



Co-funded by  
the European Union

# AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA

## KURIKULUM

iNNOVela

UNIRI



ITS Tecnico Professionale  
SPAGNA - CAMPANI  
SPOLETO

EXELIA

bit  
schulungcenter  
member of bit group

## SADRŽAJ

PROGRAM AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA .....	3
KURIKULUM AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA .....	3
Modul 1: Što je mentalno zdravlje? .....	5
Modul 2: Kontekst i okvir mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.....	14
Modul 3: Psihološki razvoj .....	22
Modul 4: Psihosocijalne poteškoće .....	29
Modul 5: Druge zdravstvene i psihosocijalne poteškoće.....	41
Modul 6: Organizacija za mentalno zdravlje i komunikacijske vještine .....	49
Modul 7: Razumijevanje i suočavanje s poteškoćama mentalnog zdravlja .....	61
Modul 8: Otpornost .....	72
PUTEVI UČENJA.....	81

## PROGRAM AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA

Erasmus+ projekt AHEADinVET posvećen je unapređenju europskog diskursa o mentalnom zdravlju u obrazovanju, posebno u strukovnom obrazovanju i izgradnji kompetencija nastavnika i trenera u rješavanju problema mentalnog zdravlja. Rezultati prethodne studije pokazali su da nastavnici i treneri prepoznaju značajan porast problema mentalnog zdravlja među učenicima koji negativno utječu na njihovu sposobnost učenja i funkcioniranja. Istovremeno, mnogi edukatori smatraju da ih njihova početna obuka nije adekvatno pripremila za rješavanje ovih problema. Kako bi se riješio ovaj nedostatak, u okviru projekta AHEADinVET razvijen je program AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA. Ovaj program pruža nastavnicima i trenerima strukovnog obrazovanja znanje i vještine potrebne za podizanje svijesti o problemima mentalnog zdravlja u učionici i učinkovitiju podršku učenicima.

Program uključuje:

- kurikulum programa AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA
- modularni [e-tečaj](#)
- detaljan plan za obuku (osmodnevna radionica)

Nakon završetka cijelog programa, polaznici će biti osposobljeni za preuzimanje vodećih uloga i pokretanje organizacijskih promjena unutar obrazovnih ustanova.

## KURIKULUM AMBASADORI MENTALNOG ZDRAVLJA

Kurikulum Ambasadora mentalnog zdravlja razvijen je na temelju potreba nastavnika i trenera u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. Procjena potreba provedena je putem paneuropske online ankete s više od 400 nastavnika i trenera u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju iz Austrije, Belgije, Hrvatske, Grčke i Italije. Kurikulum je dalje razvijen kroz dubinske intervjue s dvanaest nastavnika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u partnerskim zemljama projekta (Austrija, Belgija, Hrvatska, Grčka i Italija) i njihove uvide u potrebe za vještinama i kompetencijama. Detaljni rezultati prethodne studije mogu se pronaći u dokumentu [Agenda javnog zagovaranja](#) izrađenom u sklopu projekta AHEADinVET.

Mentalno zdravlje u kurikulumu SOO-a razvijeno je na temelju potreba nastavnika i trenera u SOO-u. Procjena potreba provedena je putem internetske ankete, a teme od interesa dodatno su utvrđene intervjuima s nastavnicima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u partnerskim zemljama.

### Svrha

Ovaj kurikulum pruža temeljnu strukturu za razvoj nastavnih materijala, alata i aktivnosti obuke unutar projekta. Njegova je primarna svrha ocrtati ključne teme, kompetencije i putove

učenja potrebne za jačanje svijesti i kapaciteta o mentalnom zdravlju unutar ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

Postavlja temelje za pružanje znanja utemeljenog na dokazima o problemima mentalnog zdravlja u „učionici“ i pomaže učiteljima i trenerima da steknu dublje razumijevanje problema mentalnog zdravlja s kojima se suočavaju njihovi učenici, kako oni utječu na proces učenja i obrazovne ishode te im pomaže u suočavanju s njima.

## Polaznici

Kurikulum Ambasadori mentalnog zdravlja, kao i e-tečaj i tečaj obuke, namijenjeni su nastavnicima i trenerima u strukovnom obrazovanju i cjeloživotnom učenju. Prije nego što započnete s usvajanjem znanja tijekom e-tečaja, možete provjeriti svoju trenutnu razinu kompetencije pomoću našeg alata za samoprocjenu.

## Struktura

Kurikulum se sastoji od 8 modula:

Modul 1: Što je mentalno zdravlje?

Modul 2: Kontekst i okvir mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Modul 3: Psihološki razvoj

Modul 4: Psihosocijalne poteškoće

Modul 5: Druga zdravstvena ili socijalna pitanja

Modul 6: Organizacija mentalnog zdravlja

Modul 7: Razumijevanje i rješavanje problema mentalnog zdravlja

Modul 8: Otpornost

Svaki modul sastoji se od pet nastavnih jedinica. Unutar svake nastavne jedinice postoji pet do šest faza učenja, a svaka faza učenja povezana je s jednim specifičnim ciljem učenja. Nadalje, svaka faza učenja uključuje oko pet detaljnih ciljeva učenja koji podržavaju postizanje glavnog cilja za tu fazu.

Svaka nastavna jedinica zahtijeva otprilike jedan do dva sata samostalnog učenja.

## Modul 1: Što je mentalno zdravlje?

Ovaj modul pruža temeljno **razumijevanje mentalnog zdravlja**, bitnog elementa opće dobrobiti i ključnog čimbenika u učenju i razvoju pojedinaca u strukovnom obrazovanju. Modul započinje definiranjem ključnih koncepata kao što su mentalno zdravlje, problemi mentalnog zdravlja i mentalna dobrobit. Istražuje kako se ti koncepti shvaćaju iz više perspektiva, uključujući biološke, psihološke, društvene i kulturne okvire. Polaznike se potiče da razmišljaju o raznolikosti definicija mentalnog zdravlja i načinima na koje kontekst utječe na naše razumijevanje.

Modul ističe važnost mentalnog zdravlja unutar šireg koncepta zdravlja, naglašavajući njegovu međuovisnost s fizičkom, emocionalnom i socijalnom dobrobiti. Uvodi pojam holističkog pristupa mentalnom zdravlju, naglašavajući međusobnu povezanost životnih područja i zalažući se za sveobuhvatan i uključiv pogled na dobrobit.

Posebna se pozornost posvećuje promicanju mentalnog zdravlja unutar ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Modul nudi praktične strategije i primjere dobre prakse koji podržavaju pismenost u području mentalnog zdravlja, komunikaciju bez osuđivanja i inkluzivno školsko okruženje. Polaznici će također ispitati spektar problema mentalnog zdravlja, identificirati znakove, simptome, čimbenike rizika i zaštitne čimbenike te razumjeti značajan utjecaj mentalnog zdravlja na obrazovne ishode.

Konačno, modul uvodi koncept oporavka u mentalnom zdravlju, predstavljajući i kliničke i osobne modele oporavka. Istražuje principe poput osnaživanja, povezanosti i kokreacije, naglašavajući aktivnu ulogu koju pojedinci i njihove mreže podrške mogu imati u procesu oporavka.

Ovaj modul postavlja temelje za sve sljedeće module poticanjem kritičkog promišljanja i osvješćivanja mentalnog zdravlja kao višestrukog, dinamičnog i duboko ljudskog iskustva.

### Modul 1. sastoji se od sljedećih jedinica za učenje

Jedinica za učenje 1: Što je mentalno zdravlje?

Jedinica za učenje 2: Što su poteškoće mentalnog zdravlja?

Jedinica za učenje 3: Znakovi i simptomi

Jedinica za učenje 4: Uzroci poteškoća mentalnog zdravlja

Jedinica za učenje 5: Oporavak u kontekstu mentalnog zdravlja

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M2. Jedinica za učenje 1: Što je mentalno zdravlje?		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M1LU1_Što je mentalno zdravlje?_LP1	Definirati koncepte mentalnog zdravlja i problema mentalnog zdravlja, razumjeti razliku između ta dva koncepta kao i različitu konceptualizaciju mentalnog zdravlja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati pojam i pojam mentalnog zdravlja i razumjeti značenje.</li> <li>2. Možete objasniti pojam i koncept problema mentalnog zdravlja.</li> <li>3. Možete razmisliti o konceptima mentalnog zdravlja i problemima mentalnog zdravlja na diferencirani način</li> <li>4. Razumijete različite koncepte i definicije mentalnog zdravlja, koje se mogu razlikovati ovisno o kulturnom, društvenom i povijesnom kontekstu.</li> <li>5. Znete različite modele i pristupe konceptualizaciji mentalnog zdravlja, uključujući biološke, psihološke, društvene i kulturne perspektive.</li> </ol>
M1LU1_Važnost mentalnog health_LP2	Razumjeti i objasniti važnost i položaj mentalnog zdravlja u okviru općeg koncepta zdravlja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razumjeti i objasniti važnost i položaj mentalnog zdravlja u okviru općeg koncepta zdravlja.</li> <li>2. Znete koliko je mentalno zdravlje važno za cjelokupno stanje zdravlja i možete objasniti njegov utjecaj na opće blagostanje.</li> <li>3. Možete prepoznati i objasniti interakcije između mentalnog zdravlja i drugih dimenzija zdravlja kao što su fizičko zdravlje i socijalna dobrobit.</li> <li>4. Možete navesti posljedice zanemarivanog mentalnog zdravlja za cjelokupno zdravstveno stanje i naglasiti važnost sveobuhvatnog pogleda na zdravlje.</li> <li>5. Možete opisati i provesti mjere za promicanje mentalnog zdravlja.</li> </ol>
M1LU1_Mentalno zdravlje i psihička dobrobit_LP3	Definirati pojmove mentalnog zdravlja i dobrobiti te ispitati sličnosti i razlike	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati i razumjeti pojam „mentalna dobrobit“.</li> <li>2. Možete razlikovati pojmove mentalnog zdravlja i mentalnog blagostanja.</li> <li>3. Možete analizirati interakciju između mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti te prepoznati njihov međusobni utjecaj</li> <li>4. Možete definirati i razumjeti različite dimenzije psihološke dobrobiti.</li> <li>5. Možete prepoznati važnost holističkog pogleda na mentalno zdravlje.</li> </ol>
M1LU1_Holistički pristup mentalnom zdravlju_LP4	Objasnite holistički pristup mentalnom zdravlju i međusobnu povezanost različitih aspekata života pojedinca - fizičkih,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati holistički pristup</li> <li>2. Možete opisati logiku holističkog pristupa mentalnom zdravlju</li> </ol>

	emocionalnih, socijalnih, ekoloških i duhovnih za rješavanje problema mentalnog zdravlja promicanjem ravnoteže i integracije u svim tim područjima.	<p>3. Možete podržati osobni rast, samootkrivanje i ispunjenje studenata i prihvatiti važnost kontinuiranog učenja i razvoja.</p> <p>4. Možete modelirati osnaživanje pojedinaca da preuzmu aktivnu ulogu u vlastitoj brizi o mentalnom zdravlju</p> <p>5. Možete se zalagati za potrebe studenata i pomoći im da donose informirane odluke.</p>
M1LU1_Promocija mentalnog zdravlja u SOO_LP5	Opišite aktivnosti i vrijednosti koje promiču mentalno zdravlje u strukovnom obrazovanju i navedite primjere dobre prakse.	<p>1. Pismenost o mentalnom zdravlju možete promicati kroz osobno prihvaćanje i određene programe u strukovnom obrazovanju</p> <p>2. Možete opisati društveno, emotivno i bihevioralno učenje</p> <p>3. Možete poduzeti korake u povećanju povezanosti nastavnika, školskog osoblja i učenika u strukovnom obrazovanju</p> <p>4. Psihosocijalno razumijevanje mentalnog zdravlja možete primijeniti u svakodnevnom radu</p> <p>5. Možete koristiti neprosuđujuću komunikaciju i stvoriti sigurno okruženje</p>
<b>M1. Jedinica za učenje 2: Što su poteškoće mentalnog zdravlja?</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M1LU2_Koji su problemi u mentalnom zdravlju?_LP1	Definirati i opisati različite modele problema mentalnog zdravlja i naglasiti važnost psihosocijalnog modela u kontekstu strukovnog obrazovanja	<p>1. Možete imenovati različite modele mentalnog zdravlja</p> <p>2. Možete analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke različitih modela problema mentalnog zdravlja</p> <p>3. Možete razlikovati i kritički procijeniti pojmove problema mentalnog zdravlja, psihičkih tegoba i psihičkih bolesti.</p> <p>4. Možete definirati i razraditi pojam invaliditeta mentalnog zdravlja</p> <p>5. Shvaćate kako razumijevanje problema mentalnog zdravlja utječe na pristup u rješavanju problema mentalnog zdravlja</p> <p>6. Shvatit ćete kako različiti modeli mentalnog zdravlja utječu na percepciju problema mentalnog zdravlja u društvu i uzeti to u obzir u kontekstu strukovnog obrazovanja.</p>
M1LU2_Spektar psihičkih problema_LP2	Uvesti najčešće probleme mentalnog zdravlja i koncept spektra problema mentalnog zdravlja	<p>1. Možete imenovati najčešće probleme mentalnog zdravlja i razumjeti kako oni mogu utjecati na svakodnevni život i međuljudske odnose.</p> <p>2. Možete prepoznati i analizirati različite perspektive i stavove o problemima mentalnog zdravlja kako biste razvili šire razumijevanje složenosti ovog problema.</p> <p>3. Razumijete kako različiti kulturni, društveni i povijesni</p>

