personali nel trattare le malattie somatiche. 2. Puoi riconoscere le difficoltà personali nel lavorare con studenti con difficoltà di apprendimento.

		3. Puoi promuovere una comunicazione aperta e non giudicante. 4. Puoi chiedere supporto ai colleghi.
M5. Unità di apprendimento 3: Disabilità fisiche		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M5UA3_ Cos'è la disabilità fisica?_FA1	Spiegare il concetto di disabilità fisica.	1. Puoi definire la disabilità fisica. 2. Puoi nominare i tipi di disabilità fisiche. 3. Puoi comprendere l'esperienza di avere disabilità fisiche. 4. Puoi descrivere le sfide che affrontano gli studenti con disabilità fisiche.
M5UA3_ Disabilità fisica e problemi di salute mentale_FA2	Comprendere le possibili difficoltà e i problemi di salute mentale tra gli studenti con disabilità fisica	1. Puoi comprendere come le disabilità fisiche possano influenzare la bassa autostima e l'autoefficacia. 2. Puoi comprendere come le disabilità fisiche possano causare depressione e ansia. 3. Puoi comprendere come le disabilità fisiche possano creare un deficit di abilità sociali che a sua volta porta a isolamento sociale, rifiuto da parte dei pari e sentimenti di solitudine o inadeguatezza. 4. Puoi comprendere come le disabilità fisiche possano portare a stress legato all'apprendimento e burnout. 5. Puoi comprendere come gli studenti con disabilità fisiche possano impiegare strategie di coping disadattive, come evitamento, procrastinazione o disimpegno, in risposta alle sfide accademiche. Questi comportamenti possono esacerbare le difficoltà accademiche e contribuire a sentimenti di frustrazione e impotenza. 6. Puoi comprendere come gli studenti con disabilità fisiche possano essere a maggior rischio di bullismo, vittimizzazione e molestie da parte dei pari a causa di differenze o vulnerabilità percepite.
M5UA3_ Stigma e disabilità fisica_FA3	Discutere lo stigma nel contesto delle disabilità fisiche	1. Puoi riconoscere i casi di esclusione sociale e promuovere l'inclusione. 2. Puoi riconoscere potenziali bullismo e molestie. 3. Puoi valutare i tuoi e gli altrui comportamenti paternalistici e le basse aspettative. 4. Puoi riconoscere casi di barriere fisiche nel tuo ambiente scolastico. 5. Puoi rivalutare le ipotesi che minano l'autonomia e l'autonomia degli studenti.

M5UA3_ Ambiente scolastico e disabilità fisica_FA4	Fornire esempi di ambiente scolastico di supporto per studenti con disabilità fisiche.	1. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere un approccio inclusivo a scuola. 3. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto. 4. Puoi descrivere e valutare i programmi comunitari. 5. Puoi giustificare le politiche che promuovono i diritti degli studenti con disabilità fisiche.
M5UA3_Disabilità fisica e apprendimento_FA5	Descrivere come alcune disabilità fisiche influenzano il processo di apprendimento e fornire esempi di promozione dell'apprendimento.	1. Puoi descrivere come la disabilità fisica può influenzare il rendimento accademico. 2. Puoi descrivere come la disabilità fisica può causare difficoltà di apprendimento. 3. Puoi descrivere come la disabilità fisica può contribuire allo stress e al burnout legati all'apprendimento.
M5UA3_ Cosa possono fare gli insegnanti?_FA6	Comprendere la posizione dell'insegnante e introdurre pratiche che migliorano il benessere degli studenti con disabilità fisiche.	1. Puoi sfidare gli stereotipi personali. 2. Puoi riconoscere le difficoltà personali nel lavorare con studenti con disabilità fisiche. 3. Puoi promuovere una comunicazione aperta e non giudicante. 4. Puoi chiedere supporto ai colleghi.
M5. Unità di apprendimento 4: Svantaggi sociali		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M5UA4_ Cosa sono gli svantaggi sociali?_FA1	Spiegare il concetto di svantaggi sociali.	1. Puoi definire il concetto di svantaggi sociali. 2. Puoi spiegare la povertà e le disparità economiche come svantaggio sociale. 3. Puoi spiegare l'insicurezza abitativa come svantaggio sociale. 4. Puoi spiegare le barriere culturali e linguistiche come svantaggio sociale. 5. Puoi spiegare come la profilazione razziale e di genere crei svantaggio sociale.
M5UA4_ Svantaggi sociali e salute mentale_FA2	Descrivere le possibili difficoltà e i problemi di salute mentale tra gli studenti con svantaggio sociale.	1. Puoi comprendere come gli svantaggi sociali possano influenzare la bassa autostima e l'autoefficacia. 2. Puoi comprendere come gli svantaggi sociali possano causare depressione e ansia. 3. Puoi comprendere come gli svantaggi sociali possano creare un deficit di abilità sociali che a sua volta porta a isolamento sociale, rifiuto da parte dei pari e sentimenti di solitudine o inadeguatezza.

		4. Puoi comprendere come gli svantaggi sociali possano portare a stress legato all'apprendimento e burnout. 5. Puoi comprendere come gli studenti con svantaggi sociali possano impiegare strategie di coping disadattive, come evitamento, procrastinazione o disimpegno, in risposta alle sfide accademiche. Questi comportamenti possono esacerbare le difficoltà accademiche e contribuire a sentimenti di frustrazione e impotenza. 6. Puoi comprendere come gli studenti con svantaggi sociali possano essere a maggior rischio di bullismo, vittimizzazione e molestie da parte dei pari a causa di differenze o vulnerabilità percepite.
M5UA4_ Stigma e svantaggi sociali _FA3	Discutere lo stigma nel contesto degli svantaggi sociali.	1. Puoi riconoscere i casi di esclusione sociale e promuovere l'inclusione. 2. Puoi riconoscere potenziali bullismo e molestie. 3. Puoi valutare i tuoi e gli altrui comportamenti paternalistici e le basse aspettative. 4. Puoi riconoscere casi di barriere fisiche nel tuo ambiente scolastico. 5. Puoi rivalutare le ipotesi che minano l'autonomia e l'autonomia degli studenti.
M5UA4_ Ambiente scolastico e svantaggi sociali _FA4	Fornire esempi di ambiente scolastico di supporto per studenti con svantaggi sociali.	1. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere un approccio inclusivo a scuola. 3. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto. 4. Puoi descrivere e valutare i programmi comunitari. 5. Puoi giustificare le politiche che promuovono i diritti degli studenti con disabilità fisiche.
M5UA4_ Svantaggi sociali e apprendimento _FA5	Descrivere come gli svantaggi sociali influenzano il processo di apprendimento e fornire esempi di promozione dell'apprendimento.	1. Puoi descrivere come gli svantaggi sociali influenzano il rendimento accademico. 2. Puoi descrivere come gli svantaggi sociali possono causare difficoltà di apprendimento. 3. Puoi descrivere come gli svantaggi sociali contribuiscono allo stress e al burnout legati all'apprendimento.
M5UA4_ Cosa possono fare gli insegnanti? _FA6	Comprendere la posizione dell'insegnante e introdurre pratiche che migliorano il	1. Puoi sfidare gli stereotipi personali.

	benessere degli studenti con svantaggi sociali.	2. Puoi riconoscere le difficoltà personali nel lavorare con studenti con disabilità fisiche. 3. Puoi promuovere una comunicazione aperta e non giudicante. 4. Puoi chiedere supporto ai colleghi.
M5. Unità di apprendimento 5: Abuso di sostanze		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M5UA5_Cos'è l'abuso di sostanze?_FA1	Spiegare il concetto di abuso di sostanze.	1. Puoi definire l'abuso di sostanze. 2. Puoi nominare i tipi di abuso di sostanze e i tipi più comuni di sostanze che creano dipendenza. 3. Puoi descrivere i fattori di rischio per l'abuso di sostanze. 4. Puoi descrivere i fattori protettivi per l'abuso di sostanze.
M5UA5_ Abuso di sostanze e salute mentale_FA2	Descrivere le possibili difficoltà e i problemi di salute mentale tra gli studenti con abuso di sostanze.	1. Puoi comprendere la relazione tra pressione dei pari e abuso di sostanze. 2. Puoi comprendere come l'abuso di sostanze sia correlato a depressione, ansia e altre disabilità psicosociali. 3. Puoi comprendere come l'abuso di sostanze sia correlato agli svantaggi sociali. 4. Puoi comprendere come gli studenti con abuso di sostanze possano impiegare strategie di coping disadattive, come evitamento, procrastinazione o disimpegno, in risposta alle sfide accademiche. Questi comportamenti possono esacerbare le difficoltà accademiche e contribuire a sentimenti di frustrazione e impotenza.
M5UA5_ Ambiente scolastico e abuso di sostanze_FA3	Fornire esempi di ambiente scolastico di supporto per studenti con abuso di sostanze.	1. Puoi incoraggiare valutazioni complete per valutare i punti di forza, le sfide e le esigenze di apprendimento individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere un approccio inclusivo a scuola. 3. Puoi descrivere e valutare esempi di ambiente scolastico di supporto. 4. Puoi descrivere e valutare i programmi comunitari. 5. Puoi giustificare politiche anti-droga e politiche che promuovono la salute e le abitudini sane.
M5UA5_ Abuso di sostanze e apprendimento_FA4	Descrivere come l'abuso di sostanze svantaggia il processo di apprendimento e fornire esempi di promozione dell'apprendimento.	1. Puoi descrivere come l'abuso influenzi il rendimento accademico. 2. Puoi descrivere come l'abuso di sostanze possa causare difficoltà di apprendimento. 3. Puoi descrivere come l'abuso di sostanze contribuisca

		all'interruzione della scolarizzazione.
M5UA5_ Cosa possono fare gli insegnanti?_FA5	Comprendere la posizione dell'insegnante e introdurre pratiche che migliorano il benessere degli studenti con abuso di sostanze.	1. Puoi sfidare gli stereotipi personali. 2. Puoi riconoscere le difficoltà personali nel lavorare con studenti con abuso di sostanze. 3. Puoi promuovere una comunicazione aperta e non giudicante. 4. Puoi chiedere supporto ai colleghi.

Module 6: Organizzare per la salute mentale e abilità comunicative

Questo modulo offre [un'esplorazione completa di come l'assistenza sanitaria mentale sia strutturata storicamente e attualmente](#), con una forte enfasi sul ruolo che le istituzioni VET (istruzione e formazione professionale) possono svolgere nella promozione del benessere mentale. Si concentra anche sulla costruzione di competenze fondamentali di comunicazione ed empatia, fondamentali per promuovere ambienti scolastici inclusivi e di supporto.

Il modulo inizia con [una panoramica storica dell'assistenza sanitaria mentale](#), dalle prime interpretazioni religiose e soprannaturali all'ascesa della psichiatria e agli approcci contemporanei orientati al recupero. Gli insegnanti esaminano la transizione dall'istituzionalizzazione all'assistenza basata sulla comunità, l'integrazione della salute mentale in sistemi sanitari più ampi e gli standard internazionali che informano le pratiche inclusive oggi.