		<p>konteksti mogu dovesti do različitih shvaćanja problema mentalnog zdravlja i mogu se odraziti na tu raznolikost.</p> <p>4. Možete prepoznati teškoće i razlike u klasifikaciji i imenovanju problema mentalnog zdravlja i možete razmišljati o njima kritički.</p> <p>5. Razumijete važnost pristupa problemima mentalnog zdravlja na diferenciran način i ovisno o kontekstu, te kako to može doprinijeti boljem suočavanju.</p>
M1LU2_Rizični i zaštitni čimbenici_LP4	<p>Objasniti različite rizične i zaštitne čimbenike u mentalnom zdravlju i kompleksne interakcije na čimbenike na individualnoj, društvenoj, kulturnoj i ekološkoj razini.</p>	<p>1. Možete navesti brojne čimbenike koji utječu na mentalno zdravlje</p> <p>2. Znae kako različiti čimbenici stresa mogu povećati rizik od problema mentalnog zdravlja.</p> <p>3. Razumijete važnost zaštitnih čimbenika.</p> <p>4. Možete analizirati i vrednovati čimbenike rizika i zaštitne čimbenike za mentalno zdravlje te razumjeti kako ravnoteža između njih može ojačati otpornost.</p> <p>5. Možete analizirati složene interakcije između nekoliko čimbenika koji utječu na mentalno zdravlje i razumjeti kako pojedinačni, društveni, kulturni i ekološki čimbenici mogu uzajamno djelovati.</p>
M1LU2_Utjecaj problema mentalnog zdravlja na proces učenja_LP5	<p>Opišite kako problemi s mentalnim zdravljem utječu na proces treninga i definirajte važnost mentalnog zdravlja za uspješno obrazovanje.</p>	<p>1. Možete opisati kako problemi s mentalnim zdravljem utječu na obrazovni proces i razumjeti učinke</p> <p>2. Možete prepoznati utjecaj problema mentalnog zdravlja na sposobnost učenja, motivaciju i koncentraciju učenika.</p> <p>3. Možete analizirati i procijeniti utjecaj problema mentalnog zdravlja na napredak učenja i uspješnost učenika u kontekstu strukovne škole.</p> <p>4. Možete braniti važnost holističkog pristupa promicanju mentalnog zdravlja u postupku osposobljavanja i razviti strategije za potporu pogođenim učenicima</p> <p>5. Možete pokazati promicanje mentalnog zdravlja za uspjeh treninga i prepoznati kako zdravo okruženje za učenje doprinosi učinkovitim postizanju ciljeva učenja.</p>
<b>M1. Jedinica za učenje 3: Znakovi i simptomi</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M1LU3_Definicija znakova i simptoma_LP1	<p>Opisati razliku između simptoma i znakova općenito i u području mentalnih poteškoća</p>	<p>1. Možete definirati znakove u problemima mentalnog zdravlja</p> <p>2. Možete definirati simptome u problemima mentalnog zdravlja</p>

		<p>3. Možete definirati pojmove težine i trajanja problema mentalnog zdravlja</p> <p>4. Možete opisati pojam subjektivnosti i osobne procjene znakova i simptoma</p> <p>5. Možete kritički procijeniti koncept normalnosti</p>
M1LU3_Važnost znakova i simptoma u području mentalnog zdravlja_LP2	Utvrđiti važnost i poteškoće u prepoznavanju znakova i simptoma u području mentalnog zdravlja	<p>1. Možete razmisliti o važnosti znakova i simptoma problema mentalnog zdravlja</p> <p>2. Možete razmisliti o poteškoćama u prepoznavanju znakova i simptoma</p> <p>3. Možete objasniti razliku između znakova i simptoma</p> <p>4. Možete definirati znakove i simptome unutra</p> <p>5. Možete definirati vanjske znakove i simptome</p>
M1LU3_The najčešći znakovi mentalnih problema i dizabiliteta_LP3	Opišite najčešće znakove povezane s mentalnim poremećajima i razlikujte njihov značaj za mentalno zdravlje	<p>1. Promjene u obrascima spavanja možete procijeniti kao pokazatelje problema mentalnog zdravlja</p> <p>2. Promjene u koncentraciji i izvršavanju zadataka možete ocijeniti kao pokazatelje problema mentalnog zdravlja</p> <p>3. Promjene u ponašanju poput zanemarivanja osobnog izgleda i društvenog ustezanja možete procijeniti kao pokazatelje problema mentalnog zdravlja</p> <p>4. Promjene u ponašanju kao što je preskakanje obveza u školi i poslu možete ocijeniti kao indikativne za probleme mentalnog zdravlja</p> <p>5. Promjene u ponašanju povezane s emocionalnom regulacijom (razdražljivost, acting-out, samoozljeđivanje) možete procijeniti kao pokazatelje problema mentalnog zdravlja</p>
M1LU3_Najčešći simptomi psihičkih tegoba i disabilities_LP4	Opišite najčešće simptome povezane s mentalnim poremećajima i razlikujte njihov značaj za mentalno zdravlje	<p>1. Gubitak interesa i zadovoljstva možete procijeniti kao indikaciju mentalnog zdravlja invaliditeta</p> <p>2. Tugu ili loše raspoloženje možete ocijeniti kao indikativne za invaliditet mentalnog zdravlja</p> <p>3. Umor ili nisku energiju možete procijeniti kao pokazatelj invaliditeta mentalnog zdravlja</p> <p>4. Osjećaje anksioznosti i straha možete procijeniti kao pokazatelje mentalnih poremećaja</p> <p>5. Samoubilačke misli možete procijeniti kao pokazatelj invaliditeta mentalnog zdravlja</p> <p>6. Halucinacije možete procijeniti kao indikativne za invaliditet mentalnog zdravlja</p>
M1LU3_Determinante mentalnih poremećaja u brizi o zdravlju_LP5	Opišite kvalitativne i kvantitativne značajke znakova i simptoma te	<p>1. Možete definirati kvalitativni aspekt znakova i simptoma</p>

	kako ih zdravstveni stručnjaci doživljavaju kao sindrome	<ol style="list-style-type: none"> <li>Možete definirati kvantitativni aspekt znakova i simptoma</li> <li>Možete shvatiti koncept preklapanja znakova i simptoma</li> <li>Možete definirati koncept sindroma</li> <li>Možete kritički procijeniti relevantnost medicinskih dijagnoza u obrazovnom kontekstu</li> </ol>
M1LU3_Utjecaj problema s mentalnim zdravljem na učenje_LP6	Opišite kako simptomi mentalnih poteškoća utječu na procese učenja i ponašanja učenika i nastavnika u različitim razvojnim ciklusima	<ol style="list-style-type: none"> <li>Možete objasniti kako različiti simptomi utječu na akademsku uspješnost pojedinca</li> <li>Možete objasniti kako različiti simptomi utječu na prisustvo i točnost pojedinca</li> <li>Možete objasniti kako različiti simptomi utječu na društveno ponašanje pojedinca</li> <li>Možete objasniti kako različiti simptomi motivaciju i angažman pojedinca</li> <li>Možete opisati kako simptomi stvaraju izazove u školskom radu i pružiti moguća rješenja</li> </ol>
<b>M1. Jedinica za učenje 4: Što uzrokuje poteškoće mentalnog zdravlja?</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M1LU4_Psihosocijalni modeli i mentalnog zdravlja_LP1	Dati okvir za razumijevanje uzroka i prepreka mentalnom zdravlju	<ol style="list-style-type: none"> <li>Možete opisati glavne pretpostavke psihosocijalnog modela zdravlja</li> <li>Možete nazvati vrste čimbenika koji utječu na mentalno zdravlje</li> <li>Možete prikazati ulogu društvenih i ekoloških barijera kao uzroka mentalnog zdravlja</li> <li>Načela psihosocijalnog pristupa moći ćete primijeniti na praktične intervencije i mjere za promicanje mentalnog zdravlja učenika.</li> </ol>
M1LU4_Psihološki čimbenici koji doprinose poteškoćama u mentalnom zdravlju_LP2	Istražiti kako individualne psihološke karakteristike mogu doprinijeti razvoju ili pogoršanju invaliditeta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Možete opisati kako trauma doprinosi razvoju ili pogoršanju invaliditeta.</li> <li>Možete opisati stres koji doprinosi razvoju ili pogoršanju invaliditeta</li> <li>Možete definirati vještine suočavanja</li> <li>Možete opisati kako suočavanje pridonosi razvoju ili pogoršavanju invaliditeta</li> <li>Možete opisati koncept psihološke otpornosti</li> </ol>
M1LU4_Socialni čimbenici koji doprinose poteškoćama mentalnog zdravlja_LP3	Raspravljati o utjecaju društvenih odnosa, mreža socijalne podrške i društvenih uloga na mentalno zdravlje i funkcioniranje pojedinaca.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Možete opisati kako društveni odnosi utječu na mentalno zdravlje</li> <li>Možete opisati kako mreže socijalne podrške utječu na mentalno zdravlje</li> <li>Možete opisati kako društvene uloge utječu na mentalno zdravlje i obrnuto</li> <li>Možete objasniti kako društveni faktor utječe na društveno funkcioniranje</li> </ol>

M1LU4_Okolinski čimbenici koji pridonose mentalnom zdravlju_LP4	Ispitati utjecaj okolišnih stresora na mentalno zdravlje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati utjecaj siromaštva na mentalno zdravlje</li> <li>2. Možete opisati utjecaj diskriminacije na mentalno zdravlje</li> <li>3. Možete opisati utjecaj nasilja na mentalno zdravlje</li> <li>4. Možete opisati utjecaj nedostatka resursa na mentalno zdravlje</li> </ol>
M1LU4_Biološki čimbenici koji doprinose poteškoćama mentalnog zdravlja_LP5	Objasnite kako potencijalni biološki čimbenici uzajamno djeluju s okolišnim, psihološkim i društvenim čimbenicima kako bi oblikovali ishode mentalnog zdravlja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete nazvati i procijeniti potencijalne biološke faktore koji zahvaćaju mentalno zdravlje kao što su genetika i nasljedstvo te epigenetski koncept</li> <li>2. Možete nazvati i procijeniti potencijalne biološke faktore koji uzrokuju smetnje mentalnog zdravlja kao što su disbalans hormonalnih i neurotransmitera</li> <li>3. Možete nazvati i procijeniti potencijalne biološke faktore koji zahvaćaju mentalno zdravlje, kao što su zdravstvena stanja i disregulacija imunološkog sustava.</li> <li>4. Možete procijeniti i raspraviti složeno međudjelovanje bioloških i psihosocijalnih čimbenika u oblikovanju ishoda mentalnog zdravlja</li> </ol>
M1LU4_Protetktivni faktori za mentalno zdravlje_LP6	Razumjeti značajke, atribute ili stanja koja pomažu pojedincima da se nose sa stresom, nedaćama i izazovima mentalnog zdravlja, smanjujući njihovu ranjivost na razvoj problema ili poremećaja mentalnog zdravlja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti ulogu zaštitnih čimbenika u mentalnom zdravlju</li> <li>2. Možete promicati stabilno školsko okruženje i snažnu socijalnu podršku</li> <li>3. Možete implementirati i podučavati adaptivne strategije suočavanja kao što su rješavanje problema, traženje socijalne podrške, pozitivno potkrepljivanje, tehnike opuštanja i svjesnost</li> <li>4. Možete primijeniti asertivnost i učinkovitu komunikaciju</li> <li>5. Možete shvatiti i promoliti kulturnu svijest</li> </ol>
<b>M1. Jedinica za učenje 5: Oporavak u kontekstu mentalnog zdravlja</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M1LU5_Definicija kliničkog oporavka mentalnog zdravlja_LP1	Objasniti koncept kliničkog oporavka i njegovo mjesto u području zdravstvene skrbi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati klinički oporavak</li> <li>2. Relevantnost kliničkog oporavka u sustavu mentalnog zdravlja možete objasniti u smislu ublažavanja simptoma</li> <li>3. Možete objasniti važnost kliničkog oporavka u smislu ponovne uspostave društvenog funkcioniranja</li> <li>4. Ograničenja kliničkog oporavka možete procijeniti u smislu trajanja i individualnih karakteristika</li> </ol>