Un'attenzione particolare è posta sulla [prevenzione](#), dove le organizzazioni VET possono avere un impatto diretto e significativo. Il modulo illustra i diversi livelli di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria), introduce programmi di prevenzione basati sulla scuola e presenta iniziative sociali e di salute mentale pubblica che possono essere integrate nelle attività educative. Gli educatori sono incoraggiati ad assumere un ruolo attivo nell'identificazione precoce, nella sensibilizzazione e nel supporto del benessere a lungo termine.

terza unità di apprendimento introduce [il sistema di assistenza sanitaria mentale](#), fornendo agli educatori conoscenze pratiche su come l'assistenza viene fornita in contesti primari, ambulatoriali, ospedalieri e comunitari. L'obiettivo è aiutare gli insegnanti a navigare nei

percorsi di riferimento, comprendere i ruoli di assistenza e collaborare con rispetto con i professionisti della salute mentale, mantenendo la riservatezza e il supporto per gli studenti.

Nella quarta unità, l'attenzione si sposta **su come le stesse organizzazioni VET possono organizzarsi per la salute mentale**. Ciò include l'istituzione di servizi di salute mentale basati sulla scuola, lo sviluppo di politiche di salute mentale, l'integrazione della salute mentale nei curricula e la creazione di programmi di supporto tra pari e di mentoring. Particolare attenzione è data all'importanza di creare ambienti di apprendimento di supporto che affrontino lo stigma, celebrino la diversità e garantiscano un accesso equo al supporto per la salute mentale.

Infine, il modulo dedica un'intera unità alla **comunicazione e all'empatia**, competenze essenziali per tutti i professionisti che lavorano nell'istruzione. Gli insegnanti imparano a comunicare efficacemente con studenti, genitori, colleghi e parti interessate della comunità. Sono formati per gestire conversazioni difficili, risolvere i conflitti in modo costruttivo e promuovere relazioni positive tra insegnante e studente. L'empatia è posizionata sia come abilità che come atteggiamento, fondamentale per costruire fiducia, migliorare l'inclusione e supportare lo sviluppo sociale ed emotivo degli studenti.

Nel complesso, il Modulo 6 fornisce agli educatori del settore VET gli strumenti per essere non solo **comunicatori efficaci** ma anche sostenitori, facilitatori e collaboratori nella missione condivisa di promuovere la salute mentale nell'istruzione.

Il Modulo 6 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

Unità di Apprendimento 1: Contesto storico

Unità di Apprendimento 2: Misure preventive

Unità di Apprendimento 3: Sistema di assistenza sanitaria mentale

Unità di Apprendimento 4: Organizzazione per la salute mentale nelle organizzazioni VET

Unità di Apprendimento 5: Comunicazione ed empatia

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA), gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle Unità di Apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M6. Unità di apprendimento 1: Contesto storico		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento

M6UA1_ Storia antica dell'assistenza sanitaria mentale_FA1	Fornire una panoramica della storia antica dell'approccio ai problemi di salute mentale.	1. Puoi descrivere il concetto di cause soprannaturali dei problemi di salute mentale. 2. Puoi descrivere le interpretazioni morali e religiose dei problemi di salute mentale. 3. Puoi descrivere le teorie biologiche dei problemi di salute mentale. 4. Puoi fornire interpretazioni culturali dei problemi di salute mentale. 5. Puoi descrivere esempi storici di discriminazione di persone con problemi di salute mentale attraverso lo stigma sociale e il trattamento attraverso isolamento, persecuzione, manicomi, ecc.
M6UA1_ Emergenza della psichiatria come specialità medica_FA2	Fornire una panoramica dell'emergere della psichiatria.	1. Puoi descrivere il concetto di problemi di salute mentale come condizioni mediche. 2. Puoi valutare criticamente l'istituzionalizzazione come mezzo per trattare le persone con problemi di salute mentale. 3. Puoi nominare figure chiave della psichiatria e il loro contributo (Pinel, Kraepelin, Bleuler). 4. Puoi valutare l'introduzione di modalità di trattamento (farmaci e psicoterapia). 5. Puoi nominare e descrivere gli elementi chiave dei sistemi di classificazione.
M6UA1_ Deistituzionalizzazione e assistenza sanitaria mentale comunitaria_FA3	Fornire una panoramica e la logica alla base del processo emergente di deistituzionalizzazione.	1. Puoi spiegare il cambiamento nella filosofia dell'assistenza sanitaria mentale. 2. Puoi descrivere la logica alla base della transizione dei "pazienti" dai grandi ospedali psichiatrici a contesti di assistenza basati sulla comunità. 3. Puoi promuovere opzioni di trattamento umane. 4. Puoi illustrare l'assistenza ambulatoriale, la riabilitazione e il supporto sociale.
M6FA1_ Integrazione nell'assistenza sanitaria generale_FA4	Migliorare la visione della salute mentale come salute.	1. Puoi spiegare il concetto di comorbidità. 2. Puoi sostenere il posto della salute mentale come salute. 3. Puoi descrivere i metodi di assistenza collaborativa. 4. Formazione e istruzione necessarie. 5. Puoi organizzare i percorsi di riferimento. 6. Puoi promuovere programmi di screening precoce.

M6UA1_ Collaborazione e standard internazionali_FA5	Fornire una panoramica delle collaborazioni e degli standard internazionali.	1. Puoi descrivere il ruolo delle organizzazioni sanitarie globali e il loro contributo nell'approccio alla salute mentale. 2. Puoi nominare le convenzioni e i trattati internazionali più rilevanti. 3. Puoi descrivere e applicare la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (CRPD). 4. Puoi descrivere e applicare i punti principali dell'articolo 6 del TFUE relativi alle azioni dell'UE. 5. Puoi descrivere e applicare l'approccio globale dell'UE alla salute mentale. 6. Puoi descrivere e applicare i punti principali del Piano d'azione per la salute mentale in Europa e del quadro d'azione europeo dell'OMS sulla salute mentale.
M6UA1_ Focus sul recupero e sull'assistenza olistica_FA6	Descrivere gli approcci contemporanei alla salute mentale.	1. Puoi descrivere pratiche orientate al recupero. 2. Puoi descrivere l'assistenza olistica. 3. Puoi promuovere l'autonomia, la dignità e la qualità della vita dell'individuo.
M6. Unità di apprendimento 2: Misure preventive		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M6UA2_Cos'è la prevenzione? _FA1	Comprendere il concetto e i livelli di prevenzione dei problemi di salute mentale.	1. Puoi definire la prevenzione. 2. Puoi definire e illustrare la prevenzione a livello primario. 3. Puoi definire e illustrare la prevenzione a livello secondario. 4. Puoi definire e illustrare la prevenzione a livello terziario. 5. Puoi descrivere e illustrare il ruolo dei sistemi educativi VET nella prevenzione.
M6UA2_Prevenzione primaria_FA2	Descrivere la prevenzione primaria nella salute mentale come un tentativo di fermare i problemi di salute mentale prima che inizino.	1. Puoi riconoscere e implementare attività che promuovono abitudini di vita sane, connessioni sociali e pratiche di auto-cura. 2. Puoi avviare e implementare campagne educative volte a ridurre lo stigma, aumentare i comportamenti di ricerca di aiuto e promuovere il riconoscimento precoce dei problemi di salute mentale. 3. Puoi implementare strategie mirate ai fattori di rischio associati allo sviluppo di problemi di salute mentale, come esperienze infantili avverse, traumi, abuso di sostanze, povertà,

		disuguaglianza sociale e fattori di stress ambientale. 4. Sarai in grado di sostenere politiche e pratiche che promuovono la salute mentale e il benessere a livello di popolazione.
M6UA_Prevenzione secondaria_FA3	Descrivere la prevenzione secondaria nella salute mentale come supporto a coloro che sono a maggior rischio di sperimentare problemi di salute mentale.	1. Puoi incoraggiare l'identificazione precoce e lo screening degli studenti a maggior rischio di sperimentare problemi di salute mentale. 2. Puoi avviare e implementare programmi incentrati sulla sensibilizzazione sui primi segni e sintomi dei problemi di salute mentale, promuovendo comportamenti di ricerca di aiuto e fornendo psicoeducazione sui fattori di rischio, sui fattori protettivi e sulle risorse disponibili per il supporto. 3. Hai familiarità con gli interventi di crisi e le iniziative di prevenzione del suicidio volte a identificare le persone che si trovano in stato di grave disagio o a rischio di auto-danno o suicidio.
M6UA2_Prevenzione terziaria_FA4	Descrivere la prevenzione terziaria nella salute mentale come aiuto alle persone che vivono con problemi di salute mentale a rimanere in salute.	1. Puoi descrivere gli elementi della prevenzione terziaria. 2. Puoi creare una rete con programmi di prevenzione terziaria basati sulla comunità. 3. Puoi illustrare esempi di buone pratiche di prevenzione terziaria. 4. Puoi rispettare la privacy e la riservatezza degli studenti quando affronti problemi di salute mentale.
M6UA2_Programmi di prevenzione sociale e pubblica_FA5	Introdurre buone pratiche di programmi di prevenzione sociale e pubblica.	1. Puoi nominare programmi sociali e pubblici per adolescenti e giovani. 2. Puoi promuovere programmi di prevenzione sociale e pubblica per la salute mentale. 3. Puoi supportare e implementare programmi di prevenzione pubblici nelle attività scolastiche. 4. Puoi adattare elementi di programmi di prevenzione pubblici e sociali ai curricula.
M6UA2_Programmi di prevenzione nelle scuole_FA6	Introdurre buone pratiche di programmi di prevenzione basati sulla scuola.	1. Puoi nominare programmi basati sulla scuola per adolescenti e giovani. 2. Puoi promuovere programmi di prevenzione basati sulla scuola per la salute mentale. 3. Puoi supportare e implementare programmi di prevenzione nelle tue attività scolastiche.

		4. Puoi adattare elementi di buone pratiche ai curricula.
M6. Unità di apprendimento 3: Sistema di assistenza sanitaria mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M6UA3_ Assistenza sanitaria primaria_FA1	Spiegare il ruolo dell'assistenza sanitaria primaria.	1. Puoi definire l'assistenza sanitaria primaria. 2. Puoi spiegare il ruolo dei professionisti dell'assistenza primaria. 3. Puoi stabilire una connessione con i servizi di assistenza primaria e i medici scolastici. 4. Puoi promuovere screening nazionali e programmi di prevenzione.
M6UA3_ Trattamenti ambulatoriali_FA2	Spiegare il ruolo dell'assistenza sanitaria mentale specializzata e dei trattamenti ambulatoriali.	1. Puoi definire i trattamenti ambulatoriali. 2. Puoi nominare i partecipanti ai trattamenti ambulatoriali. 3. Puoi spiegare il ruolo e le responsabilità dei partecipanti al trattamento ambulatoriale. 4. Puoi descrivere i tipi di trattamenti ambulatoriali. 5. Puoi rispettare la privacy e la riservatezza degli studenti quando affronti problemi di salute mentale e il loro trattamento.
M6UA3_ Trattamenti ospedalieri_FA3	Spiegare il ruolo dell'assistenza sanitaria mentale specializzata e dei trattamenti ospedalieri.	1. Puoi definire il trattamento ospedaliero. 2. Puoi spiegare il processo di riferimento coinvolto nell'ammissione e nel trattamento ospedaliero. 3. Puoi nominare i partecipanti al trattamento ospedaliero e comprenderne il ruolo e le responsabilità. 4. Puoi definire i diritti delle persone incluse nei trattamenti ospedalieri. 5. Rispettare la privacy e la riservatezza degli studenti quando si affrontano problemi di salute mentale, trattamento e diagnosi.
M6UA3_ Fornitori di servizi di salute mentale comunitari_FA4	Spiegare il ruolo dei programmi e dei fornitori di servizi di salute mentale basati sulla comunità.	1. Puoi definire i programmi di trattamento basati sulla comunità. 2. Puoi nominare i servizi offerti dai fornitori di programmi basati sulla comunità nella loro area. 3. Puoi nominare i partecipanti ai programmi basati sulla comunità e comprenderne il ruolo e le responsabilità. 4. Sei in grado di informarti sulla credibilità dei programmi basati sulla comunità e dei loro fornitori. 5. Puoi fornire esempi di buone pratiche di programmi basati

		sulla comunità e tradurli in attività scolastiche.
M6. Unità di apprendimento 4: Organizzazione per la salute mentale nelle organizzazioni VET		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M6UA4_ Cosa sono i servizi di salute mentale scolastici?_FA1	Comprendere l'importanza dei servizi di salute mentale scolastici e il loro ruolo e organizzazione.	1. Puoi descrivere una gamma di supporto e interventi forniti agli studenti all'interno dell'ambiente scolastico. 2. Puoi descrivere il ruolo dello psicologo/consigliere/pedagogo scolastico. 3. Puoi descrivere il ruolo del personale medico impiegato dalla scuola. 4. Puoi segnalare e adottare misure per rispondere adeguatamente alle crisi di salute mentale che si verificano all'interno dell'ambiente scolastico, come ideazione suicidaria, autolesionismo, trauma o grave disagio emotivo.
M6UA4_ Istituzione di pratiche e linee guida sulla salute mentale_FA2	Fornire agli insegnanti e ai formatori le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti necessari per contribuire efficacemente all'istituzione e all'attuazione di politiche e linee guida sulla salute mentale nel settore VET.	1. Puoi comprendere l'importanza delle politiche e delle linee guida sulla salute mentale negli ambienti scolastici professionali. 2. Puoi analizzare le politiche e le linee guida sulla salute mentale esistenti nelle istituzioni educative. 3. Identificare le principali parti interessate coinvolte nell'istituzione di politiche e linee guida sulla salute mentale per le scuole professionali. 4. Dimostrare conoscenza delle migliori pratiche nello sviluppo di politiche e linee guida complete sulla salute mentale adattate alle esigenze degli studenti delle scuole professionali. 5. Puoi collaborare con i colleghi per proporre approcci innovativi per promuovere la consapevolezza della salute mentale e i servizi di supporto nelle scuole professionali.
M6UA4_ Integrazione della salute mentale nel curriculum e nei programmi di formazione_FA3	Fornire agli educatori e ai professionisti della formazione gli strumenti per integrare l'educazione alla salute mentale nel curriculum professionale e nei programmi di formazione.	1. Puoi riconoscere l'importanza di integrare l'educazione alla salute mentale nel curriculum professionale e nei programmi di formazione. 2. Puoi valutare gli approcci attuali all'educazione alla salute mentale negli ambienti di istruzione professionale. 3. Puoi analizzare l'impatto della consapevolezza della salute mentale sullo sviluppo personale e professionale degli studenti professionali.

		4. Puoi identificare strategie e risorse di insegnamento efficaci per integrare argomenti di salute mentale nel curriculum professionale e nei programmi di formazione. 5. Puoi progettare attività di apprendimento inclusive che promuovano l'alfabetizzazione e la resilienza della salute mentale tra gli studenti professionali.
M6UA4_ Sviluppo di ambienti di apprendimento di supporto_FA4	Fornire agli insegnanti e ai formatori le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti necessari per coltivare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi	1. Puoi identificare barriere e sfide alla creazione di un ambiente di apprendimento di supporto in contesti professionali e proporre strategie per superarle. 2. Puoi dimostrare conoscenza delle migliori pratiche per promuovere relazioni positive e comunicazione tra studenti, educatori e personale di supporto nell'istruzione professionale. 3. Puoi progettare spazi e attività di apprendimento inclusivi che soddisfano le diverse esigenze e background degli studenti professionali. 4. Puoi implementare tecniche efficaci di gestione della classe che promuovono una cultura di rispetto, collaborazione e supporto reciproco tra gli studenti nell'istruzione professionale. 5. Puoi utilizzare la tecnologia e altre risorse per migliorare l'accessibilità e l'inclusività dell'ambiente di apprendimento per tutti gli studenti professionali.
M6UA4_ Programmi di supporto tra pari e mentoring_FA5	Comprendere, analizzare e progettare programmi di supporto tra pari e mentoring nell'istruzione professionale.	1. Puoi comprendere il significato del supporto tra pari e del mentoring nel favorire il successo e il benessere degli studenti nell'istruzione professionale. 2. Puoi analizzare il ruolo dei programmi di supporto tra pari e mentoring nella promozione del rendimento accademico, dello sviluppo personale e della preparazione alla carriera tra gli studenti professionali. 3. Puoi valutare diversi modelli e approcci ai programmi di supporto tra pari e mentoring all'interno degli ambienti di istruzione professionale. 4. Puoi identificare le caratteristiche e le competenze di mentori e fornitori di supporto tra pari efficaci nell'istruzione professionale.

		5. Puoi dimostrare la capacità di stabilire e mantenere relazioni di supporto con i pari attraverso l'ascolto attivo, l'empatia e il feedback costruttivo. 6. Puoi progettare attività di supporto tra pari e mentoring che affrontano le diverse esigenze e obiettivi degli studenti professionali, inclusi supporto accademico, orientamento professionale e assistenza psicosociale.
M6UA4_ Sfide nella fornitura di assistenza mentale nelle scuole e azioni future_FA6	Fornire agli studenti le conoscenze, le competenze e l'impegno per affrontare le complesse sfide associate alla fornitura di assistenza sanitaria mentale negli ambienti di istruzione professionale e per sostenere un cambiamento significativo.	1. Puoi analizzare le sfide sfaccettate associate alla fornitura di assistenza sanitaria mentale negli ambienti di istruzione professionale, inclusi stigma, limitazioni delle risorse e barriere di accessibilità. 2. Puoi esaminare il ruolo degli educatori, degli amministratori, del personale di supporto e delle parti interessate della comunità nel promuovere una cultura di consapevolezza e supporto della salute mentale negli ambienti di istruzione professionale. 3. Puoi collaborare con team interdisciplinari per progettare piani di assistenza sanitaria mentale completi e sistemi di supporto adattati alle esigenze e ai punti di forza unici degli studenti professionali. 4. Proporre azioni e raccomandazioni future per migliorare la fornitura di assistenza sanitaria mentale nell'istruzione professionale, comprese riforme politiche, iniziative di sviluppo professionale e partenariati comunitari.
M6. Unità di apprendimento 5: Competenze comunicative ed empatia		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M6UA5_ Comprendere la comunicazione efficace_FA1	Comunicare efficacemente in contesti educativi, migliorando in ultima analisi i risultati di insegnamento e apprendimento per tutti gli student.	1. Puoi descrivere gli elementi della comunicazione efficace, incluse le abilità verbali, non verbali e di ascolto attivo, e applicare questi principi per migliorare le interazioni in classe e il coinvolgimento degli studenti. 2. Puoi analizzare le potenziali barriere alla comunicazione efficace in contesti educativi, come differenze culturali, barriere linguistiche e dinamiche di potere, e sviluppare strategie per superare questi ostacoli in diversi ambienti di classe.

		3. Puoi valutare l'impatto degli stili di comunicazione degli insegnanti sulla motivazione degli studenti, sul comportamento e sul rendimento accademico, e adattare gli approcci comunicativi per soddisfare le esigenze e le preferenze individuali degli studenti. 4. Puoi utilizzare tecniche di interrogazione efficaci e meccanismi di feedback per valutare la comprensione degli studenti, promuovere le capacità di pensiero critico e fornire una guida costruttiva per l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti. 5. Puoi impegnarti in una pratica riflessiva per valutare i punti di forza personali della comunicazione e le aree di crescita, e implementare attività di sviluppo professionale continuo per migliorare le competenze e l'efficacia della comunicazione come educatore. 6. Puoi collaborare con colleghi, amministratori, genitori e altre parti interessate per promuovere una cultura di comunicazione aperta, rispetto reciproco e collaborazione a supporto del successo e del benessere degli studenti all'interno della comunità scolastica.
M6UA5_ Costruire relazioni positive tra insegnante e studente_FA2	Comprendere come sviluppare connessioni significative con i propri student.	1. Puoi riconoscere l'importanza delle relazioni positive tra insegnante e studente nel favorire un ambiente di apprendimento di supporto e favorevole. 2. Puoi dimostrare empatia, ascolto attivo e rispetto nelle interazioni con gli studenti per stabilire fiducia e rapporto. 3. Puoi implementare strategie per la comunicazione personalizzata e la differenziazione per soddisfare le diverse esigenze e stili di apprendimento dei singoli studenti. 4. Puoi utilizzare tecniche di feedback efficaci per fornire un rinforzo costruttivo e incoraggiamento, promuovendo il coinvolgimento e la motivazione degli studenti. 5. Puoi identificare le potenziali barriere alle relazioni positive tra insegnante e studente e applicare strategie di risoluzione dei conflitti per

		affrontare le sfide in modo professionale e proattivo. 6. Puoi riflettere sulle pratiche di comunicazione personali e sforzarti continuamente di coltivare relazioni inclusive, di supporto e culturalmente sensibili con gli studenti per migliorare i risultati di apprendimento e il benessere generale.
M6UA5_ Comunicare efficacemente con genitori e tutori_FA3	Comprendere come coltivare solide partnership con genitori e tutori, favorendo un ambiente di apprendimento di supporto e collaborativo.	1. Puoi riconoscere il significato di una comunicazione efficace con genitori e tutori nel sostenere lo sviluppo accademico e professionale degli studenti professionali. 2. Puoi applicare strategie e tecniche per stabilire un rapporto, fiducia e rispetto reciproco con genitori e tutori degli studenti professionali. 3. Puoi esprimere le informazioni in modo chiaro, ascoltare attivamente le preoccupazioni dei genitori e trasmettere empatia nelle interazioni comunicative. 4. Puoi applicare le capacità comunicative per avviare e gestire conversazioni difficili, affrontare preoccupazioni e risolvere conflitti con genitori e tutori in modo diplomatico e professionale. 5. Puoi collaborare con genitori e tutori come partner nel processo educativo, coinvolgendoli nella definizione degli obiettivi, nel monitoraggio dei progressi e nel processo decisionale per migliorare i risultati accademici e professionali degli studenti professionali.
M6UA5_ Comunicazione collaborativa all'interno dei team scolastici_FA4	Comprendere come comunicare e collaborare efficacemente all'interno dei team scolastici.	1. Puoi riconoscere il valore della comunicazione efficace e del lavoro di squadra tra gli educatori nel favorire un ambiente di apprendimento di supporto e promuovere il successo degli studenti negli ambienti di istruzione professionale. 2. Puoi sviluppare le competenze necessarie per collaborare con colleghi provenienti da diversi contesti professionali, inclusi istruttori, amministratori, personale di supporto e partner del settore, per migliorare la qualità dei programmi e delle opportunità di istruzione professionale per gli studenti. 3. Puoi applicare tecniche per condurre e partecipare a