M1LU5_Osobni oporavak u mentalnom zdravlju_LP2	Korištenje i primjena koncepta osobnog oporavka u svakodnevnom životu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati različite koncepte osobnog oporavka</li> <li>2. Možete razlikovati klinički oporavak od osobnog oporavka</li> <li>3. Relevantnost osobnog oporavka u obrazovnom sustavu možete objasniti</li> <li>3. Možete shvatiti jedinstvenost procesa osobnog oporavka</li> <li>4. Možete podržati proces otkrivanja među učenicima i kolegama</li> <li>5. Možete prepoznati prepreke u školskom okruženju koje ometaju proces osobnog oporavka</li> </ol>
M1LU5_Principi osobnog oporavka_LP3	Razumjeti koncept komplementarnih procesa ključnih za oporavak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati ulogu povezanosti u oporavku mentalnog zdravlja</li> <li>2. Možete opisati ulogu nade u oporavku mentalnog zdravlja</li> <li>3. Možete opisati ulogu identiteta u oporavku mentalnog zdravlja</li> <li>4. Možete opisati ulogu značenja u oporavku mentalnog zdravlja</li> <li>5. Možete opisati ulogu osnaživanja u oporavku mentalnog zdravlja</li> </ol>
M1LU5_Sudionici u oporavku_LP3 mentalnog zdravlja	Razumjeti uloge pojedinaca, vršnjaka, nastavnika, školskog osoblja, obitelji i zajednice u procesu oporavka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete shvatiti ulogu pojedinca u oporavku</li> <li>2. Možete shvatiti ulogu vršnjaka u oporavku</li> <li>3. Možete shvatiti ulogu nastavnika i školskog osoblja u oporavku</li> <li>4. Možete shvatiti ulogu obitelji u oporavku</li> <li>5. Možete shvatiti ulogu zajednice u oporavku</li> </ol>
M1LU5_Suport u mentalnom zdravlju_LP4	Opišite i primijenite koncept uzajamne podrške i podupiratelja u SOO-u	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati podršku ravnopravnih sudionika i pristaša</li> <li>2. Možete opisati elemente učinkovitog pružanja uzajamne potpore (uzajamnost i zajedničko poštovanje)</li> <li>3. Možete razlikovati neformalne programe, programe zajednice i programe pod vodstvom te uzajamnu podršku u zdravstvu</li> <li>4. Možete shvatiti vrijednost pristaša vršnjaka</li> <li>5. Možete ilustrirati primjere uzajamne podrške u obrazovnom okruženju</li> </ol>
M1LU5_Kooperacija u mentalnom zdravlju_LP5	Razumjeti koncept zajedničkog stvaranja u oporavku mentalnog zdravlja, uključujući koristi i prepreke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opišite koncept sukreacije u oporavku mentalnog zdravlja.</li> <li>2. Možete razgovarati o prednostima i preprekama u zajedničkom stvaranju</li> <li>3. Možete definirati ulogu studenata u sukreiranju</li> <li>4. Možete ilustrirati primjere zajedničkog stvaranja u obrazovnim sustavima</li> </ol>

<p>M1LU5_Ojačavanje i psihičko zdravlje_LP6</p>	<p>Razumjeti koncept osnaživanja zdravlja i mentalnog zdravlja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati koncept osnaživanja</li> <li>2. Možete opisati multidimenzionalnost osnaživanja</li> <li>3. Samopouzdanje možete opisati i prikazati kao dimenziju osnaživanja</li> <li>4. Sudjelovanje u odlukama možete opisati i prikazati kao dimenziju osnaživanja</li> <li>5. Dostojanstvo i poštovanje možete opisati i prikazati kao dimenziju osnaživanja</li> <li>6. Pripadnost i doprinos široj zajednici možete opisati i prikazati kao dimenziju osnaživanja.</li> </ol>
---	--	---

## Modul 2: Kontekst i okvir mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Ovaj modul istražuje širi kontekst u kojem se javljaju i rješavaju problemi mentalnog zdravlja unutar strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Modul 2 pruža nastavnicima mogućnost dubljeg razumijevanjem strukturnih, kulturnih i političkih čimbenika koji oblikuju iskustva i odgovore na probleme mentalnog zdravlja u obrazovnim okruženjima. Dan je pregled konteksta i okvira mentalnog zdravlja u SOO-u i obrazovanju općenito. Opći cilj modula 2 je omogućiti nastavnicima razumijevanje trenutnih izazova u mentalnom zdravlju u ustanovama za strukovno obrazovanje i osposobljavanje.

Počevši s pregledom uloge obrazovanja u svijetu koji se brzo mijenja, modul ističe važnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u pripremi učenika za društvene i ekonomske tranzicije. Uvodi europski obrazovni okvir, raspravlja o ključnim izazovima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju - poput tehnološke transformacije, stope napuštanja školovanja i zapošljavanja osoblja - te objašnjava kako oni utječu na ishode mentalnog zdravlja. Polaznici razmišljaju o tome kako društvene, ekonomske i digitalne promjene utječu na obrazovna okruženja i stvaraju stresore i za učenike i za edukatore.

Modul zatim ispituje složeni odnos između mentalnog zdravlja i obrazovanja, pokazujući kako oni utječu jedno na drugo na dinamičan i dvosmjernan način. Posebna se pozornost posvećuje kulturi u učionici, obrazovnoj politici i proaktivnoj ulozi učitelja u poticanju mentalnog zdravlja i uključenosti. Istražuju se strategije iz stvarnog svijeta za promicanje dobrobiti učenika unutar procesa učenja, uključujući primjere integracije politika, fleksibilne školske prakse i pismenosti u području mentalnog zdravlja.

Još jedan ključni fokus modula je stigma koja okružuje mentalno zdravlje. Polaznici analiziraju podrijetlo i vrste stigme, njezine posljedice za traženje pomoći, socijalno funkcioniranje i akademski uspjeh te razvijaju praktične intervencije protiv stigme prilagođene obrazovnim okruženjima.

Pravna i etička pitanja obrađuju se kroz posebnu jedinicu koja pokriva okvire prava učenika, privatnosti, povjerljivosti i antidiskriminacije. Pruža nastavnicima jasne smjernice o dužnosti skrbi, procesima upućivanja i načinu stvaranja kulturno kompetentnog i poštovanog školskog okruženja.

Posljednja jedinica bavi se obrazovnom politikom i mentalnim zdravljem iz systemske perspektive. Polaznici istražuju razvoj okvira politika diljem Europe i procjenjuju kako oni utječu na prakse na razini škola. Potiču se intersektorski i inkluzivni pristupi politici, s naglaskom na

integraciji promicanja mentalnog zdravlja u nastavne planove i programe i svakodnevni školski život. Analiziraju se modeli najbolje prakse iz cijele regije radi prenosivosti i učinkovitosti.

Općenito, Modul 2 smješta **mentalno zdravlje unutar stvarnog obrazovnog krajolika** i daje učenicima alate za snalaženje u njemu sa svjesnošću, samopouzdanjem i predanošću pozitivnim promjenama.

### Modul 2. sastoji se od sljedećih nastavnih jedinica:

Jedinica za učenje 1: Uloga obrazovanja u svijetu koji se mijenja

Jedinica za učenje 2: odnos između mentalnog zdravlja i obrazovanja

Jedinica za učenje 3: stigma i problemi mentalnog zdravlja

Jedinica za učenje 4: Etički i pravni uvjeti

Jedinica za učenje 5: politika i uprava: obrazovna politika i mentalno zdravlje

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M2 Jedinica za učenje 1: Uloga obrazovanja u svijetu koji se mijenja		
Faze učenja	Cilj učenja	Fini ishodi učenja
M2LU1_Europski obrazovni okvir i strukovno obrazovanje_LP1	Opišite ključne aspekte uloge obrazovanja u pripremi pojedinaca za izazove i prilike budućnosti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete dati pregled povijesti strukovnog obrazovanja u Europi</li> <li>2. Možete nazvati ključne značajke europskog obrazovnog okvira</li> <li>3. Europski kvalifikacijski okvir (EQF) možete objasniti</li> <li>4. Europski sustav bodova za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (ECVET) možete objasniti,</li> <li>5. Možete opisati ulogu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na tržištu rada</li> </ol>
M2LU1_Izazovi u strukovnom obrazovaju_LP2	Prepoznati trenutačne izazove u obrazovanju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete pružiti dokaze o važnosti strukovnog obrazovanja</li> <li>2. Možete razgovarati o međusobnoj integraciji tehnologije, suradnji na radnom mjestu i strukovnog obrazovanja</li> <li>3. Možete razgovarati o poteškoćama u zapošljavanju nastavnika i trenera</li> <li>4. Možete analizirati razloge napuštanja strukovnog obrazovanja</li> <li>5. Možete formulirati izvediva rješenja za izazove u strukovnom obrazovanju</li> </ol>
M2LU1_Čimbenici koji utječu na obrazovno okruženje_LP3	Prepoznati čimbenike koji utječu na mentalno zdravlje u obrazovnom okruženju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti kako širi kontekst krize mentalnog zdravlja utječe na obrazovno okruženje</li> <li>2. Možete objasniti kako širi kontekst društvenih promjena utječe na obrazovno okruženje</li> </ol>

		<p>3. Možete objasniti kako ekonomske promjene utječu na obrazovno okruženje</p> <p>4. Možete objasniti kako društveni mediji i internet utječu na obrazovno okruženje</p> <p>5. Prepoznajete kako učitelji pristupaju i kako njihovo ponašanje utječe na mentalno zdravlje učenika.</p>
M2LU1_Stresori u obrazovnom okruženju_LP4	Definirati stresore u obrazovnom okruženju	<p>1. Stresore možete nazvati na razini tvrtke ili ustanove</p> <p>2. Stresore možete nazvati na osobnoj razini</p> <p>3. Možete opisati promjene u društvu koje doprinose stresorima u obrazovnom okruženju</p> <p>4. Možete prepoznati utjecaj društva na mentalno zdravlje pojedinaca</p> <p>5. Prepoznajete znakove stresa i pretjerane potražnje za učenicima u ranoj fazi.</p>
M2LU1_Modeli mentalnog zdravlja_LP5	Definirati ulogu obrazovanja u psihosocijalnom modelu zdravlja	<p>1. Možete definirati psihosocijalni model zdravlja.</p> <p>2. Znati kako psihosocijalni pristup razmatra interakcije između pojedinih faktora i društvenih konteksta u odnosu na mentalno zdravlje.</p> <p>3. Razumijete kako je obrazovanje sredstvo promicanja mentalnog zdravlja i uloga koju ono igra u psihosocijalnom pristupu.</p> <p>4. Možete identificirati različite psihosocijalne čimbenike koji mogu utjecati na mentalno zdravlje polaznika strukovnog obrazovanja</p> <p>5. Načela psihosocijalnog pristupa moći ćete primijeniti na praktične intervencije i mjere za promicanje mentalnog zdravlja učenika.</p>
<b>M2 Jedinica za učenje 2: Odnos mentalnog zdravlja i obrazovanja</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Fini ishodi učenja</b>
M2LU2_Izazovi mentalnog zdravlja u učionici_LP1	Razumjeti dvosmjerni odnos mentalnog zdravlja i učenja	<p>1. Najčešće izazove mentalnog zdravlja možete nazvati u današnjoj učionici</p> <p>2. Možete objasniti utjecaj razredne kulture na mentalno zdravlje pojedinaca</p> <p>3. Možete objasniti utjecaj problema mentalnog zdravlja na kognitivno, emocionalno i bihevioralno funkcioniranje</p> <p>4. Možete objasniti utjecaj problema mentalnog zdravlja na akademsku izvedbu</p> <p>5. Možete analizirati odnos između problema mentalnog zdravlja i društvenih interakcija</p>
M2LU2_Obrazovna politika i mentalno zdravlje_LP2	Razumijevanje važnosti uključivanja politika u području mentalnog zdravlja u organizacije strukovnog obrazovanja	<p>1. Moći ćete poticati pozitivno i inkluzivno okruženje za učenje koje promiče mentalnu dobrobit</p> <p>2. Moći ćete se suočiti s nasiljem, diskriminacijom i stvoriti kulturu poštovanja i podrške.</p> <p>3. Moći ćete primijeniti uključive prakse koje uzimaju u obzir različite potrebe</p>

		<p>studenata za mentalnim zdravljem, uključujući one s posebnim izazovima ili uvjetima</p> <p>4. Moći ćete uspostaviti fleksibilne akademske politike koje zadovoljavaju jedinstvene potrebe studenata koji se suočavaju s izazovima mentalnog zdravlja</p> <p>5. Možete shvatiti važnost suradnje sa stručnjacima za mentalno zdravlje</p>
M2LU2_Uloga učitelja u zaštiti mentalnog zdravlja_LP3	Primijeniti prakse koje promiču mentalno zdravlje	<p>1. Možete opisati i implementirati ponašanja koja grade pozitivan odnos</p> <p>2. Možete opisati i implementirati elemente stvaranja sigurne i inkluzivne učionice</p> <p>3. Možete implementirati ponašanja koja normaliziraju razgovor o mentalnom zdravlju</p> <p>4. Možete pružiti strukturirano i poticajno okruženje za učenje</p> <p>5. Možete promicati rast, prepoznati i slaviti raznolikost</p> <p>6. Možete promicati skrb o sebi</p>
M2LU2_Strategije i politike za mentalno zdravlje u srakovnom obrazovanju_LP4	Opisati ključne aspekte uspješno provedenih politika mentalnog zdravlja u obrazovanju	<p>1. Možete ilustrirati primjere ugrađenog mentalnog zdravlja u kurikulumu</p> <p>2. Možete poticati uključivu i pozitivnu školsku kulturu</p> <p>3. Možete ilustrirati fleksibilne i podržavajuće akademske politike</p> <p>4. Možete promovirati zdravo radno okruženje</p> <p>6. Možete ilustrirati primjere najboljih praksi</p>
<b>M2. Jedinica za učenje 3: stigma problema mentalnog zdravlja</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Fini ishodi učenja</b>
M2LU3_Što je stigma?_LP1	Definirati stigmatu u kontekstu mentalnog zdravlja	<p>1. Možete definirati stigmatu</p> <p>2. Možete opisati vrste stigme (samostigma, javna stigma, profesionalna stigma i institucionalna stigma)</p> <p>3. Možete definirati stereotipe i predrasude</p> <p>4. Možete definirati diskriminaciju</p> <p>5. Možete razraditi učinke stigmatizacije u različitim društvenim kontekstima i detaljnije ih opisati</p>
M2LU3_Izvori stigmatiziranja_LP2	Razumjeti porijeklo stigme koja okružuje mentalno zdravlje	<p>1. Psihologiju možete shvatiti iza stigme</p> <p>2. Možete imenovati i objasniti šest dimenzija stigme (sposobnost skrivanja, smjer, disruptivnost, opasnost, podrijetlo i Estetika)</p> <p>3. Možete nazvati i objasniti dimenzije stabilnosti, upravljivosti i sažaljenja</p> <p>4. Stigmatu u vezi s mentalnim zdravljem možete objasniti</p> <p>5. Stigmatu možete objasniti u odnosu na druge karakteristike (spol, seksualna orijentacija, nacionalnost)</p> <p>6. Možete shvatiti strah od otkrivanja i primijeniti pristup kako biste olakšali sigurno otkrivanje</p>