		riunioni collaborative, come la definizione di ordini del giorno chiari, l'ascolto attivo, la generazione di consenso e la gestione di punti di vista contrastanti, per promuovere un dialogo significativo e un processo decisionale all'interno dei team scolastici. 4. Puoi impegnarti in processi di comunicazione aperti e trasparenti per condividere strategie didattiche, tecniche di valutazione e opportunità di sviluppo professionale con i colleghi, contribuendo al miglioramento continuo e all'innovazione nella fornitura di istruzione professionale. 5. Puoi identificare e affrontare conflitti e sfide che sorgono all'interno dei team scolastici attraverso una comunicazione rispettosa e orientata alla soluzione, promuovendo una cultura di fiducia, rispetto reciproco e collaborazione tra tutte le parti interessate nell'istruzione professionale.
M6UA5_ Affrontare conversazioni difficili e risoluzione dei conflitti_FA5	Comprendere, sviluppare e applicare strategie per una comunicazione efficace e la risoluzione dei conflitti.	1. Comprendere l'importanza di affrontare situazioni e conflitti difficili prontamente e in modo costruttivo negli ambienti di istruzione professionale. 2. Puoi sviluppare e applicare strategie di comunicazione efficaci, inclusi ascolto attivo, empatia e chiarezza, per impegnarti in conversazioni difficili con studenti, colleghi e parti interessate. 3. Puoi applicare le competenze nella risoluzione dei conflitti e nella negoziazione per gestire conflitti e dispute interpersonali tra studenti, colleghi e altre parti interessate negli ambienti di istruzione professionale. 4. Puoi dimostrare la capacità di gestire conversazioni difficili preservando relazioni professionali positive e promuovendo un ambiente di apprendimento e di lavoro di supporto. 5. Puoi riflettere sugli stili di comunicazione personali, sui pregiudizi e sulle reazioni nelle conversazioni difficili, e applicare feedback e autovalutazione per migliorare continuamente le capacità e gli approcci di risoluzione dei conflitti.

M6UA5_Empatia_FA6	Definire, coltivare e applicare empatia e compassione nell'istruzione professionale.	1. Puoi definire e descrivere empatia e compassione, elementi affettivi e cognitivi dell'empatia e la loro importanza nella creazione di relazioni positive. 2. Puoi coltivare una profonda comprensione delle esperienze, delle prospettive e delle emozioni degli studenti professionali. 3. Puoi utilizzare le abilità di ascolto empatico e di osservazione per connetterti con gli studenti a livello personale, promuovendo fiducia, rapporto e un ambiente di apprendimento di supporto. 4. Puoi integrare approcci empatici nella gestione della classe e nell'istruzione per supportare lo sviluppo sociale ed emotivo degli studenti professionali. 5. Puoi sostenere l'inclusività e l'equità nell'istruzione professionale dimostrando empatia verso studenti di diverse abilità, background e identità.
-------------------	--	--

Modulo 7: Comprendere e affrontare i problemi di salute mentale

Il Modulo 7 offre un'esplorazione approfondita delle **sfide psicologiche, emotive e sociali** che studenti e insegnanti possono incontrare negli ambienti di istruzione professionale. Fornisce agli educatori le conoscenze e gli strumenti pratici necessari per comprendere, rispondere e supportare coloro che sono affetti da difficoltà di salute mentale in modo completo e compassionevole.

Il modulo inizia con **problemi e conflitti interpersonali**, affrontando come le dinamiche sociali, come il bullismo, le violazioni dei confini, gli ambienti familiari precari e le relazioni insegnante-studente, possano influire sul benessere mentale e sul funzionamento della classe. Gli educatori imparano a identificare i tipi di conflitto, a gestire le tensioni interpersonali e a collaborare con le principali parti interessate per creare ambienti di apprendimento costruttivi, inclusivi ed emotivamente sicuri.

Si passa poi ad esaminare le **sfide intrapersonali**, come depressione, ansia, traumi, aggressione, difficoltà di attenzione e ideazione suicidaria. Gli educatori sono formati per riconoscere i segni di disagio, comprendere le comuni condizioni di salute mentale e implementare strategie in classe che siano sia sensibili che di supporto. Particolare attenzione è data alle situazioni di crisi e al primo soccorso psicologico, aiutando gli insegnanti a gestire situazioni complesse con fiducia e cura.

Il modulo dedica un'unità completa alle **dipendenze patologiche e alle dipendenze fisiche/psicologiche**, coprendo l'uso di sostanze, il gioco d'azzardo, i videogiochi e la dipendenza da schermo. Gli insegnanti sono incoraggiati ad adottare un approccio proattivo e non giudicante, riconoscendo i fattori di rischio, supportando programmi di prevenzione e collaborando con studenti, famiglie e servizi esterni per consentire il recupero degli studenti e la prosecuzione dell'istruzione.

Lo stress è esaminato come un problema diffuso che colpisce sia gli studenti che gli educatori. Il modulo evidenzia l'impatto fisiologico e psicologico dello stress, i suoi effetti sul rendimento scolastico e l'importanza della cura di sé. Gli insegnanti imparano a gestire il proprio carico di lavoro e la salute emotiva, promuovendo anche meccanismi di coping sani e routine di supporto per gli studenti.

L'unità finale si concentra sull'influenza **della tecnologia moderna e dei social media** sul benessere. Ciò include sia i benefici che i rischi della vita digitale, con enfasi sull'alfabetizzazione mediatica, il cyberbullismo, l'equilibrio del tempo di schermo e il comportamento online responsabile. Gli educatori esplorano come guidare gli studenti nello sviluppo della resilienza digitale e nel mantenimento della salute mentale in un mondo sempre più connesso.

Al termine di questo modulo, i professionisti del settore VET **sono in grado di riconoscere** un ampio spettro di problemi di salute mentale, rispondere in modo costruttivo agli studenti in difficoltà e creare ambienti scolastici che supportano la resilienza, la sicurezza e la crescita psicologica.

Il Modulo 7 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

Unità di Apprendimento 1: Problemi e conflitti interpersonali

Unità di Apprendimento 2: Sfide intrapersonali e salute mentale

Unità di Apprendimento 3: Dipendenze e dipendenze

Unità di Apprendimento 4: Stress

Unità di Apprendimento 5: L'influenza della tecnologia moderna sul benessere

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA), gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle Unità di Apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M7. Unità di apprendimento 1: Problemi e conflitti interpersonali		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M7UA1_ Problemi e conflitti interpersonali: introduzione_FA1	Spiegare i concetti di problemi e conflitti interpersonali.	1. Puoi definire i problemi interpersonali e spiegarne il significato nelle interazioni sociali. 2. Puoi descrivere il concetto di conflitto e identificarne il potenziale impatto sulle relazioni. 3. Puoi definire diversi tipi di conflitti (strutturali, di valore, di relazione, di interesse e di dati) e fornire esempi. 4. Puoi identificare diversi contesti di conflitto come tra studenti, tra insegnanti e tra insegnanti e studenti. 5. Puoi descrivere i problemi interpersonali comuni nelle scuole, come il bullismo, i problemi di confine e le sfide all'autorità, e suggerire strategie per affrontarli.
M7UA1_Bullismo_FA2	Comprendere, prevenire e reagire al bullismo.	1. Puoi definire il bullismo e differenziarne le varie forme. 2. Puoi descrivere l'impatto del bullismo sulle vittime. 3. Puoi identificare i fattori di rischio che contribuiscono al comportamento di bullismo e alla vittimizzazione. 4. Puoi descrivere metodi di prevenzione e intervento per affrontare il bullismo in vari contesti. 5. Puoi spiegare i tipi di supporto disponibili per le vittime di bullismo e come questi possono essere efficacemente implementati.
M7UA1_ Situazione familiare precaria_FA3	Comprendere l'influenza della famiglia sui problemi di salute mentale e imparare come affrontarli.	1. Puoi definire i tratti di un ambiente familiare precario e conoscerne i potenziali effetti a lungo termine. 2. Puoi descrivere l'impatto della crescita in un ambiente familiare precario sullo sviluppo dei bambini. 3. Puoi spiegare l'impatto del divorzio sui bambini. 4. Puoi descrivere gli effetti della violenza domestica sui bambini. 5. Puoi nominare cinque suggerimenti per una risoluzione efficace dei problemi con i genitori nelle partnership famiglia-scuola.

		6. Puoi descrivere e implementare strategie per supportare gli studenti nella creazione di un ambiente scolastico sicuro, inclusa la costruzione della fiducia e la collaborazione con i servizi sociali.
M7UA1_Confini_FA4	Comprendere la rilevanza dei confini sani nella relazione studente-insegnante.	1. Puoi identificare le sfide nella relazione insegnante-studente. 2. Conosci e puoi implementare strategie per affrontare le sfide nella relazione insegnante-studente. 3. Puoi spiegare perché i confini sono importanti in contesti educativi. 4. Puoi discutere le violazioni comuni dei confini tra insegnanti e studenti e le loro implicazioni. 5. Puoi descrivere cosa costituisce confini sani nella relazione insegnante-studente.
M7UA1_Strategie per risolvere i conflitti_FA5	Conoscere le strategie per risolvere i conflitti in classe.	1. Puoi descrivere i lati negativi e positivi dei conflitti all'interno dei contesti educativi. 2. Puoi delineare i comportamenti tipici nel conflitto, inclusi evitare, dominare, obbligare, integrare e compromettere. 3. Puoi spiegare le metodologie di gestione dei conflitti utilizzate nelle scuole, come arbitrato, conciliazione, negoziazione e mediazione. 4. Puoi descrivere l'apprendimento emotivo e sociale come elementi di risoluzione dei conflitti e applicarli nella pratica. 5. Hai familiarità con i programmi educativi per insegnanti sui conflitti come RULER, SEL e CASEL.
M7UA6_Collaborazione con le parti interessate_FA6	Comprendere il ruolo e l'importanza della collaborazione con le principali parti interessate per affrontare problemi e conflitti interpersonali.	1. Puoi identificare le principali parti interessate che possono essere coinvolte o influenzate dai conflitti interpersonali, comprendendo i loro ruoli, interessi e prospettive nel processo di risoluzione dei conflitti. 2. Puoi riconoscere l'importanza di collaborare con varie parti interessate, inclusi studenti, colleghi, amministratori, genitori e membri della comunità, nell'affrontare i conflitti interpersonali negli ambienti di istruzione professionale. 3. Puoi facilitare processi collaborativi di risoluzione dei problemi che coinvolgono le parti interessate nell'identificazione congiunta delle cause profonde dei conflitti interpersonali, nell'esplorazione di potenziali soluzioni e nel raggiungimento di risoluzioni reciprocamente accettabili.