M2LU3_Utjecaj stigme na mentalno zdravlje_LP3	Razumjeti utjecaj stigme na mentalno zdravlje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete ilustrirati prepreke traženju pomoći</li> <li>2. Možete ilustrirati izolaciju i društveno povlačenje</li> <li>3. Možete opisati utjecaj stigme na samopoštovanje</li> <li>4. Možete objasniti egzacerbaciju simptoma uzrokovanu stigmom</li> <li>5. Možete opisati utjecaj stigme na odnose</li> </ol>
M2LU3_Utjecaj stigme na obrazovni proces_LP4	Razumjeti utjecaj stigme mentalnog zdravlja na učenje i karijeru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti kako stigma utječe na smanjenje akademske izvedbe</li> <li>2. Možete opisati učinke nedostatka razumijevanja i svijesti o problemima mentalnog zdravlja na pojedince</li> <li>4. Možete razgovarati o utjecaju diskriminacije i nasilja na mentalno zdravlje učenika.</li> <li>5. Možete analizirati kako negativna školska kultura može pojačati probleme mentalnog zdravlja učenika.</li> <li>6. Možete procijeniti utjecaj stigme mentalnog zdravlja na buduće prilike za karijeru učenika</li> </ol>
M2LU3_Boriti se protiv stigme u mentalnom zdravlju_LP5	Opisati i primijeniti strategije za borbu protiv stigme mentalnog zdravlja u školama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati metode za normalizaciju razgovora o mentalnom zdravlju u obrazovnim okruženjima Možete razviti strategije za stvaranje sigurnih prostora za učenike kako biste raspravljali o mentalnom zdravlju</li> <li>2. Možete razviti strategije za stvaranje sigurnih prostora za učenike kako biste raspravljali o mentalnom zdravlju.</li> <li>3. Možete dizajnirati edukativne antistigmatičke intervencije kako biste poboljšali svijest o mentalnom zdravlju</li> <li>4. Možete opisati komponente programa za pismenost o mentalnom zdravlju prikladnih za obrazovna okruženja.</li> <li>5. Možete ocijeniti učinkovitost inicijativa koje vode studenti, a kojima je cilj smanjiti stigmom mentalnog zdravlja.</li> </ol>
<b>M2. Jedinica za učenje 4: Etička i pravna pitanja</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Fini ishodi učenja</b>
M2LU4_Etički i pravni aspekti_LP1	Razumjeti pravne i etičke aspekte povezane s mentalnim zdravljem u obrazovnim sustavima,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete što etika znači u kontekstu mentalnog zdravlja u obrazovanju</li> <li>2. Možete opisati europski pravni okvir kojim se uređuju prava i zaštita osoba u kontekstu mentalnog zdravlja u obrazovnim ustanovama</li> <li>3. Razumijete ravnotežu između etike i prava u kontekstu mentalnog zdravlja u obrazovanju</li> <li>4. Razumijete etička razmišljanja kada podupirete učenike s izazovima mentalnog zdravlja.</li> <li>5. Znate prava studenata u vezi s njihovim mentalnim zdravljem.</li> </ol>
M2LU4_Privatnost i povjerljivost_LP2	Razumjeti i objasniti zajedničke etičke dvojbe povjerljivosti i privatnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete što privatnost znači</li> </ol>

		<p>2. Razumijete koncept povjerljivosti, koji je dužnost obrazovnih institucija i stručnjaka</p> <p>3. Možete imenovati zakone o privatnosti i povjerljivosti</p> <p>4. Razumijete koncept informiranog pristanka i poštujete autonomiju pojedinaca</p> <p>5. Shvaćate važnost prepoznavanja i reagiranja na povrede privatnosti i povjerljivosti.</p>
M2LU4_Prevencija nasilja i uznemiravanja_LP3	Kako spriječiti zlostavljanje i uznemiravanje	<p>1. Razumjeti što nasilje i uznemiravanje znače, uključujući različite načine na koje se oni mogu pojaviti</p> <p>2. Možete prepoznati znakove nasilja i maltretiranja</p> <p>3. Možete prepoznati ozbiljan utjecaj nasilja i maltretiranja na mentalno zdravlje</p> <p>4. Možete prepoznati i provesti strategije za stvaranje sigurnog i uključivog okruženja</p> <p>5. Možete opisati etičke i pravne odgovornosti koje škole i obrazovni djelatnici moraju imati za promicanje mentalnog blagostanja svih učenika.</p>
_LP4 Zakoni vezani za diskriminaciju M2LU4_	Razumjeti antidiskriminacijske zakone te prava i dužnosti u vezi s tom temom	<p>1. Možete identificirati i opisati različite oblike diskriminacije.</p> <p>2. Možete nazvati osnovne antidiskriminacijske zakone i smjernice te znati kako ih primijeniti u svakodnevnom školskom životu.</p> <p>3. Razumijete prava studenata u vezi diskriminacije</p> <p>4. Svoje dužnosti razumijete kao učitelja kada se bavite diskriminacijom</p> <p>5. Možete primijeniti strategije za suzbijanje ili sprečavanje diskriminacije u školi</p>
M2LU4_Obaveza upozoravanja i zaštite_LP5	Razumjeti dužnosti u rješavanju problema mentalnog zdravlja učenika kako bi ih zaštitili i drugih	<p>1. Razumijete važnost etičkih načela u rješavanju problema mentalnog zdravlja</p> <p>2. Razumijete pravne prakse povezane s liječenjem problema mentalnog zdravlja.</p> <p>4. Razumijete postupke upućivanja koji opisuju proces identificiranja studenata s mogućim problemima mentalnog zdravlja i njihovo upućivanje odgovarajućim specijalističkim službama ili službama podrške</p> <p>5. Razumijete važnost podrške studentima s problemima mentalnog zdravlja i poznajete različite oblike dostupne podrške</p> <p>6. Razumijete potrebu za podrškom nastavnicima u rješavanju problema mentalnog zdravlja i poznajete moguće mogućnosti podrške</p>
M2LU4_Kulturalna kompetencija i raznolikost_LP6	Razumjeti kako stvoriti kulturno osjetljivo okruženje i uvažiti raznolikost	<p>1. Možete definirati i opisati koncept međukulturalnog obrazovanja.</p> <p>2. Možete opisati pravni okvir u vezi s pružanjem kulturno kompetentnih i uključivih psihosocijalnih usluga u školskom kontekstu.</p>

		<p>3. Razumijete važnost uključivog školskog okruženja koje poštuje i vrednuje sve kulture.</p> <p>4. Možete opisati i primijeniti potrebne korake za stvaranje uključivog školskog okruženja.</p> <p>5. Razumijete kako razviti i proširiti vlastitu kulturnu kompetenciju</p>
<b>M2. Jedinica za učenje 5: Politika i uprava: obrazovna politika i mentalno zdravlje</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Fini ishodi učenja</b>
M2LU5_ Osnove obrazovne politike i mentalno zdravlje_LP1	Razumjeti osnove obrazovne politike i mentalnog zdravlja	<p>1. Možete dati pregled europske obrazovne politike.</p> <p>2. Možete opisati povijesni razvoj obrazovne politike u vezi s mentalnim zdravljem</p> <p>3. Možete objasniti zašto je obrazovna politika važna za promicanje mentalnog zdravlja njihovih učenika</p> <p>4. Možete analizirati i razumjeti utjecaj obrazovne politike na mentalno zdravlje njihovih učenika</p> <p>5. Možete prepoznati primjere uspješnih mjera politike za promicanje mentalnog zdravlja u obrazovanju</p>
M2LU5_ Analiza postojeće obrazovne politike u vezi s mentalnim zdravljem_LP2	Analizirati postojeću obrazovnu politiku u vezi s mentalnim zdravljem u strukovnom obrazovanju	<p>1. U obrazovnoj politici možete prepoznati trenutačne izazove i prilike za promicanje mentalnog zdravlja.</p> <p>2. Možete prepoznati i objasniti važnost kontinuiranog vrednovanja i prilagodbe obrazovnih politika o mentalnom zdravlju</p> <p>3. Znate kako obrazovna politika može biti osmišljena kako bi se bolje vodilo računa o mentalnom zdravlju njihovih učenika.</p> <p>4. Možete prepoznati pristupe obrazovnih politika mentalnom zdravlju iz različitih zemalja.</p> <p>5. Moći ćete utvrditi područja za poboljšanje postojeće obrazovne politike u pogledu mentalnog zdravlja i dati prijedloge za njezin daljnji razvoj.</p>
M2LU5_ Razvoj i provedba obrazovnih mjera za promicanje mentalnog zdravlja_LP3	Razvoj i provedba strategija za integraciju i promicanje obrazovanja o mentalnom zdravlju u strukovnim školama	<p>1. Možete razviti strategije za integraciju mentalnog zdravlja u svoje lekcije i školske aktivnosti.</p> <p>2. Znate kako implementirati dobre prakse i smjernice za promicanje mentalnog zdravlja u svakodnevnom školskom životu.</p> <p>3. Razumijete važnost participativnog i uključivog pristupa razvoju obrazovnih intervencija za promicanje mentalnog zdravlja.</p> <p>4. Možete razvijati i planirati strategije za implementaciju i skaliranje edukacije za promicanje mentalnog zdravlja u specifičnom kontekstu strukovne škole.</p>
M2LU5_ Međusektorski pristupi u obrazovnoj politici radi promicanja mentalnog zdravlja_LP4	Objasniti, razviti i implementirati međusektorske pristupe promicanju mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju	<p>1. Možete objasniti važnost međusektorskih pristupa za promicanje mentalnog zdravlja vaših učenika.</p> <p>2. Znate kako se različite dimenzije različitosti mogu integrirati u vaše nastavne i školske aktivnosti.</p>

		<p>3. Možete razviti strategije promicanja mentalnog zdravlja koje uzimaju u obzir različite potrebe i iskustva vaših učenika.</p> <p>4. Možete razumjeti izazove i mogućnosti međusektorskih pristupa promicanju mentalnog zdravlja u školskom okruženju.</p> <p>5. Možete planirati i vrednovati mjere za provedbu intersekcijskih pristupa u specifičnom kontekstu strukovne škole.</p>
M2LU5_Integriranje mentalnog zdravlja u kurikulum i svakodnevni školski život_LP5	Objasniti i procijeniti važnost i metode integriranja mentalnog zdravlja u kurikulum i svakodnevni školski život	<p>1. Možete objasniti zašto je važna integracija mentalnog zdravlja u nastavni plan i svakodnevni školski život.</p> <p>2. Znate kako se teme mentalnog zdravlja mogu integrirati u različite teme.</p> <p>3. Znate o važnosti promicanja poticajne i inkluzivne klime u učionici i možete to detaljnije objasniti.</p> <p>4. Možete ocijeniti učinkovitost mjera za integraciju mentalnog zdravlja u svakodnevni školski život i prilagoditi se</p>
M2_LP6 Pristupi obrazovnoj politici_LP6	Identificirati, opisati i vrednovati uspješne pristupe obrazovnoj politici kojima se promiče mentalno zdravlje u strukovnom obrazovanju	<p>1. Moći ćete prepoznati uspješne pristupe obrazovnoj politici koji učinkovito promiču mentalno zdravlje učenika.</p> <p>2. Možete opisati kako su te dobre prakse uspješno provedene u različitim obrazovnim kontekstima i biti u mogućnosti opisati njihove ključne značajke.</p> <p>3. Možete shvatiti načela i strategije na kojima se temelje uspješni obrazovni pristupi promociji mentalnog zdravlja.</p> <p>4. Moći ćete prepoznati izazove i mogućnosti prenošenja tih dobrih praksi u vlastito školsko okruženje i razviti strategije prilagodbe.</p> <p>5. Na temelju toga moći ćete procijeniti učinkovitost pristupa obrazovnoj politici u promicanju mentalnog zdravlja i donositi informirane odluke za vlastitu obrazovnu praksu.</p>

## Modul 3: Psihološki razvoj

Ovaj modul nudi sveobuhvatan pregled ljudskog psihološkog i psihosocijalnog razvoja tijekom cijelog životnog vijeka, naglašavajući njegovu relevantnost u obrazovnim okruženjima, posebno u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. Cilj mu je opremiti učitelje i trenere dubljim razumijevanjem kako razvojni procesi utječu na učenje, ponašanje i dobrobit - te kako obrazovanje zauzvrat može podržati zdrav psihološki razvoj.