		4. Puoi utilizzare tecniche di mediazione e risoluzione dei conflitti per facilitare discussioni e negoziazioni produttive tra le parti interessate coinvolte nei conflitti interpersonali. 5. Puoi sostenere l'attuazione di protocolli e procedure stabiliti per la risoluzione dei conflitti all'interno delle istituzioni di istruzione professionale, garantendo coerenza ed equità nell'affrontare i conflitti interpersonali tra le parti interessate.
M7. Unità di apprendimento 2: Sfide intrapersonali e salute mentale		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M7UA2_ Sfide intrapersonali e salute mentale: Introduzione_FA1	Spiegare e comprendere le sfide intrapersonali.	1. Puoi definire le sfide/conflitti interpersonali e conoscerne l'impatto sulle relazioni. 2. Puoi descrivere i sintomi e gli effetti della depressione e dell'ansia sugli individui. 3. Puoi spiegare i concetti di coping e regolazione emotiva e come contribuiscono alla salute mentale. 4. Puoi differenziare tra autostima e fiducia in sé stessi e descriverne i ruoli nello sviluppo personale. 5. Puoi discutere le dinamiche della pressione dei pari, i suoi potenziali effetti e le strategie per gestirla.
M7UA2_ Esperienze traumatiche_FA2	Comprendere l'influenza di eventi traumatici sulla salute mentale e cosa si può fare in classe.	1. Puoi definire cosa costituisce un evento o un'esperienza traumatica. 2. Puoi elencare e descrivere diversi tipi di eventi traumatici. 3. Puoi spiegare l'influenza del trauma sul funzionamento, inclusi il PTSD e altri problemi di salute mentale. 4. Puoi descrivere reazioni appropriate agli eventi traumatici per minimizzare l'impatto psicologico a lungo termine. 5. Puoi delineare varie strategie di intervento in crisi e conoscerne l'efficacia.
M7UA2_ Crisi_FA3	Fornire una panoramica sulle situazioni di crisi a diversi livelli che potrebbero sorgere in classe.	1. Puoi descrivere le crisi a livello personale e i loro potenziali impatti sul benessere individuale. 2. Puoi spiegare la crisi a livello comunitario e conoscerne gli impatti. 3. Puoi discutere le crisi a livello globale e i loro impatti corrispondenti. 4. Puoi definire il primo soccorso psicologico e descriverne i componenti e l'applicazione in situazioni di crisi. 5. Puoi descrivere il ruolo delle scuole negli interventi di crisi e quali azioni possono essere intraprese per gestire efficacemente le crisi.

M7UA2_Aggressività_FA4	Comprendere le cause del comportamento aggressivo e fornire suggerimenti su come affrontarlo.	1. Puoi discutere le cause dell'aggressività e come si manifestano in ambienti diversi. 2. Puoi descrivere i tipi di aggressività in classe, inclusi aggressività verbale, non verbale e fisica. 3. Puoi spiegare il comportamento aggressivo relazionale e il suo impatto sulle relazioni tra pari. 4. Puoi discutere il concetto di violenza e i suoi impatti. 5. Puoi descrivere le politiche di non violenza, la loro importanza e come vengono implementate in contesti educativi.
M7UA2_Suicidalità_FA5	Riconoscere i segni di suicidalità e sapere cosa fare.	1. Puoi definire la suicidalità e discuterne la prevalenza in diverse popolazioni. 2. Puoi identificare i fattori di rischio associati alla suicidalità. 3. Puoi descrivere come riconoscere i segni di suicidalità e i passi appropriati da intraprendere in risposta. 4. Puoi discutere i programmi scolastici volti a prevenire la suicidalità e a supportare gli studenti a rischio. 5. Sai quali meccanismi di supporto seguire se uno studente si suicida.
M7UA2_Deficit di attenzione_FA6	Comprendere i problemi di deficit di attenzione e il loro effetto sull'apprendimento.	1. Puoi definire il deficit di attenzione. 2. Puoi nominare e riconoscere i segni e i sintomi del deficit di attenzione. 3. Puoi nominare i meccanismi di supporto nel lavorare con gli studenti con deficit di attenzione. 4. Puoi nominare e implementare strategie per aiutare gli studenti con deficit di attenzione nel rendimento accademico e prevenire problemi di salute mentale legati al lavoro scolastico. 5. Puoi descrivere come gli aggiustamenti nelle impostazioni della classe possono supportare gli studenti con deficit di attenzione.
M7. Unità di apprendimento 3: Dipendenze patologiche e dipendenze fisiche/psicologiche		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M7UA3_Dipendenze patologiche e dipendenze fisiche/psicologiche: Introduzione_FA1	Definire dipendenze patologiche e dipendenze fisiche/psicologiche.	1. Puoi definire dipendenze patologiche e dipendenze fisiche/psicologiche e descriverne somiglianze e differenze. 2. Puoi descrivere la dipendenza da sostanze come alcol, marijuana e altre droghe, inclusi i loro effetti. 3. Puoi spiegare le dinamiche della dipendenza dal gioco d'azzardo e i suoi impatti. 4. Puoi descrivere la dipendenza da videogiochi e smartphone, inclusi i suoi impatti.

M7UA3_ Fattori di rischio e protettivi_FA2	Riconoscere e comprendere i fattori di rischio e protettivi per la dipendenza.	1. Puoi identificare e descrivere i fattori chiave che contribuiscono allo sviluppo della dipendenza. 2. Puoi comprendere i fattori di rischio e protettivi per la dipendenza attraverso un approccio psicosociale. 3. Puoi discutere come le scuole possono agire come fattore di rischio per la dipendenza. 4. Puoi spiegare come le scuole possono fungere da fattori protettivi per la dipendenza fornendo supporto e reti sociali positive.
M7UA3_ Influenza delle dipendenze sul successo accademico_FA3	Comprendere l'influenza dell'abuso di sostanze sul rendimento scolastico.	1. Puoi descrivere come le alterazioni cognitive possono derivare da comportamenti di dipendenza e influenzare il funzionamento quotidiano. 2. Puoi spiegare i cambiamenti comportamentali associati alla dipendenza e i loro impatti. 3. Puoi discutere come la dipendenza influenzi la frequenza scolastica e il rendimento accademico. 4. Puoi delineare gli effetti della dipendenza sull'occupabilità e sulle prospettive di carriera.
M7UA3_ Come prevenire le dipendenze_FA4	Riconoscere la dipendenza e implementare comportamenti e/o misure preventive.	1. Puoi riconoscere i segni di dipendenza in diversi contesti. 2. Puoi spiegare come la collaborazione con le risorse comunitarie può migliorare la prevenzione e il trattamento della dipendenza. 3. Puoi discutere le strategie per ridurre i fattori di rischio associati alla dipendenza negli ambienti educativi. 4. Puoi delineare i miti comuni sul consumo di droga e i metodi efficaci per sfatare questi miti tra gli studenti. 5. Puoi descrivere come le scuole possono collaborare con gli studenti per sviluppare campagne e programmi anti-dipendenza efficaci.
M7UA3_ Pratiche scolastiche sulle dipendenze_FA5	Comprendere esempi di buone pratiche sui programmi scolastici anti-dipendenza e valutarli.	1. Puoi descrivere i programmi preventivi basati sulla scuola e i loro obiettivi nella lotta alla dipendenza. 2. Puoi spiegare l'importanza di sensibilizzare sulla dipendenza negli ambienti scolastici. 3. Puoi identificare i componenti chiave che contribuiscono al successo dei programmi scolastici anti-dipendenza. 4. Puoi fornire esempi di buone pratiche nei programmi anti-dipendenza all'interno degli ambienti educativi.

		5. Puoi implementare metodi per monitorare e valutare i risultati dei programmi anti-dipendenza nelle scuole.
M7UA3_ Approccio proattivo e di supporto nel trattare le dipendenze?_FA6	Fornire agli insegnanti conoscenze e competenze per aiutare gli studenti che lottano con problemi di dipendenza a cercare aiuto, accedere ai servizi di supporto e lavorare per il recupero continuando la loro istruzione.	1. Puoi osservare i segni di dipendenza negli studenti. 2. Puoi avvicinare lo studente che lotta con la dipendenza con empatia, compassione e preoccupazione non giudicante. 2. Conosci i percorsi di riferimento per cercare aiuto in caso di studenti con dipendenza. 3. Rispetti la privacy e la riservatezza dello studente quando affronti i suoi problemi di dipendenza. 4. Puoi collaborare con amministratori scolastici, consulenti e personale di supporto per sviluppare un piano d'azione coordinato per supportare lo studente. 5. Puoi coinvolgere genitori o tutori, se del caso, e lavorare insieme per garantire che lo studente riceva supporto e assistenza completi.
M7. Unità di apprendimento 4: Stress		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M7UA4_Cos'è lo stress?_FA1	Definire lo stress e i suoi impatti.	1. Puoi definire lo stress e differenziare tra stress acuto e cronico. 2. Puoi identificare le fonti comuni di stress nella vita quotidiana. 3. Puoi spiegare il concetto di fattori di stress e come attivano la risposta allo stress. 4. Puoi spiegare il modello della Sindrome Generale di Adattamento di Selye. 5. Puoi descrivere l'impatto degli eventi stressanti.
M7UA4_ Influenza dello stress sulla salute_FA2	Comprendere l'influenza dello stress sulla salute di un individuo e come lo stress influenza la salute.	1. Puoi descrivere le reazioni tipiche allo stress e le loro componenti fisiologiche e psicologiche. 2. Puoi identificare i segni di stress negli studenti e come questi possono manifestarsi in contesti educativi. 3. Puoi spiegare la relazione tra stress e salute mentale.

		4. Puoi spiegare come lo stress cronico può predisporre a disturbi psicologici. 5. Puoi descrivere la connessione tra stress e salute somatica.
M7UA4_ Influenza dello stress sul rendimento scolastico_FA3	Comprendere l'influenza dello stress sul rendimento scolastico.	1. Puoi descrivere come lo stress influisce sul rendimento scolastico e sui risultati di apprendimento degli studenti. 2. Puoi descrivere come le pressioni domestiche, come le aspirazioni dei genitori e il perfezionismo personale, contribuiscono allo stress degli studenti. 3. Puoi spiegare gli effetti della pressione scolastica, inclusa l'immagine della scuola, i curricula estesi e gli ambienti scolastici negativi, sui livelli di stress. 4. Puoi delineare strategie per ridurre l'influenza dello stress sul rendimento scolastico, concentrandoti su interventi pratici e sistemi di supporto.
M7UA4_ Influenza dello stress sugli insegnanti_FA4	Comprendere l'influenza dello stress sugli insegnanti.	1. Puoi discutere le fonti comuni di stress per gli insegnanti. 2. Puoi identificare le fonti comuni di stress specifiche della professione di insegnante. 3. Puoi descrivere l'impatto del sovraccarico di lavoro sul livello di stress degli insegnanti. 4. Puoi spiegare come i conflitti interpersonali nella sala insegnanti possono contribuire a un ambiente di lavoro stressante. 5. Puoi spiegare come lo stress influisce sul comportamento in classe di un insegnante e sull'efficacia dell'insegnamento. 6. Puoi descrivere l'impatto dello stress degli insegnanti sull'apprendimento degli studenti e sulle dinamiche della classe.
M7UA4_ Stress e cura di sé per insegnanti e studenti_FA5	Comprendere l'importanza della cura di sé per insegnanti e studenti per ridurre lo stress.	1. Puoi discutere strategie per mantenere un sano equilibrio tra vita lavorativa e vita privata per gestire efficacemente lo stress. 2. Puoi descrivere i ruoli del sonno, della nutrizione e dell'esercizio fisico nella gestione dello stress e nel mantenimento della salute generale. 3. Puoi spiegare l'importanza dell'assertività nel ridurre lo stress e migliorare le relazioni interpersonali. 4. Puoi discutere il significato della definizione di limiti per gestire efficacemente lo stress e il carico di lavoro. 5. Puoi descrivere metodi per promuovere relazioni di qualità che

		supportano una riduzione dello stress.
M7UA4_ Carico di lavoro e aspettative_FA6	Affrontare i problemi di carico di lavoro e le aspettative irrealistiche come fattori di stress.	1. Puoi identificare gli elementi del carico di lavoro e delle aspettative poste su insegnanti e studenti negli ambienti di istruzione professionale, inclusi i requisiti del curriculum, gli standard di valutazione e le responsabilità professionali. 2. Puoi utilizzare tecniche di gestione del tempo come strategia efficace per gestire il carico di lavoro e bilanciare le richieste concorrenti, incluse tecniche di gestione del tempo, capacità di prioritizzazione e strategie di delega per insegnanti e studenti. 3. Puoi utilizzare le capacità di prioritizzazione come strategia efficace per gestire il carico di lavoro e bilanciare le richieste concorrenti. 4. Puoi utilizzare le strategie di delega come strategia efficace per gestire il carico di lavoro e bilanciare le richieste concorrenti. 5. Puoi sostenere una distribuzione equa del carico di lavoro e un'equa allocazione delle risorse all'interno dei sistemi di istruzione professionale.
M7. Unità di apprendimento 5: Influenza della tecnologia moderna e dei social media sul benessere		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M7UA5_ Tecnologia moderna: introduzione_FA1	Comprendere il ruolo della tecnologia moderna e i suoi impatti nel contesto educativo.	1. Puoi definire la tecnologia moderna e descriverne il ruolo nel contesto educativo odierno. 2. Puoi discutere il significato di internet, computer e smartphone nel contesto educativo. 3. Puoi esplorare approcci pedagogici innovativi che sfruttano la tecnologia moderna per facilitare esperienze di apprendimento personalizzate, progetti collaborativi, simulazioni pratiche e applicazioni nel mondo reale pertinenti allo sviluppo delle competenze professionali. 4. Puoi descrivere l'impatto dei videogiochi e dei social media sulla salute mentale. 5. Puoi analizzare gli impatti negativi e positivi della tecnologia moderna, incluso il suo impatto sulla produttività, l'interazione sociale e la salute mentale.
M7UA5_Social media_FA2	Comprendere l'impatto e gli effetti positivi e negativi dei social media a livello individuale.	1. Puoi definire i social media e delinearne i vari tipi. 2. Puoi descrivere gli impatti dei social media sulla salute mentale di un individuo. 3. Puoi descrivere in modo più dettagliato gli aspetti negativi dei social media, come gli effetti

		sull'autostima, il confronto sociale e la prevalenza del cyberbullismo. 4. Puoi spiegare in modo più dettagliato gli aspetti positivi dei social media, inclusa la capacità di condividere informazioni, sensibilizzare su problemi e fornire supporto sociale. 5. Puoi valutare le sfide e i benefici specifici dei social media negli ambienti di istruzione professionale, concentrandoti sullo sviluppo della carriera, sulle opportunità di networking e sulla gestione dello stress.
M7UA5_ Cyberbullismo_FA3	Comprendere il cyberbullismo e come rispondere.	1. Puoi definire il cyberbullismo e differenziarlo dalle forme tradizionali di bullismo. 2. Puoi identificare i segni che qualcuno potrebbe essere vittima di cyberbullismo. 3. Puoi discutere l'impatto del cyberbullismo sulla salute mentale. 4. Puoi delineare le strategie per rispondere agli incidenti di cyberbullismo. 5. Puoi discutere le responsabilità delle scuole, dei genitori e delle piattaforme di social media nella lotta al cyberbullismo.
M7UA5_ Uso della tecnologia moderna nel processo di apprendimento_FA4	Comprendere gli impatti dell'uso della tecnologia moderna nel processo di insegnamento/apprendimento.	1. Puoi descrivere gli aspetti positivi e negativi dell'uso della tecnologia in contesti educativi. 2. Puoi spiegare come la tecnologia può migliorare l'efficacia dell'insegnamento e il coinvolgimento degli studenti. 3. Puoi descrivere il ruolo e l'impatto delle classi online nell'istruzione moderna. 4. Puoi spiegare come la tecnologia moderna sta facilitando il processo di apprendimento. 5. Puoi discutere le migliori pratiche per integrare la tecnologia in un modo che promuova un sano equilibrio tra tempo di schermo e benessere mentale.
M7UA5_ Bilanciare l'uso_FA5	Comprendere l'importanza di bilanciare l'uso dei media e stabilire strategie per i limiti.	1. Puoi identificare i segni di un consumo mediatico malsano tra gli studenti professionali. 2. Puoi descrivere il fenomeno della dipendenza da schermo e i suoi potenziali effetti sugli individui. 3. Puoi discutere strategie per stabilire limiti sul tempo di utilizzo della tecnologia per promuovere abitudini sane. 4. Puoi delineare e stabilire regole scolastiche sull'uso della tecnologia per garantire un utilizzo produttivo e sicuro. 5. Puoi spiegare l'importanza dell'alfabetizzazione (social) mediatica nel navigare le

		complessità delle interazioni online.
M7UA5_ Sicurezza online e preoccupazioni sulla privacy_FA6	Descrivere i rischi e le preoccupazioni sulla privacy nell'uso delle tecnologie moderne e dei social media e promuovere una gestione responsabile.	1. Puoi identificare e comprendere i vari rischi per la sicurezza online e le preoccupazioni sulla privacy che possono colpire gli studenti come cyberbullismo, furto d'identità, truffe di phishing ed esposizione a contenuti inappropriati. 2. Puoi sviluppare e implementare strategie e protocolli efficaci per promuovere la sicurezza online tra gli studenti, inclusi l'insegnamento di abitudini sicure di navigazione su internet, la gestione delle password, le impostazioni della privacy e il riconoscimento delle minacce online. 3. Puoi educare gli studenti sui principi della cittadinanza digitale, inclusi il comportamento online responsabile, l'uso etico della tecnologia, il rispetto della privacy altrui e la comprensione delle conseguenze delle loro azioni online. 4. Puoi collaborare con genitori e tutori per sensibilizzare sui problemi di sicurezza online e sui rischi per la privacy, e fornire indicazioni sull'implementazione di controlli parentali efficaci e sul monitoraggio dell'attività online. 5. Puoi promuovere la comunicazione aperta con gli studenti sulle loro esperienze online.

Module 8: Resilienza

Il Modulo 8 esplora il concetto di **resilienza come fattore protettivo vitale** a supporto della salute mentale e del benessere negli ambienti di istruzione professionale. Questo modulo fornisce agli educatori sia la comprensione teorica che le strategie pratiche necessarie per promuovere la resilienza in sé stessi, nei loro studenti e all'interno del più ampio ambiente scolastico.

Il modulo inizia introducendo le **basi della resilienza e il suo ruolo nella salute mentale**, esaminando come la resilienza funzioni come un processo dinamico plasmato da fattori interni ed esterni. Gli educatori apprendono le diverse forme di resilienza (emotiva, sociale, fisica), i modelli chiave e l'importanza della resilienza nel promuovere la salute mentale, il successo accademico e l'apprendimento permanente. Particolare attenzione è dedicata al ruolo che le istituzioni educative svolgono nel rafforzare la resilienza e nel favorire ambienti di supporto sia per gli studenti che per gli insegnanti.

La seconda unità di apprendimento enfatizza lo **sviluppo della resilienza personale**, incoraggiando gli educatori a riflettere sulle proprie strategie di coping, intelligenza emotiva, consapevolezza e equilibrio tra lavoro e vita privata. I partecipanti esplorano strumenti pratici come i sette pilastri della resilienza, la gestione del tempo e le routine di auto-cura, che li aiutano a gestire lo stress e a modellare un comportamento sano per gli studenti.

La terza unità si concentra sulla **resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni**. Gli educatori imparano a gestire i tipici fattori di stress, a favorire una comunicazione aperta e ad applicare strategie di resilienza durante conflitti e crisi. Il modulo fornisce indicazioni su come coltivare un clima di classe positivo, integrare tecniche di consapevolezza e promuovere una cultura di empatia e sicurezza psicologica.

La quarta unità si sposta sulla **promozione della resilienza negli studenti**, guidando gli insegnanti nell'identificazione dei fattori di rischio e protettivi e nell'implementazione di strategie di supporto mirate. L'enfasi è posta sulla costruzione dell'auto-efficacia degli studenti, sull'incoraggiamento alla definizione degli obiettivi, sul rafforzamento delle reti di supporto sociale e sull'utilizzo del feedback come strumento di motivazione e crescita. Gli insegnanti sono incoraggiati a personalizzare il loro approccio per soddisfare le diverse esigenze degli studenti.

L'ultima unità introduce **esercizi e metodi pratici per rafforzare la resilienza**. Questi includono attività pratiche volte a migliorare l'empatia, l'auto-consapevolezza, l'intelligenza emotiva, l'auto-fiducia e le capacità di coping. Il modulo promuove approcci creativi e giocosi, come giochi di ruolo, esercizi di gruppo e strumenti digitali, per rendere la costruzione della resilienza una parte coinvolgente e accessibile della vita scolastica quotidiana.

Completando questo modulo, gli educatori **saranno in grado di costruire la resilienza** in sé stessi e nelle loro comunità scolastiche, portando a migliori risultati di salute mentale, ambienti di apprendimento potenziati ed esperienze educative più solide.

Il Modulo 8 è composto dalle seguenti Unità di Apprendimento:

Unità di Apprendimento 1: Introduzione alla salute mentale e alla resilienza

Unità di Apprendimento 2: Sviluppare la propria resilienza

Unità di Apprendimento 3: Resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni

Unità di Apprendimento 4: Promuovere la resilienza negli studenti

Unità di Apprendimento 5: Esercizi e metodi

Nella tabella seguente sono riportate le fasi di apprendimento (FA), gli obiettivi di apprendimento e i risultati di apprendimento dettagliati per ciascuna delle Unità di Apprendimento (UA) all'interno del modulo (M).