Modul započinje uvodom u glavne razvojne teorije, uključujući psihodinamsku, psihosocijalnu, kognitivno-bihevioralne, evolucijsku i teoriju privrženosti. Svaka perspektiva nudi uvid u to kako pojedinci rastu i mijenjaju se emocionalno, kognitivno i društveno. Polaznici istražuju kako se te teorije mogu primijeniti za prilagođavanje obrazovnih strategija, poboljšanje odnosa s učenicima i stvaranje podržavajućih okruženja za učenje.

Razvojna perspektiva zatim se primjenjuje na ključne životne faze - djetinjstvo, adolescenciju i odraslu dob. Svaka faza se detaljno ispituje, s naglaskom na razvojne zadatke specifične za dob, psihosocijalne krize, procese učenja i optimalne pristupe poučavanju. Odgajatelji se potiču da prepoznaju jedinstvene potrebe učenika u različitim fazama, prilagođavajući svoju komunikaciju i metode u skladu s tim.

Modul također uvodi koncept razvojnih vrlina i ključnih patologija iz Eriksonove psihosocijalne teorije, nudeći odgajateljima alate za podršku ne samo akademskom rastu već i emocionalnoj otpornosti i formiranju identiteta. Praktične tehnike, poput modeliranja, simboličke igre, vršnjačkog mentorstva i eksperimentiranja s ulogama, uvedene su kao središnji procesi za podršku razvoju.

Važno je i to što modul uključuje jedinicu o smrtnosti i psihološkom razvoju - često zanemarenom aspektu u obrazovanju. Ovdje učenici razmišljaju o starenju, smrti, gubitku i tuzi te o tome kako se tim temama može pristupiti s osjetljivošću i empatijom u obrazovnom kontekstu. Naglasak je na poticanju otpornosti, emocionalne pismenosti i podržavajuće klime u učionici koja priznaje cijeli raspon ljudskog iskustva.

Kroz [cjeloživotni pristup](#), Modul 3 osnažuje strukovne edukatore da prepoznaju i odgovore na razvojne potrebe i učenika i sebe samih, promičući mentalno zdravlje, osobni rast i cjeloživotno učenje kao međusobno povezane procese.

Modul 3 sastoji se od sljedećih jedinica za učenje:

Jedinica za učenje 1: Razvojne teorije

Jedinica za učenje 2: Djetinjstvo

Jedinica za učenje 3: Adolescencija

Jedinica za učenje 4: Odrasla dob

Jedinica za učenje 5: Smrtnost i razvoj

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M3 Jedinica učenja 1: Razvojne teorije		
Faze učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M3LU1_Psihološki razvoj uvod_LP1	Korištenje i primjena životne perspektive psihološkog razvoja u svakodnevnom radu sa učenicima i njihovim primarnim njegovateljima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razlikovati rast i razvoj</li> <li>2. Možete ilustrirati četiri glavna područja stjecanja vještina u odnosu na razvojne norme</li> <li>3. Možete raspravljati o pretpostavkama iz perspektive životnog vijeka u vezi s idejom da se razvoj događa u svim dobnim skupinama</li> <li>4. Možete navesti i ilustrirati temelje ranog senzomotoričkog razvoja</li> <li>5. Možete navesti i ilustrirati temelje ranog razvoja mozga</li> <li>6. Možete navesti i ilustrirati temelje ranog razvoja jezika</li> </ol>
M3LU1_Psihodinamička teorija razvoja_LP2	Stvoriti i koristiti obrazovni pristup s obzirom na psihodinamičke razvojne aspekte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti koncept teorije pogona</li> <li>2. Možete poredati razine svijesti prema redosljedu: nesvjesne, predivjesne i svjesne</li> <li>3. Možete analizirati međusobnu povezanost triju primjera ljudskog uma: Id, Ego i Super ego.</li> <li>4. Možete poredati i ilustrirati psihoseksualne faze razvoja</li> <li>5. Možete pojasniti procese fiksacije i regresije.</li> </ol>
M3LU1_Psihosocijalna teorija razvoja_LP3	Stvoriti i koristiti obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalne razvojne aspekte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete identificirati i opisati osnovna načela psihosocijalnog pristupa ljudskom razvoju</li> <li>2. Možete otkriti i analizirati osnovne pojmove psihosocijalnog razvoja</li> <li>3. Možete razlikovati dvije suprotne emocionalne sile psihosocijalne krize</li> <li>4. Možete odrediti vještine nošenja koje su stečene kao rezultat rješavanja krize</li> <li>5. Psihosocijalni razvoj možete razlikovati</li> </ol>

M3LU1_Kognitivno bihevioralna teorija razvoja_LP4	Stvoriti i koristiti obrazovni pristup uzimajući u obzir kognitivne aspekte i aspekte bihevioralnog razvoja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razlikovati tri osnovne komponente: shemu, asimilaciju i smještaj.</li> <li>2. Možete razlikovati faze kognitivnog razvoja i njihov utjecaj na proces učenja</li> <li>3. Klasičnu kondiciju možete primijeniti u nastavi</li> <li>4. Operantno (instrumentalno) kondicioniranje možete primijeniti u poučavanju</li> <li>5. Modeliranje možete primijeniti kao dio nastavnog procesa</li> </ol>
M3LU1_Evolucijska teorija razvoja_LP5	Stvoriti i koristiti obrazovni pristup s obzirom na evolucijske razvojne aspekte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati i pohvaliti proces prilagodbe u obrazovnom okruženju</li> <li>2. Možete razlikovati četiri čimbenika o kojima ovisi evolucijski proces</li> <li>3. Moći ćete uzeti u obzir osjetljivo razdoblje u kojem su učenici tijekom nastave</li> <li>4. Možete odrediti razvojno-mentalne implikacije evolucijske perspektive</li> </ol>
M3LU1_Teorija privrženosti_LP6	Stvoriti i koristiti obrazovni pristup s obzirom na razvojne aspekte privitka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete identificirati i opisati osnove privitka</li> <li>2. Možete naručiti razvoj - mentalne faze privitka</li> <li>3. Možete upravljati anksioznosti u razdvajanju u učionici</li> <li>4. Sigurno okruženje privitka možete implementirati u obrazovni proces</li> <li>5. Možete otkriti uzorke nesigurnog privitka</li> </ol>
<b>M3. Jedinica za učenje 2: Djetinjstvo</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M3LU2_Trudnoća i prenatalni razvoj_LP1	Shvatiti razvojne aspekte trudnoće i prenatalnog razdoblja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete ilustrirati razvojna razmatranja trudnoće</li> <li>2. Možete objasniti osnove razvoja mozga tijekom prenatalnog razdoblja</li> <li>3. Možete ilustrirati senzomotorni razvoj tijekom prenatalnog razdoblja</li> <li>4. Možete opisati povezanost i povezanost majke i nerođenog djeteta</li> </ol>
M3LU2_Djetinjstvo (0-18 mjeseci)_LP2	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja u ranom djetinjstvu i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom djetinjstva</li> <li>2. Možete shvatiti glavne aspekte senzorsko-motoričkog i jezičnog razvoja</li> <li>3. Možete otkriti obrasce povezanosti s primarnim njegovateljem</li> <li>4. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj osnovne vrline nade (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) od povlačenja kao temeljne patologije.</li> </ol>

M3LU2_ Djeca (18 mjeseci do 3 godine)_LP3	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja tijekom male djece i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom djetinjstva</li> <li>2. Možete sačinjavati obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot srama i sumnji</li> <li>4. Modeliranje i imitacija u obrazovnom procesu – središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize</li> <li>5. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj osnovne vrline volje (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) od kompulzije kao temeljne patologije</li> </ol>
M3LU2_ Predškolska dob (3-6 godina)_LP4	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja u predškolskoj dobi i grade pristup poučavanju primjeren dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom predškolske dobi</li> <li>2. Možete shvatiti glavne aspekte kognitivnog, motoričkog i jezičnog razvoja</li> <li>3. Možete sačinjavati obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalnu krizu inicijative u odnosu na krivnju</li> <li>4. U obrazovnom procesu možete koristiti simboličku igru i simbolički crtež</li> <li>5. Identifikaciju možete prepoznati kao središnji proces rješavanja psihosocijalne krize</li> <li>6. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj osnovne vrline svrhe (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) i inhibiciju kao osnovnu patologiju</li> </ol>
M3LU2_ Srednje djetinjstvo (6-12 godina)_LP5	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja tijekom srednjeg djetinjstva i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom srednjeg djetinjstva</li> <li>2. Iz previranja libidinalnih sila možete shvatiti glavne aspekte kognitivnog razvoja i latencije-mira</li> <li>3. Možete sačinjavati obrazovni pristup uzimajući u obzir psihosocijalnu krizu industrije naspram inferiornosti</li> <li>4. Obrazovanje možete prepoznati kao središnji proces rješavanja psihosocijalne krize</li> <li>5. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj temeljne vrline kompetencije (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) od inercije kao temeljne patologije</li> </ol>
M3LU2_ Razvojna razmatranja o djetinjstvu u obrazovnim procesima_LP6	Oblikovati obrazovni proces s razvojnim razmatranjima iz djetinjstva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete uzeti u obzir ključne razvojno-mentalne aspekte djetinjstva</li> <li>2. Možete prepoznati glavne karakteristike procesa učenja tijekom djetinjstva</li> <li>3. Možete primijeniti prilagođene tehnike poučavanja</li> </ol>
M3. Jedinica za učenje 3: adolescencija		
Faza učenja	Cilj učenja	Finis ishodi učenja

M3LU3_Faze adolescencije_LP1	Prepoznavanje faza adolescencije i uočavanje individualnih razlika u tijeku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgraditi faze adolescencije</li> <li>2. Možete razumjeti faktore koji utječu na individualne razlike.</li> <li>3. Možete prepoznati tri glavne faze adolescencije</li> </ol>
M3LU3_Adolescencija_LP2	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja tijekom adolescencije i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom adolescencije</li> <li>2. Vršnjački pritisak i utjecaj možete koristiti za suradničko mentorstvo programa učenja</li> <li>3. Možete sačinjavati obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalnu krizu konsolidacije identiteta naspram difuzije identiteta</li> <li>4. Možete prepoznati eksperimentiranje uloge kao središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize</li> <li>5. Možete koristiti tehnike podučavanja koje potiču eksperimentiranje uloga</li> <li>6. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi – razvoj temeljne vrline vjernosti vrijednostima (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) od reputacije kao temeljne patologije</li> </ol>
M3LU3_Razvojna razmatranja o adolescenciji u obrazovnim procesu_LP3	Oblikovati obrazovni proces s razvojnim razmatranjima adolescencije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete procijeniti ključne razvojno-mentalne aspekte adolescencije</li> <li>2. Možete prepoznati glavne karakteristike procesa učenja tijekom adolescencije</li> <li>3, možete primijeniti prilagođene tehnike poučavanja</li> </ol>
<b>M3. Jedinica za učenje 4: odrasla dob</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Finis ishodi učenja</b>
M3LU4_Rana odrasla dob (21/25-35 godina)_LP1	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja u ranoj odrasloj dobi i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima tijekom rane odraslosti</li> <li>2. Možete sačinjavati obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalnu krizu intimnosti u odnosu na izolaciju</li> <li>3. Možete vježbati međuljudske vještine kao što su komunikacija, empatija, rješavanje sukoba i određivanje granica.</li> <li>4. Prepoznajete uzajamnost s vršnjacima kao središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize</li> <li>5. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj temeljne vrline ljubavi (osnovna vrlina ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) i ekskluzivnost kao temeljnu patologiju</li> </ol>
M3LU4_Srednja odrasla dob (35-65 godina)_LP2	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja u srednjoj odrasloj dobi i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o razvojno-mentalnim zadacima tijekom srednje odraslosti</li> <li>2. Možete sačinjavati obrazovni pristup uzimajući u obzir</li> </ol>