M8 Unità di apprendimento 1: Resilienza		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M8UA1_Cos'è la resilienza?_FA1	Definire la resilienza nel contesto della salute mentale.	1. Comprendi cos'è la resilienza e puoi definirla in diversi contesti (psicologico, sociale, educativo). 2. Puoi descrivere le forme di resilienza (emotiva, sociale, fisica) e puoi descriverle. 3. Puoi differenziare la resilienza da altri concetti correlati. 4. Puoi identificare e spiegare i componenti chiave della resilienza. 5. Puoi spiegare la resilienza come un processo dinamico che si sviluppa nel tempo attraverso l'interazione con l'ambiente. 6. Puoi descrivere le differenze tra resilienza personale e resilienza collettiva.
M8UA1_L'importanza della resilienza_FA2	Comprendere l'importanza della resilienza per quanto riguarda la salute mentale.	1. Puoi identificare gli effetti della resilienza sulla salute mentale e fisica. 2. Puoi spiegare come la resilienza contribuisce a una migliore salute mentale e fisica, inclusa la gestione dello stress e il benessere generale. 3. Sai come la resilienza funge da fattore protettivo contro il burnout, lo stress cronico e le malattie mentali. 4. Puoi descrivere l'importanza della resilienza per lo sviluppo personale. 5. Puoi spiegare il ruolo della resilienza nel migliorare il rendimento scolastico e il successo educativo. 6. Sai come la resilienza può portare a una crescita e uno sviluppo personale positivi.
M8UA1_Modelli e concetti di resilienza_FA3	Descrivere e applicare modelli di resilienza nel contesto educativo.	1. Puoi descrivere e spiegare vari modelli di resilienza. 2. Puoi spiegare i concetti di fattori di rischio e protettivi nel contesto dei modelli di resilienza e spiegare come questi interagiscono e influenzano la resilienza. 3. Puoi spiegare i meccanismi di adattamento degli individui che sono raffigurati nei modelli di resilienza.

		4. Puoi descrivere come i modelli di resilienza differiscono in diversi contesti culturali e quale impatto ciò ha sulla comprensione della resilienza in tutto il mondo. 5. Puoi applicare i modelli di resilienza in un contesto educativo.
M8UA1_ Fattori di resilienza_FA4	Comprendere e descrivere i fattori di resilienza e le strategie per rafforzarli.	1. Puoi nominare e spiegare i fattori di resilienza interni. 2. Puoi nominare e spiegare i fattori di resilienza esterni. 3. Comprendi l'interazione tra fattori di resilienza interni ed esterni. 4. Comprendi e puoi applicare strategie per rafforzare i fattori di resilienza. 5. Puoi spiegare il ruolo dei fattori di resilienza nelle misure preventive e di supporto.
M8UA1_ Significato per il settore educativo_FA5	Comprendere il significato della resilienza per il settore educativo.	1. Puoi descrivere l'impatto della ricerca sulla resilienza sulla politica e sulla pratica educativa. 2. Comprendi l'importanza di rafforzare la resilienza in insegnanti e studenti. 3. Comprendi il ruolo della resilienza nei programmi di apprendimento e di istruzione. 4. Comprendi come la resilienza può essere integrata nei curricula e nei programmi educativi. 5. Puoi applicare strategie per rafforzare la resilienza tra insegnanti e studenti.
M8UA1_ Il ruolo dell'istituzione educativa nella promozione della resilienza_FA6	Comprendere l'importanza di promuovere la resilienza nelle istituzioni educative.	1. Comprendi l'importante ruolo delle istituzioni educative nella promozione della resilienza. 2. Puoi applicare misure che promuovono la resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni e puoi applicarle. 3. Comprendi l'importanza della cooperazione con i genitori e la comunità per promuovere la resilienza nell'istituzione educativa e puoi promuovere una strategia di cooperazione. 4. Comprendi il ruolo degli insegnanti nel supportare lo sviluppo della resilienza. 5. Puoi applicare pratiche per sviluppare una cultura scolastica che promuova la resilienza.
M8 Unità di apprendimento 2: Sviluppare la propria resilienza		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M8UA2_ Resilienza nella professione di insegnante_FA1	Comprendere l'impatto della resilienza sulla professione di insegnante.	1. Comprendi come la resilienza promuove lo sviluppo professionale e l'apprendimento permanente nella professione di insegnante. 2. Comprendi quale impatto ha la resilienza sull'efficacia dell'insegnamento.

		3. Comprendi come la resilienza dell'insegnante può influenzare gli studenti. 4. Puoi descrivere come la resilienza può aiutare a superare le sfide comuni in classe. 5. Puoi applicare strategie per migliorare la resilienza nel lavoro quotidiano degli insegnanti.
M8UA2_ Consapevolezza di sé e mindfulness_FA2	Comprendere l'importanza e la connessione tra consapevolezza di sé e mindfulness per quanto riguarda la resilienza.	1. Comprendi l'importanza della consapevolezza di sé e della mindfulness per la tua resilienza. 2. Comprendi come la mindfulness può supportare l'auto-riflessione. 3. Comprendi come la mindfulness può aiutare a promuovere la stabilità emotiva e a reagire con più calma a situazioni difficili. 4. Comprendi come la mindfulness può contribuire alla riduzione dello stress. 5. Puoi descrivere varie tecniche di mindfulness e puoi integrarle nella tua vita quotidiana. 6. Puoi creare un piano personalizzato per incorporare pratiche di mindfulness nella tua vita scolastica quotidiana.
M8UA2_ Intelligenza emotiva e gestione dello stress_FA3	Comprendere l'importanza e la connessione tra intelligenza emotiva, gestione dello stress e resilienza.	1. Puoi descrivere i componenti chiave dell'intelligenza emotiva e comprendere come contribuiscono alla resilienza. 2. Puoi identificare i fattori di stress e comprendere il loro impatto sulla resilienza. 3. Comprendi come l'intelligenza emotiva e i fattori di stress influenzano le interazioni con gli studenti. 4. Puoi descrivere le tecniche di auto-regolazione per quanto riguarda l'intelligenza emotiva. 5. Puoi applicare tecniche di auto-regolazione per quanto riguarda la gestione dello stress.
M8UA2_ Supporto sociale e reti_FA4	Comprendere l'importanza delle reti di supporto sociale per lo sviluppo della resilienza.	1. Puoi nominare diversi tipi di supporto sociale e comprenderne l'importanza per la resilienza. 2. Puoi valutare il ruolo delle reti professionali e private nel supportare il rafforzamento della resilienza utilizzando esempi. 3. Puoi sviluppare strategie per costruire e mantenere contatti sociali per rafforzare la resilienza. 4. Comprendi l'importanza di forti reti sociali per la resilienza nella professione di insegnante.
M8UA2_ Equilibrio tra lavoro e vita privata e auto-cura_FA5	Comprendere l'importanza dell'equilibrio tra lavoro e vita privata e dell'auto-cura per garantire la resilienza.	1. Puoi definire e spiegare l'equilibrio tra lavoro e vita privata. 2. Puoi nominare i fattori che influenzano l'equilibrio tra lavoro e vita privata.

		3. Comprendi gli effetti di uno scarso equilibrio tra lavoro e vita privata sulla tua vita lavorativa quotidiana. 4. Puoi applicare tecniche di gestione del tempo e di prioritizzazione per migliorare l'equilibrio tra lavoro e vita privata e puoi applicarle. 5. Puoi sviluppare una strategia di auto-cura sostenibile che promuova la resilienza.
M8UA2_ I 7 pilastri della resilienza_FA6	Comprendere e spiegare i 7 pilastri della resilienza e il loro significato nel contesto educativo.	1. Puoi nominare i 7 pilastri della resilienza e riconoscerne il significato. 2. Puoi riflettere e spiegare i 7 pilastri in relazione alla resilienza personale. 3. Puoi fornire esempi di come i 7 pilastri possono essere rafforzati e promossi praticamente nella tua vita scolastica quotidiana. 4. Puoi collegare i 7 pilastri della resilienza alle tue sfide professionali e sviluppare strategie di soluzione.
M8 Unità di apprendimento 3: Resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M8UA3_ Comunicazione orientata alla resilienza_FA1	Comprendere il concetto e l'importanza della comunicazione orientata alla resilienza.	1. Comprendi l'importanza e i principi di base di una comunicazione efficace e che migliora la resilienza in classe. 2. Comprendi la differenza tra comunicazione verbale e non verbale e la sua importanza nell'insegnamento quotidiano. 3. Puoi applicare tecniche di conversazione che promuovono la resilienza. 4. Comprendi l'importanza dell'ascolto empatico e puoi applicarlo nella pratica. 5. Puoi creare un'atmosfera di comunicazione aperta.
M8UA3_ Fattori di stress e sfide nella vita scolastica di tutti i giorni_FA2	Identificare i fattori di stress e le sfide nella vita scolastica di tutti i giorni e implementare una gestione efficace dello stress.	1. Puoi riconoscere i tipici fattori di stress e le sfide nella vita scolastica di tutti i giorni. 2. Comprendi gli effetti dello stress sull'insegnamento e l'apprendimento. 3. Puoi riconoscere i segni di stress e richieste eccessive su te stesso e sui tuoi studenti. 4. Puoi applicare strategie per identificare i fattori di stress in una fase precoce. 5. Puoi applicare tecniche per una gestione efficace dello stress per insegnanti e studenti e puoi applicarle.
M8UA3_ Gestione dei conflitti - affrontare i conflitti in modo costruttivo_FA3	Identificare i conflitti nella vita scolastica di tutti i giorni e comprendere l'importanza di una corretta gestione dei conflitti.	1. Puoi riconoscere i diversi tipi di conflitti nella vita scolastica di tutti i giorni e comprenderne le cause.

		2. Puoi riconoscere le fasi di un conflitto e conoscere l'importanza della gestione dei conflitti. 3. Puoi applicare tecniche di prevenzione dei conflitti e puoi applicarle. 4. Sai come condurre un dialogo costruttivo per la risoluzione dei conflitti. 5. Puoi insegnare agli studenti a risolvere i conflitti in modo indipendente.
M8UA3_ Strategie di resilienza in situazioni difficili_FA4	Comprendere l'importanza della resilienza per superare situazioni difficili.	1. Puoi riconoscere l'importanza della resilienza per insegnanti e studenti quando si affrontano le sfide. 2. Puoi identificare strategie di coping per situazioni difficili e puoi applicarle. 3. Puoi applicare strategie per mantenere la tua salute mentale sotto pressione. 4. Puoi creare piani di emergenza per affrontare situazioni di crisi nella vita scolastica di tutti i giorni.
M8UA3_ Promuovere un clima di classe positivo e di supporto_FA5	Comprendere l'importanza e implementare strategie per promuovere un clima di classe di support.	1. Puoi descrivere i componenti chiave per promuovere una classe resiliente. 2. Comprendi l'importanza di un ambiente di apprendimento sicuro e di fiducia per la resilienza degli studenti. 3. Puoi applicare strategie per promuovere l'apertura e la fiducia in classe. 4. Puoi implementare metodi per promuovere una classe inclusiva. 5. Puoi integrare attività che promuovono la resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni.
M8UA3_ Mindfulness e attenzione_FA6	Comprendere l'importanza della mindfulness e dell'attenzione per promuovere la resilienza nella vita scolastica di tutti i giorni.	1. Puoi definire i 7 principi della mindfulness. 2. Puoi descrivere i principi di base della mindfulness e dell'attenzione e comprenderne il significato per la vita scolastica di tutti i giorni. 3. Sai come usare esercizi di mindfulness per promuovere la concentrazione e il successo nell'apprendimento. 4. Puoi applicare esercizi di mindfulness che puoi usare nella vita scolastica di tutti i giorni. 5. Comprendi come integrare con successo la mindfulness nelle lezioni per promuovere un clima di classe positivo.
M8 Unità di apprendimento 4: Promuovere la resilienza negli studenti		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultato di apprendimento
M8UA4_ Basi della resilienza negli studenti_FA1	Comprendere l'importanza della resilienza per lo sviluppo professionale degli student.	1. Comprendi l'importanza della resilienza per lo sviluppo degli studenti.

		2. Comprendi come la resilienza può essere misurata e valutata negli studenti. 3. Comprendi l'impatto della resilienza sul rendimento scolastico e sul benessere sociale degli studenti. 4. Puoi identificare i fattori di rischio e protettivi che influenzano la resilienza degli studenti e il ruolo della costruzione della resilienza. 5. Comprendi l'importanza di un sistema di supporto completo all'interno della scuola.
M8UA4_ Formazione sulla resilienza per gli studenti_FA2	Sapere come promuovere efficacemente la resilienza negli studenti.	1. Puoi descrivere tecniche e strategie comprovate per la promozione della resilienza specificamente volte a minimizzare i rischi e rafforzare i fattori protettivi e puoi applicarle. 2. Comprendi e comunichi l'importanza dell'auto-cura. 3. Puoi promuovere l'auto-efficacia degli studenti. 4. Puoi promuovere relazioni positive e supporto sociale tra gli studenti. 5. Puoi adattare la formazione sulla resilienza alle esigenze individuali degli studenti.
M8UA4_Supporto sociale - promuovere relazioni di supporto_FA3	Comprendere l'importanza del supporto sociale per la resilienza e la salute mentale degli studenti.	1. Comprendi l'importanza del supporto sociale per la resilienza e la salute mentale degli studenti. 2. Comprendi l'importanza di figure di attaccamento stabili e modelli di ruolo positivi per lo sviluppo della resilienza. 3. Comprendi il ruolo dell'insegnante come parte della rete di supporto sociale degli studenti. 4. Puoi stabilire una rete di supporto sociale all'interno della scuola. 5. Puoi integrare attività nella vita scolastica quotidiana che enfatizzino l'importanza delle relazioni sociali e rafforzino le relazioni di supporto tra gli studenti.
M8UA4_Feedback e riconoscimento - rinforzo positivo e feedback costruttivo_FA4	Comprendere l'importanza del feedback e del riconoscimento per quanto riguarda la resilienza degli studenti.	1. Comprendi i principi di base di un feedback efficace. 2. Puoi dare un feedback efficace e costruttivo. 3. Puoi dare un feedback individualizzato che risponda alle esigenze individuali e ai progressi degli studenti. 4. Sei in grado di promuovere una cultura del feedback nella vita scolastica quotidiana. 5. Sei in grado di implementare un sistema e delle routine per il feedback e il riconoscimento

		regolari nella vita scolastica quotidiana.
M8UA4_ Supporto individuale: Riconoscere e promuovere le esigenze e le potenzialità degli studenti_FA5	Comprendere l'importanza del supporto individuale nella promozione della resilienza degli student.	1. Puoi riconoscere le esigenze e le potenzialità individuali degli studenti. 2. Puoi promuovere le esigenze e le potenzialità individuali nel quadro dei piani di supporto individuali. 3. Puoi promuovere l'auto-consapevolezza e l'auto-riflessione negli studenti. 4. Puoi promuovere le esigenze socio-emotive. 5. Puoi creare un'atmosfera di rinforzo positivo che riconosca i risultati e i progressi individuali.
M8UA4_ Sviluppo degli obiettivi e orientamento futuro_FA6	Comprendere il ruolo della definizione degli obiettivi come strategia di resilienza ed essere in grado di guidarla.	1. Comprendi il ruolo della definizione degli obiettivi come strategia di resilienza. 2. Conosci i metodi per supportare i tuoi studenti con un orientamento futuro positivo. 3. Conosci le tecniche che promuovono la resilienza per il processo di definizione degli obiettivi e puoi trasmetterle ai tuoi studenti. 4. Puoi utilizzare le esperienze di successo per rafforzare la resilienza dei tuoi studenti.
M8 Unità di apprendimento 5: Esercizi e metodi		
Fase di apprendimento	Obiettivo di apprendimento	Risultati di apprendimento
M8UA5_ Empatia e abilità sociali_FA1	Applicare e guidare metodi per rafforzare l'empatia e le abilità sociali per aumentare la resilienza.	1. Puoi spiegare ai tuoi studenti come l'empatia influenza la comunicazione. 2. Puoi descrivere metodi per praticare l'ascolto attivo con l'aiuto di giochi di ruolo. 3. Puoi insegnare ai tuoi studenti come dare e ricevere feedback costruttivi. 4. Puoi insegnare ai tuoi studenti come riconoscere i segnali sociali e le emozioni in situazioni di gruppo e come reagire in modo appropriato. 5. Conosci metodi per praticare la costruzione e il mantenimento di relazioni positive con i tuoi studenti.
M8UA5_ Promozione dell'auto-consapevolezza e della crescita personale_FA2	Applicare e guidare metodi per rafforzare l'auto-consapevolezza e la crescita personale per aumentare la resilienza.	1. Puoi guidare esercizi di auto-riflessione che aiutano gli studenti a comprendere meglio i loro pensieri, sentimenti e comportamenti. 2. Puoi usare metodi che promuovono l'auto-fiducia e l'accettazione di sé. 3. Puoi usare metodi per identificare valori e punti di forza. 4. Comprendi come stabilire obiettivi appropriati che tengano

		conto della crescita personale e dei tuoi punti di forza e valori. 5. Comprendi come creare un ambiente che promuova l'apprendimento continuo e lo sviluppo delle abilità di vita.
M8UA5_ Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi_FA3	Applicare e guidare metodi per rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi per aumentare la resilienza.	1. Hai familiarità con i 3 pilastri dell'autostima e sai cosa influenza l'autostima. 2. Comprendi il ruolo dell'autostima nello sviluppo della resilienza. 3. Puoi applicare esercizi/metodi per rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi e puoi anche istruirli. 4. Comprendi come organizzare sessioni di feedback in modo tale che aumentino l'autostima. 5. Puoi organizzare giochi di ruolo e/o attività di gruppo che promuovano la fiducia in sé stessi in vari scenari.
M8UA5_ Auto-cura_FA4	Applicare e guidare metodi per rafforzare l'auto-cura per aumentare la resilienza.	1. Comprendi l'importanza dell'auto-cura in relazione alla resilienza. 2. Comprendi l'importanza dell'auto-riflessione regolare per promuovere l'auto-cura. 3. Puoi descrivere i rituali di auto-cura e puoi applicarli e comunicarli nella vita quotidiana. 4. Puoi creare routine per l'auto-cura fisica, emotiva e mentale. 5. Comprendi come stabilire limiti per prevenire il sovraccarico e puoi trasmettere questa guida.
M8UA5_ Metodi per promuovere l'intelligenza emotiva_FA5	Applicare e guidare metodi per rafforzare l'intelligenza emotiva per aumentare la resilienza.	1. Puoi nominare diverse strategie di coping per affrontare le sfide e lo stress e puoi insegnarle. 2. Puoi mettere insieme un "kit di strumenti per le strategie di coping" per uso individuale che sia adatto agli studenti. 3. Puoi spiegare il processo di selezione e adattamento delle strategie di coping alle situazioni individuali. 4. Puoi praticare strategie di coping in giochi di ruolo/gruppi di discussione per simulare il loro utilizzo in situazioni di vita reale. 5. Comprendi come promuovere e supportare l'uso delle strategie di coping in situazioni stressanti.
M8UA5_ Metodi creativi e giocosi per promuovere la resilienza_FA6	Conoscere e applicare metodi accattivanti per promuovere la resilienza.	1. Comprendi come creare un ambiente di apprendimento positivo e giocoso che contribuisca al sollievo emotivo e all'apprendimento sociale. 2. Puoi sviluppare attività creative e giocose che promuovono la resilienza in un formato divertente e interattivo.

		3. Puoi utilizzare piattaforme e strumenti digitali per promuovere la resilienza. 4. Organizza attività di squadra che aumentino la consapevolezza della resilienza di gruppo. 5. Puoi trasmettere l'importanza dell'umorismo e della compostezza nell'affrontare le sfide.
--	--	--

Percorso di Apprendimento

Questo curriculum offre un insieme di percorsi di apprendimento progettati per costruire conoscenza, fiducia e abilità pratiche nel supportare la salute mentale all'interno delle istituzioni VET (Istruzione e Formazione Professionale). Ogni percorso integra gli altri, creando un approccio flessibile e completo allo sviluppo professionale.

Strumento di auto-valutazione

Lo strumento di auto-valutazione ([self-evaluation tool](#)) funge da punto di partenza per lo sviluppo professionale, consentendo a insegnanti e formatori di riflettere sistematicamente sulle loro attuali competenze relative alla salute mentale. Identifica i punti di forza individuali, le aree di miglioramento e le esigenze di formazione istituzionale, supportando un approccio personalizzato all'apprendimento. Lo strumento dovrebbe essere utilizzato all'inizio del percorso di apprendimento per sviluppare piani di apprendimento individuali e dopo aver completato i moduli di apprendimento per misurare i progressi e l'impatto.

Corso E-Learning

Il corso e-learning ([e-learning course](#)) fornisce le basi teoriche e i quadri concettuali che supportano lo sviluppo delle competenze, nonché esercizi riflessivi. Offrono opportunità di apprendimento flessibili, a ritmo autonomo, accessibili a tutti, indipendentemente dai loro orari o luoghi.

Formazione in presenza

La formazione in presenza consente ai discenti di tradurre le conoscenze teoriche in abilità pratiche attraverso attività di apprendimento esperienziale di gruppo. Costruisce la fiducia nell'applicazione delle strategie di supporto alla salute mentale, facilita l'apprendimento tra pari e promuove una cultura istituzionale di supporto. Le linee guida strutturate del workshop delineano chiari obiettivi di apprendimento e linee guida per la facilitazione.

MOOC

E infine, il MOOC fornisce una risorsa di apprendimento pratica aggiuntiva per approfondire le conoscenze.

Insieme, questi percorsi di apprendimento offrono un approccio completo allo sviluppo professionale. Essi consentono ai partecipanti di sviluppare una comprensione della salute mentale, ridurre lo stigma, supportare i discenti con fiducia e contribuire a creare ambienti VET inclusivi e premurosi.



AHEAD inVET

mentAl Health AmbassaDors
in VET institutions



Co-funded by
the European Union

 www.aheadinvet.com



 [/aheadinvet/](https://www.instagram.com/aheadinvet/)



 [/profile.php?id=100089631393898](https://www.facebook.com/profile.php?id=100089631393898)



 [/company/ahead-invet/](https://www.linkedin.com/company/ahead-invet/)



 [/AheadInvet](https://twitter.com/AheadInvet)



Project number: 2022-1-AT01-KA220-VET-00088070

iNNOVela

UNIRI



ITS Tecnico Professionale
SPAGNA - CAMPANI
SPOLETO

EXELIA

bit
schulungszentrum
member of bit group