		<p>psihosocijalnu krizu generativnosti naspram stagnacije</p> <p>3. Moći ćete poticati neformalno učenje</p> <p>4. Možete prihvatiti pristup cjeloživotnog učenja</p> <p>5. Interakciju čovjeka i okoliša i kreativnost možete prepoznati kao središnje procese za rješavanje psihosocijalne krize</p> <p>6. U ovoj fazi možete razlikovati uspjeh - razvoj osnovne vrline skrbi (osnovna vrлина ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) i odbacivanje kao temeljnu patologiju.</p>
M3LU4_Kasna odrasla dob (65 - )_LP3	Interpretiraju glavne aspekte psihološkog razvoja u kasnoj odrasloj dobi i grade pristup poučavanju prilagođen dobi	<p>1. Možete razgovarati o razvojnim mentalnim zadacima u kasnoj odrasloj dobi</p> <p>2. Možete sačinjavati obrazovni pristup s obzirom na psihosocijalnu krizu integriteta naspram očaja</p> <p>3. Možete koristiti strategije kao što su mnemonički uređaji, vizualizacija i ponavljanje u obrazovnom procesu</p> <p>4. Možete promovirati digitalnu pismenost i obuku u području tehnologije</p> <p>5. Introspekciju prepoznajete kao središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize</p> <p>6. Možete razlikovati uspjeh u ovoj fazi - razvoj osnovne vrline mudrosti (osnovna vrлина ili snaga ili adaptivna ego kvaliteta) od prezira kao temeljne patologije</p>
M3LU4_Razvojna razmatranja odraslosti u obrazovnim process_LP4	Oblikovati obrazovni proces s razvojnim razmatranjima odraslosti	<p>1. Možete opisati ključne razvojno-mentalne aspekte odraslosti</p> <p>2. Možete prepoznati glavne karakteristike procesa učenja u odrasloj dobi</p> <p>3. Možete primijeniti prilagođene tehnike podučavanja.</p>
<b>M3. Jedinica za učenje 5: Smrtnost i psihološki razvoj</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M3LU5_Očekivani životni vijek i dugovječnosti_LP1	Razumjeti brze promjene u dobnoj raspodjeli u općoj populaciji, očekivanom životnom vijeku i dugovječnosti	<p>1. Možete opisati pojam očekivani životni vijek</p> <p>2. Možete razgovarati o svjetskim trendovima u pogledu očekivanog životnog vijeka</p> <p>3. Možete promovirati zdravo starenje u obrazovanju</p>
M3LU5_Smrtnost i psihosocijalni razvoj_LP2	Promicanje pristupa procesu umiranja i smrti primjerenog dobi	<p>1 obrasce smrtnosti možete opisati u različitim fazama životnog vijeka.</p> <p>2. Možete pojasniti razlike u percepciji smrti ovisne o dobi</p> <p>3. Možete prepoznati percepciju smrti kod djece</p> <p>4. Možete prepoznati percepciju smrti u adolescenata</p> <p>5. Možete prepoznati percepciju smrti u odraslih</p>

M3LU5_Nošenje s umirućim i gubitkom_LP3	Cijeniti individualne razlike u suočavanju s umiranjem i gubitkom te promicati psihosocijalni rast i otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete pojasniti čimbenike koji utječu na suočavanje s umiranjem i smrću</li> <li>2. Možete razlikovati pet stupnjeva tuge</li> <li>3. Možete razgovarati o tugovanju i tuzi</li> <li>4. Psihosocijalni rast možete poticati tugovanjem</li> </ol>
M3LU5_razvojna razmatranja o smrtnosti u obrazovnim procesu_LP4	Stvoriti poticajno i obogaćujuće okruženje za učenje kako bi se učenike osposobilo za istraživanje i razumijevanje složenih i dubokih aspekata smrtnosti s empatijom, otpornošću i suosjećanjem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razmišljate o ključnim razvojnim aspektima smrtnosti u obrazovanju</li> <li>2. Prepoznajete glavne karakteristike učenja o smrtnosti</li> <li>3, možete primijeniti prilagođene tehnike podučavanja.</li> </ol>

## Modul 4: Psihosocijalne poteškoće

Ovaj modul oprema nastavnike i trenere u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju **praktičnim i suosjećajnim razumijevanjem psihosocijalnih poteškoća**, koje su sve prisutniji među učenicima - i često zanemareni. Cilj je poticati svijest o životnim iskustvima osoba s psihosocijalnim invaliditetom i promicati inkluzivne obrazovne prakse koje su osjetljive na njihove potrebe.

Modul započinje uvođenjem koncepta psihosocijalnih invaliditeta, ističući pomak od strogo biomedicinske perspektive prema **holističijem biopsihosocijalnom modelu**. Odgajatelji istražuju kako je ovaj pristup relevantan za obrazovanje i kako podržava poštovanu, inkluzivnu komunikaciju. Jedinica se također bavi važnošću životnog iskustva, pomažući odgajateljima da cijene osobne narative izvan dijagnoza.

Kroz niz ciljanih nastavnih jedinica, modul ispituje **šest ključnih kategorija psihosocijalnih poteškoća** koje se često susreću u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: depresija, anksioznost, poteškoće u regulaciji ponašanja i emocija, psihoza i razvojne poteškoće. Za svaku kategoriju, edukatori se upoznaju s definiranjem značajki, uzroka i znakova tijekom životnog vijeka. Poseban naglasak stavlja se na to kako se ti izazovi manifestiraju u školskom ponašanju, utječu na akademski uspjeh i stvaraju prepreke učenju.

Svaka tema uključuje praktične smjernice o prepoznavanju **čimbenika rizika i zaštite** u školskom okruženju, podršci pogođenim učenicima i suradnji sa stručnjacima za mentalno zdravlje. Edukatori se potiču na stvaranje psihološki sigurnih prostora, aktivno slušanje i razumijevanje putova upućivanja. Intervencije temeljene na dokazima i modaliteti liječenja uvedeni su na način koji podržava informirano i suosjećajno uključivanje bez potrebe za kliničkom ekspertizom.

Snažna nit koja se provlači kroz modul je **pravna i etička obveza podržavanja inkluzivnog obrazovanja i poštivanja prava učenika s psihosocijalnim teškoćama**. Učitelji se upoznaju s relevantnim politikama i okvirima, s naglaskom na identificiranju i uklanjanju sistemskih, vrijednosnih i fizičkih prepreka obrazovanju.

Do kraja modula, edukatori su osnaženi da prepoznaju **složene stvarnosti psihosocijalnih poteškoća**, reagiraju s osjetljivošću i vještinom te doprinesu izgradnji školske kulture koja potvrđuje dostojanstvo, uključivost i mentalno zdravlje za sve.

Modul 4. sastoji se od sljedećih nastavnih jedinica:

Jedinica za učenje 1: Psihosocijalne poteškoće

Jedinica za učenje 2: Iskustvo depresije

Jedinica za učenje 3: Iskustvo anksioznosti

Jedinica za učenje 4: Iskustvo poteškoća regulacije ponašanja i emocija

Jedinica za učenje 5: Iskustvo psihoze

Jedinica za učenje 6: Iskustvo poteškoća u razvoju

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M4. Jedinica za učenje 1: Psihosocijalne poteškoće		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M4LU1_Definiranje psihosocijalnih poteškoća_LP1	Uvesti koncept psihosocijalnih poteškoća.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti prijelaz s biomedicinskog modela na psihosocijalni model</li> <li>2. Možete razgovarati o značaju psihosocijalnog koncepta mentalnog zdravlja u području zdravstva</li> <li>3. Možete razgovarati o značaju psihosocijalnog koncepta mentalnog zdravlja u obrazovnom području</li> <li>4. Možete prepoznati termine koji izazivaju stigmatu u vezi s problemima mentalnog zdravlja</li> <li>5. Moći ćete komunicirati inkluzivne izraze u vezi s mentalnim zdravljem</li> </ol>
M4LU1_Psihosocijalne poteškoće naspram medicinskih dijagnoza_LP2	Omogućiti razumijevanje medicinskih dijagnoza s pozitivnim i negativnim učincima u zdravstvenim sustavima i njihovu važnost za obrazovno okruženje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati i objasniti svrhu medicinske dijagnostike i raspraviti njezinu relevantnost u obrazovnom sustavu</li> <li>2. Možete nazvati glavne klasifikacijske sustave</li> <li>3. Možete objasniti kako je dijagnoza strukturirana</li> <li>4. Možete procijeniti prednosti i slabost klasifikacijskih sustava</li> <li>5. Možete procijeniti prednosti psihosocijalnog pristupa</li> <li>6. Psihosocijalno razumijevanje mentalnog zdravlja možete primijeniti u obrazovnom okruženju</li> </ol>
M4LU1_Osobno iskustvo_LP3	Objasniti psihološke i društvene prednosti razumijevanja koncepta živućeg iskustva problema mentalnog zdravlja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati koncept življenog iskustva</li> <li>2. Možete razgovarati o važnosti individualnog iskustva u razumijevanju problema mentalnog zdravlja</li> <li>3. Moći ćete primijeniti individualni pristup u raspravi o problemima mentalnog zdravlja</li> </ol>

		<p>4. Možete razraditi odnos življenog iskustva i dijagnoze</p> <p>5. Individualno iskustvo možete prioritizirati u svakodnevnom obrazovnom okruženju</p>
M4LU1_Spektar psihosocijalnih poteškoća_LP4	Dati pregled najčešćih psihosocijalnih poteškoća osobito među učenicima i nastavnicima	<p>1. Možete nazvati najčešće probleme mentalnog zdravlja</p> <p>2. Možete nazvati najčešće psihosocijalne poteškoće</p> <p>3. Najčešći problemi mentalnog zdravlja među studentskom populacijom</p> <p>4. Možete nazvati najčešću studentsku populaciju s psihosocijalnim poteškoćama</p> <p>5. Najčešće probleme mentalnog zdravlja možete nazvati među učiteljima i instruktorima</p> <p>6. Najčešći psihosocijalni invaliditet možete nazvati među učiteljima i instruktorima</p>
M4LU1_Prava osoba sa psihičkim poteškoćama_LP5	Naglasiti prava osoba s psihosocijalnim invaliditetom na obrazovanje i obvezu uključivih sustava na svim razinama	<p>1. Možete prepoznati i podržati načela i prakse uključivog obrazovanja</p> <p>2. Možete identificirati elemente okruženja za učenje koji odgovaraju potrebama svih učenika, bez obzira na psihosocijalni invaliditet.</p> <p>3. Možete prepoznati razne prepreke s kojima se osobe s psihosocijalnim poteškoćama suočavaju u pristupu obrazovanju</p> <p>4. Možete prepoznati i ukloniti fizičke, stavove i sustavne prepreke u pristupu obrazovanju</p> <p>5. Možete primijeniti znanje o pravnim okvirima povezanima s pravima osoba s invaliditetom i uključivo obrazovanje</p> <p>6. Možete primijeniti znanje o propisima koji se odnose na invalidska prava i inkluzivno obrazovanje</p>
<b>M4. Jedinica za učenje 2: Iskustvo depresije</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M4LU2_Što je depresija?_LP1	Dati pregled glavnih značajki depresije i srodnih teškoća	<p>1. Možete navesti znakove i simptome povezane s depresijom</p> <p>2. Možete opisati i razlikovati vrste depresije</p> <p>3. Možete objasniti kako depresija utječe na funkcioniranje</p> <p>4. Depresiju i simptome depresije možete procijeniti kao dio spektra</p> <p>5. Možete objasniti kako depresija utječe na ponašanje škole</p> <p>6. Možete procijeniti utjecaj depresije akademske izvedbe</p>
M4LU2_Što uzrokuje depresiju?_LP2	Objasnite mehanizme koji podliježu depresiji	<p>1. Možete objasniti aktualna znanstvena saznanja o čimbenicima koji doprinose nastanku depresije</p> <p>2. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju</p>

		<p>ranjivosti na depresiju kasnije u životu.</p> <p>3. Možete prepoznati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji depresije</p> <p>4. Psihosocijalni model možete primijeniti u razumijevanju depresije</p> <p>5. Možete opisati i procijeniti mogući utjecaj stresora u obrazovnom sustavu na nastup depresije</p>
4LU2_Rizični i zaštitni čimbenici_LP3	Dati pregled rizičnih i zaštitnih čimbenika za depresiju	<p>1. Možete prepoznati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji depresije</p> <p>2. Možete procijeniti ulogu traume, kroničnog stresa i međuljudskih sukoba u depresivnoj reakciji.</p> <p>3. Možete prepoznati čimbenike rizika u školskom okruženju poput akademskog stresa i stresa povezanog s kolegama</p> <p>4. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na depresiju kasnije u životu</p> <p>5. Možete ilustrirati zaštitne faktore koji mogu smanjiti rizik od depresije.</p> <p>6. Možete ocijeniti ulogu snažnih mreža socijalne podrške, pozitivnih vještina nošenja s problemima, zdravih životnih navika i pristupa resursima mentalnog zdravlja na početku depresije</p>
M4LU2_Depresija kroz životni tijek_LP4	Uvesti aspekte depresije u odnosu na dob	<p>1. Možete nazvati česte znakove i simptome depresije u djetinjstvu</p> <p>2. Možete nazvati česte znakove depresije u adolescenata</p> <p>3. Možete nazvati česte znakove i simptome depresije u odraslih</p> <p>4. Možete nazvati česte znakove depresije u starijih osoba</p> <p>5. Možete prepoznati studentske (s) koji osjećaju depresiju</p> <p>6. Možete prepoznati osobno iskustvo depresije</p>
M4LU2_Školska intervencija i suradnja sa stručnjacima za mentalno zdravlje_LP5	Razumjeti mogućnosti školskih intervencija i preporuka za depresivne učenike	<p>1. Moći ćete koristiti učinkovite komunikacijske vještine kako biste surađivali sa studentima koji se možda bore s depresijom</p> <p>2. Moći ćete stvoriti siguran i neprocjenjiv prostor u kojem će studenti izraziti svoje osjećaje i brige</p> <p>3. Aktivno ćete slušati i biti u mogućnosti pružiti odgovarajuću podršku i ohrabrenje.</p> <p>4. Upoznajte se sa školskim resursima i resursima zajednice</p>

		<p>dostupnima za podršku učenicima s depresijom</p> <p>5. Možete ocijeniti ulogu školskih savjetnika, stručnjaka za mentalno zdravlje, grupa za podršku i dežurnih linija za krizne situacije.</p> <p>6. Po potrebi ćete moći povezati studente s tim resursima</p>
M4LU2_ Mogućnosti podrške i liječenja za osobe koje imaju depresiju_LP6	Upoznavanje nastavnika s različitim načinima potpore i liječenja	<p>1. Možete definirati uzajamnu podršku i dati primjer praksi koje se temelje na školi</p> <p>2. Možete opisati osnovne koncepte savjetovanja</p> <p>3. Možete opisati osnovne koncepte psihoterapije za depresiju</p> <p>4. Možete shvatiti osnovne koncepte opcija terapije depresije utemeljene na dokazima</p> <p>5. Možete prepoznati kada je potrebno upućivanje psihijatru</p> <p>6. Možete opisati što očekivati od medicinskog liječenja</p>
<b>M4. Jedinica za učenje 3: Iskustvo anksioznosti</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M4LU3_Što je anksioznost?_LP1	Dati pregled glavnih značajki anksioznosti i povezanih poteškoća	<p>1. Možete prepoznati različite vrste anksioznosti</p> <p>2. Možete nazvati znakove i simptome tjeskobe</p> <p>3. Razumjeti spektar anksioznosti</p> <p>4. Možete objasniti kako anksioznost utječe na funkcioniranje općenito</p> <p>5. Možete objasniti kako anksioznost utječe na ponašanje škole</p> <p>6. Razumijete utjecaj anksioznosti na akademsku izvedbu</p>
M4LU3_Što uzrokuje anksioznost?_LP2	Objasnite mehanizme podležee anksioznosti	<p>1. Možete opisati trenutno znanstveno znanje o čimbenicima koji doprinose nastanku depresije</p> <p>2. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na anksioznost kasnije u životu.</p> <p>3. Možete prepoznati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji anksioznosti</p> <p>4. Možete opisati kako trauma, kronični stres i međuljudski sukobi doprinose nastanku anksioznosti.</p> <p>5. Psihosocijalni model možete primijeniti na razumijevanje tjeskobe</p> <p>6. Možete procijeniti kako školsko okruženje doprinosi anksioznosti kod učenika.</p>
M4LU3_Rizični i zaštitni čimbenici_LP3	Dati pregled rizičnih i zaštitnih čimbenika za anksioznost	<p>1. Možete prepoznati ulogu psihosocijalnih stresora u nastanku i egzacerbaciji anksioznosti</p>

		<p>2. Možete opisati kako trauma, kronični stres i međuljudski sukobi doprinose anksioznosti</p> <p>3. Možete prepoznati čimbenike rizika u školskom okruženju poput akademskog stresa i stresa povezanog s kolegama</p> <p>4. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na anksioznost kasnije u životu</p> <p>5. Možete prepoznati zaštitne faktore koji mogu smanjiti rizik od anksioznosti</p> <p>6. Možete shvatiti kako snažne mreže socijalne podrške, pozitivne vještine nošenja s problemima, navike zdravog načina života, pristup resursima mentalnog zdravlja djeluju kao zaštitni čimbenici</p>
M4LU3_Ansioznost tijekom života_LP4	Razumjeti aspekte anksioznosti u odnosu na dob	<p>1. Možete nazvati česte znakove i simptome anksioznosti u djece</p> <p>2. Možete nazvati česte znakove i simptome anksioznosti u adolescenata</p> <p>3. Možete nazvati česte znakove i simptome anksioznosti u odraslih</p> <p>4. Možete nazvati česte znakove i simptome anksioznosti u starijoj dobi</p> <p>5. Možete prepoznati studentske (s) koji osjećaju tjeskobu</p> <p>6. Možete prepoznati osobno iskustvo tjeskobe</p>
M4LU3_Školska intervencija i suradnja sa stručnjacima za mentalno zdravlje_LP5	Razumjeti intervencije unutar školskog sustava u slučaju da se učenici bore s anksioznošću	<p>1. Možete koristiti učinkovite komunikacijske vještine kako biste surađivali sa studentima koji se možda bore s anksioznošću</p> <p>2. Možete stvoriti siguran i neprocjenjiv prostor za studente da izraze svoje osjećaje i brige</p> <p>3. Možete aktivno slušati i pružiti odgovarajuću podršku i ohrabrenje.</p> <p>4. Upoznati ste sa školskim i društvenim resursima dostupnim za podršku učenicima s anksioznošću,</p> <p>5. Prepoznajete ulogu školskih savjetnika, stručnjaka za mentalno zdravlje, grupa za podršku i linija za pomoć u kriznim situacijama.</p> <p>6. Prema potrebi možete povezati studente s tim resursima.</p>
M4LU3_Mogućnosti podrške i liječenja za osobe koje imaju anksioznost_LP6	Upoznavanje nastavnika s različitim načinima potpore i liječenja	<p>1. Shvaćate osnovne koncepte savjetovanja</p> <p>2. Shvaćate osnovne pojmove psihoterapije za tjeskobu</p> <p>3. Shvaćate osnovne koncepte opcija terapije anksioznosti utemeljene na dokazima</p> <p>4. Prepoznajete kada je potrebno upućivanje psihijatru</p>

		<p>5. Možete opisati što očekivati od medicinskog liječenja</p> <p>6. Procjenjujete važnost uzajamne potpore i dajete primjer praksi koje se temelje na školama</p>
M4. Jedinica za učenje 4: Iskustvo poteškoća regulacije ponašanja i emocija		
Faza učenja	Ciljevi učenja	Specifični ishodi učenja
M4LU4_Što su poteškoće regulacije ponašanja i emocija_LP1	Dati pregled glavnih značajki poteškoća regulacije ponašanja i emocija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati različite vrste poteškoća u ponašanju i emocionalnoj regulaciji</li> <li>2. Možete nazvati znakove i simptome poremećaja u ponašanju i emocionalnoj regulaciji</li> <li>3. Možete objasniti kako teškoće u ponašanju i emocionalnoj regulaciji utječu na funkcioniranje općenito</li> <li>4. Možete objasniti kako teškoće u beha-energijskoj i emocionalnoj regulaciji utječu na ponašanje škole</li> <li>5. Shvaćate utjecaj bihevioralnih i emocionalnih regulacijskih poteškoća na akademsku izvedbu</li> </ol>
M4LU4_Što uzrokuje poteškoće bihevioralne i emocionalne regulacije?_LP2	Objasnite mehanizme na kojima se temelje problemi u ponašanju i emocionalnoj regulaciji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati aktualna znanstvena saznanja o čimbenicima koji doprinose nastanku bihevioralnih i emocionalnih regulacijskih teškoća</li> <li>2. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na bihevioralne i emocionalne regulacijske poteškoće kasnije u životu.</li> <li>3. Možete identificirati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i pogoršanju bihevioralnih i emocionalnih regulacijskih poteškoća</li> <li>4. Možete opisati kako trauma, kronični stres i međuljudski sukobi doprinose bihevioralnim i emocionalnim problemima u regulaciji</li> <li>5. Psihosocijalni model možete primijeniti na razumijevanje problema bihevioralne i emocionalne regulacije</li> <li>6. Možete procijeniti kako školsko okruženje može doprinijeti bihevioralnim i emocionalnim problemima u regulaciji kod učenika.</li> </ol>
M4LU4_Rizični i zaštitni čimbenici_LP3	Razumjeti rizične i zaštitne čimbenike za poremećaje u ponašanju i emocionalnoj regulaciji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete identificirati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i pogoršanju bihevioralnih i emocionalnih regulacijskih poteškoća, kao što su trauma, kronični stres i međuljudski sukobi.</li> <li>2. Možete prepoznati čimbenike rizika u školskom okruženju poput</li> </ol>

		<p>akademskog stresa i stresa povezanog s kolegama</p> <p>3. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na bihevioralne i emocionalne regulacijske poteškoće kasnije u životu</p> <p>4. Možete prepoznati zaštitne faktore koji mogu smanjiti rizik od poteškoća u ponašanju i emocionalnoj regulaciji,</p> <p>5. Prepoznajete kako snažne mreže socijalne podrške, pozitivne vještine nošenja s problemima, navike zdravog načina života i pristup resursima mentalnog zdravlja mogu imati pozitivan učinak na bihevioralne i emocionalne poteškoće u regulaciji.</p>
M4LU4_ Poteškoća u ponašanju i emocionalnoj regulaciji tijekom života_LP4	Razumjeti aspekte bihevioralnih i emocionalnih poteškoća u regulaciji u odnosu na dob	<p>1. Možete nazvati uobičajene znakove i simptome poremećaja u ponašanju i emocionalnoj regulaciji u djece</p> <p>2. Možete nazvati česte znakove i simptome poremećaja u ponašanju i emocionalnoj regulaciji u adolescenata</p> <p>3. Možete nazvati uobičajene znakove i simptome poremećaja u ponašanju i emocionalnoj regulaciji u odraslih</p> <p>4. Možete nazvati uobičajene znakove i simptome poremećaja u ponašanju i emocionalnoj regulaciji u starijoj dobi</p> <p>5. Možete prepoznati studentske (s) koji imaju problema s bihevioralnim i emocionalnim regulacijama</p> <p>6. Možete prepoznati osobno iskustvo teškoća u ponašanju i emocionalnoj regulaciji</p>
M4LU4_ Školska intervencija i suradnja sa stručnjacima za mentalno zdravlje_LP5	Razumjeti i primijeniti intervencije unutar školskog sustava u slučaju učenika koji se bore s problemima bihevioralnih i emocionalnih regulacija	<p>1. Možete koristiti učinkovite komijalne vještine kako biste se povezali sa studentima koji se možda bore s problemima bihevioralnih i emocionalnih regulacija</p> <p>2. Možete stvoriti siguran i neprocjenjiv prostor za studente da izraze svoje osjećaje i brige,</p> <p>3. Možete aktivno slušati i pružiti odgovarajuću podršku i ohrabrenje.</p> <p>4. Upoznati ste sa školskim resursima i resursima zajednice koji su dostupni za podršku učenicima s problemima u bihevioralnom i emocionalnom reguliranju,</p> <p>5. Možete shvatiti ulogu školskih savjetnika, stručnjaka za mentalno</p>

		zdravlje, grupa za podršku i dežurnih linija za krizne situacije. 6. Studente prema potrebi možete povezati s tim resursima.
M4LU4_Podrška i mogućnosti liječenja za osobe koje se suočavaju s bihevioralnim i emocionalnim poteškoćama_LP6	Razumjeti i primjenjivati različite načine potpore i liječenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati uzajamnu podršku i dati primjere praksi koje se temelje na školi</li> <li>2. Možete opisati osnovne koncepte savjetovanja</li> <li>3. Možete opisati osnovne pojmove psihoterapije za teškoće u bihevioralnoj i emocionalnoj regulaciji</li> <li>4. Možete opisati osnovne pojmove opcija terapije utemeljene na dokazima za bihevioralne i emocionalne poteškoće u regulaciji</li> <li>5. Možete prepoznati kada je potrebno upućivanje psihijatru</li> <li>6. Možete opisati što očekivati od medicinskog liječenja</li> </ol>
<b>M4. Jedinica za učenje 5: Iskusiti psihozu</b>		
<b>Faze učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M4LU5_Što je psihoza?_LP1	Razumijevanje glavnih značajki psihoze i povezanih invaliditeta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete shvatiti izgred psihoze</li> <li>2. Možete opisati različite vrste psihoze</li> <li>3. Možete nazvati znakove i simptome psihoze</li> <li>4. Možete objasniti kako psihoza općenito utječe na funkcioniranje</li> <li>5. Možete objasniti kako psihoza utječe na ponašanje škole</li> <li>6. Možete procijeniti utjecaj psihoze na akademski učinak</li> </ol>
M4LU5_Što uzrokuje psihozu?_LP2	Objasnite mehanizme na kojima se temelji psihoza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati aktualna znanstvena saznanja o čimbenicima koji doprinose nastanku psihoze</li> <li>2. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na psihozu kasnije u životu.</li> <li>3. Možete identificirati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji psihoze</li> <li>4. Razumjeti kako trauma, kronični stres i međuljudski sukobi doprinose psihozi</li> <li>5. Psihosocijalni model možete primijeniti na razumijevanje psihoze</li> <li>6. Možete procijeniti kako školsko okruženje utječe na psihozu kod učenika.</li> </ol>
M4LU6_Rizični i zaštitni čimbenici_LP3	Razumjeti i opisati rizične i zaštitne čimbenike za psihozu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete identificirati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji psihoze,</li> <li>2. Možete prepoznati kako trauma, kronični stres i</li> </ol>

		<p>međuljudski sukobi doprinose nastanku psihoze</p> <p>3. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u oblikovanju ranjivosti na psihozu kasnije u životu</p> <p>4. Možete prepoznati čimbenike rizika u školskom okruženju poput akademskog stresa i stresa povezanog s kolegama</p> <p>5. Možete prepoznati zaštitne faktore koji mogu smanjiti rizik od psihoze,</p> <p>6. Shvaćate kako snažne mreže socijalne podrške, pozitivne vještine nošenja sa stresom, navike zdravog načina života i pristup resursima mentalnog zdravlja mogu biti zaštitni faktor za psihozu.</p>
M4LU6_ Psihoza kroz životni tijek_LP4	Razumjeti aspekte psihoze u odnosu na dob	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uobičajene znakove i simptome psihoze možete nazvati u djece</li> <li>2. Možete nazvati česte znakove i simptome psihoze u adolescenata</li> <li>3. Možete nazvati česte znakove i simptome psihoze u odraslih</li> <li>4. Možete nazvati česte znakove i simptome psihoze u starijoj dobi</li> <li>5. Možete prepoznati studentske (s) koji imaju psihozu</li> <li>6. Možete shvatiti osobno iskustvo psihoze</li> </ol>
M4LU5_ Školska intervencija i suradnja sa stručnjacima za mentalno zdravlje_LP5	Razumjeti i primijeniti intervencije unutar školskog sustava u slučaju učenika koji se bore s psihozom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete primijeniti učinkovite komunikacijske vještine kako biste surađivali sa studentima koji se možda bore s psihozom</li> <li>2. Stvarate siguran i neprocjenjiv prostor za studente da izraze svoje osjećaje i brige,</li> <li>3. Možete aktivno slušati i pružiti odgovarajuću podršku i ohrabrenje.</li> <li>4. Upoznati ste sa školskim i zajedničkim resursima dostupnim za podršku učenicima s psihozom,</li> <li>5. Shvaćate ulogu školskih savjetnika, stručnjaka za mentalno zdravlje, grupa za podršku i linija za pomoć u kriznim situacijama.</li> <li>6. Studente prema potrebi možete povezati s tim resursima.</li> </ol>
M4LU5_ Mogućnosti podrške i liječenja za osobe koje imaju psihozu_LP6	Razumjeti i opisati različite načine potpore i liječenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati uzajamnu podršku i dati primjer praksi koje se temelje na školi</li> <li>2. Možete opisati osnovne pojmove savjetovanja u psihozi</li> <li>3. Možete opisati osnovne pojmove psihoterapije</li> <li>4. Možete identificirati terapijske opcije za psihozu utemeljene na dokazima</li> <li>5. Možete prepoznati kada je potrebno upućivanje psihijatru</li> </ol>

		6. Možete opisati što očekivati od medicinskog liječenja
M5. Jedinica za učenje 6: Iskustvo poteškoća u razvoju		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M4LU6_Što su razvojne poteškoće?_LP1	Razumjeti glavne značajke teškoća u razvoju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati različite vrste teškoća u razvoju</li> <li>2. Možete nazvati znakove i simptome teškoća u razvoju</li> <li>3. Možete objasniti kako mentalne teškoće u razvoju utječu na funkcioniranje općenito</li> <li>4. Možete objasniti kako razvoj mentalnih poteškoća utječe na ponašanje škole</li> <li>5. Utjecaj teškoća u razvoju na akademsku uspješnost možete procijeniti</li> </ol>
M4LU6_Što uzrokuje poteškoće u razvoju?_LP2	Objasnite mehanizme na kojima se temelje poteškoće u razvoju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati trenutno znanstveno znanje o čimbenicima koji doprinose nastanku razvojne onesposobljenosti</li> <li>2. Možete razgovarati o ulozi iskustava ranog života u oblikovanju ranjivosti na razvojni invaliditet</li> <li>3. Možete prepoznati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku i egzacerbaciji razvojne onesposobljenosti</li> <li>4. Možete procijeniti kako trauma, kronični stres i međuljudski sukobi doprinose razvojnog invaliditeta</li> <li>5. Psihosocijalni model možete primijeniti na razumijevanje razvojnog invaliditeta</li> <li>6. Možete procijeniti kako školsko okruženje doprinosi razvoju invalidnosti učenika.</li> </ol>
M4LU6_Rizični i zaštitni čimbenici_LP3	Razumjeti rizične i zaštitne čimbenike za razvojne teškoće	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati psihosocijalne stresore koji doprinose nastanku teškoća u razvoju</li> <li>2. Možete prepoznati čimbenike rizika u školskom okruženju poput akademskog stresa i stresa povezanog s kolegama u pogoršanju razvojnog invaliditeta</li> <li>3. Možete razgovarati o ulozi ranih životnih iskustava u prevladavanju razvojnih teškoća</li> <li>4. Možete prepoznati zaštitne faktore koji mogu smanjiti rizik od razvojnih poteškoća</li> <li>5. Možete prepoznati ulogu snažnih mreža socijalne podrške, pozitivnih vještina nošenja s problemima, zdravih životnih navika i pristupa resursima mentalnog zdravlja.</li> </ol>
M4LU6_Razvojne poteškoće tijekom života_LP4	Opisati aspekte poteškoća u razvoju u odnosu na dob	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uobičajene znakove i simptome teškoća u razvoju možete nazvati u djece</li> </ol>

		<p>2. Možete nazvati česte znakove i simptome teškoća u razvoju u adolescenata</p> <p>3. Uobičajene znakove i simptome teškoća u razvoju možete nazvati u odraslih</p> <p>4. Kasnije u životu možete nazvati uobičajene znakove i simptome teškoća u razvoju</p> <p>5. Možete prepoznati studente s poteškoćama u razvoju</p>
M4LU6_ Školska intervencija i suradnja sa stručnjacima za mentalno zdravlje_LP5	Razumjeti intervencije unutar školskog sustava u slučaju učenika s teškoćama u razvoju	<p>1. Možete koristiti učinkovite komunikacijske vještine kako biste se povezali sa studentima koji se možda bore s teškoćama u razvoju</p> <p>2. Možete stvoriti siguran i neprocjenjiv prostor za studente da izraze svoje osjećaje i brige,</p> <p>3. Možete aktivno slušati i pružiti odgovarajuću podršku i ohrabrenje.</p> <p>3. Upoznati ste sa školskim resursima i resursima zajednice dostupnima za podršku učenicima s poteškoćama u razvoju</p> <p>4. Shvaćate ulogu školskih savjetnika, stručnjaka za mentalno zdravlje, grupa za podršku i linija za pomoć u kriznim situacijama.</p> <p>5. Studente prema potrebi možete povezati s tim resursima.</p>
M4LU2_ Mogućnosti podrške i liječenja za osobe s poteškoćama u razvoju_LP5	Opišite različite načine potpore i liječenja	<p>1. Možete definirati uzajamnu podršku i dati primjer praksi koje se temelje na školi</p> <p>2. Možete opisati osnovne savjetovanja</p> <p>3. Možete opisati osnovne pojmove psihoterapije</p> <p>4. Možete ocijeniti mogućnosti terapije za razvojne teškoće utemeljene na dokazima</p> <p>5. Možete prepoznati kada je potrebno upućivanje psihijatru</p> <p>6. Možete opisati što očekivati od medicinskog liječenja</p>

## Modul 5: Druge zdravstvene i psihosocijalne poteškoće

Ovaj modul istražuje raznolik raspon **zdravstvenih i socijalnih stanja** koja mogu značajno utjecati na mentalno zdravlje učenika, akademski uspjeh i sudjelovanje u obrazovanju. Proširuje perspektivu stručnjaka za strukovno obrazovanje i osposobljavanje baveći se ne samo psihosocijalnim izazovima već i složenom interakcijom između teškoća u učenju, fizičkog zdravlja, invaliditeta, socijalne nepovoljnog položaja i zlouporabe droga.

Modul započinje dubokim istraživanjem **teškoća u učenju i kognitivnih oštećenja**, pomažući edukatorima da prepoznaju kako ta stanja utječu ne samo na akademski uspjeh već i na emocionalnu dobrobit, sliku o sebi i odnose s vršnjacima. Učitelji se podržavaju u identificiranju i rješavanju uobičajenih prepreka te se potiču na preuzimanje proaktivne uloge u izgradnji podržavajućih, inkluzivnih školskih okruženja.

Zatim se modul bavi **somatskim bolestima i tjelesnim teškoćama** – često nevidljivima u obrazovnim politikama, ali imaju velik utjecaj na mentalno zdravlje i sposobnost učenja učenika. Odgajatelji istražuju kako kronični zdravstveni problemi i tjelesni invaliditeti mogu dovesti do stresa, izgaranja i izolacije te kako stigma i nepristupačnost pogoršavaju te izazove. Naglasak se stavlja na adaptivnu nastavu, prilagodbe školskog okruženja i empatičnu komunikaciju.

Zatim se fokus prebacuje na **društvene nedostatke**, uključujući siromaštvo, nesigurnost stanovanja, kulturne barijere i diskriminaciju. Modul ističe kako se takvi sistemski problemi mogu manifestirati u ponašanju, pohađanju nastave i angažmanu u učionici. Učitelje se potiče da na te nedostatke gledaju kroz prizmu traume i usmjerenosti na jednakost, s praktičnim strategijama za smanjenje stigme i promicanje otpornosti.

**Zlouporaba droga** obrađuje se pristupom smanjenja štete i mentalnog zdravlja. Odgajatelji uče prepoznavati znakove, razumjeti čimbenike rizika i zaštite te podržavati učenike u pristupu odgovarajućim intervencijama bez osuđivanja. Također se naglašava važnost prevencije, komunikacije i školskih politika koje promiču zdravo ponašanje.

U svim cjelinama ugrađen je **koncept intersekcionalnosti**, priznajući da se učenici često suočavaju s višestrukim preklapajućim izazovima koji se ne mogu riješiti izolirano. Učitelji se podržavaju u promišljanju o vlastitim pretpostavkama, prepoznavanju sistemskih prepreka i primjeni ključnih politika i praksi u svakodnevnom radu.

Do kraja modula, edukatori u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju bolje su pripremljeni odgovoriti na **raznolike stvarnosti života svojih učenika** - zalažući se za jednakost, potičući pripadnost i omogućujući svim učenicima da napreduju.

Modul 5 sastoji se od sljedećih jedinica za učenje:

Jedinica za učenje 1: Poteškoće u učenju i kognitivna oštećenja

Jedinica za učenje 2: Somatske bolesti

Jedinica za učenje 3: Tjelesne poteškoće

Jedinica za učenje 4: Društveni nedostaci

Jedinica za učenje 5: Zluporaba sredstava ovisnosti

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M5. Jedinica za učenje 1: Poteškoće u učenju i kognitivna oštećenja		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M5LU1_Što su poteškoće u učenju?_LP1	Objasniti koncept poteškoća učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati poteškoće učenja</li> <li>2. Možete imenovati vrste teškoća u učenju</li> <li>3. Možete razumjeti iskustvo imanja poteškoća u učenju</li> <li>4. Možete opisati izazove s kojima se suočavaju studenti s teškoćama u učenju</li> </ol>
M5LU1_Što su kognitivna oštećenja?_LP2	Objasniti koncept kognitivnog oštećenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati kognitivno oštećenje</li> <li>2. Možete imenovati vrste memorijskih funkcija</li> <li>3. Možete definirati planiranje i donošenje odluka</li> <li>4. Možete opisati izazove s kojima se suočavaju studenti s kognitivnim oštećenjima</li> </ol>
M5LU1_Veza između poteškoća u učenju i mentalnog zdravlja_LP3	Razumjeti moguće poteškoće i probleme s mentalnim zdravljem među učenicima s poteškoćama u učenju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete shvatiti kako teškoće u učenju mogu utjecati na nisko samopoštovanje i samoučinkovitost</li> <li>2. Možete shvatiti kako teškoće u učenju mogu uzrokovati depresiju i tjeskobu</li> <li>3. Možete shvatiti kako teškoće u učenju mogu stvoriti manjak socijalnih vještina što rezultira društvenom izolacijom, grupnim odbijanjem i osjećajima usamljenosti ili neadekvatnosti</li> <li>4. Možete shvatiti kako teškoće u učenju mogu dovesti do stresa povezanog s učenjem i sagorijevanja</li> <li>5. Možete shvatiti kako studenti s teškoćama u učenju mogu koristiti loše prilagodljive strategije suočavanja, kao što su izbjegavanje, odugovlačenje ili odustajanje, kao odgovor na akademske izazove. Takvo ponašanje može pogoršati akademske poteškoće i pridonijeti</li> </ol>

		osjećajima frustracije i bespomoćnosti. 6. Možete shvatiti kako studenti s teškoćama u učenju mogu biti izloženi povećanom riziku od nasilja, viktimizacije i vršnjačkog uznemiravanja zbog uočenih razlika ili ranjivosti
M5LU1_Školsko okruženje i kognitivne teškoće_LP4	Razumjeti važnost poticajnog školskog okruženja za učenike s teškoćama u učenju.	1. Možete potaknuti sveobuhvatne procjene u svrhu utvrđivanja prednosti, izazova i individualne potrebe za učenjem učenika. 2. Možete promovirati inkluzivni pristup u školi 3. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja 4. Možete opisati i vrednovati programe zajednice 5. Možete opravdati politike kojima se promiču prava učenika s teškoćama u učenju
M5LU1_Što mogu učitelji uraditi?_LP5	Shvatiti položaj učitelja i uvesti prakse koje poboljšavaju dobrobit učenika s teškoćama u učenju	1. Možete osporiti osobne stereotipe 2. Možete prepoznati osobnu borbu grijeh u radu sa studentima s teškoćama u učenju 3. Možete promicati otvorenu komunikaciju 4. Razumijete važnost traženja podrške kolega
<b>M5. Jedinica za učenje 2: Somatske bolesti</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M5LU2_Što su somatski problemi i bolesti?_LP1	Objasniti pojmove somatskih problema i bolesti	1. Možete definirati poteškoće u učenju 2. Možete nazvati vrste poteškoća u učenju 3. Možete shvatiti iskustvo teškoća u učenju 4. Možete opisati izazove s kojima se suočavaju studenti s teškoćama u učenju
M5LU2_Somatski problemi i mentalno zdravlje_LP2	Razumjeti moguće probleme i probleme mentalnog zdravlja među studentima sa somatskim problemima	1. Možete shvatiti kako različite somatske bolesti mogu utjecati na nisko samopouzdanje i samoučinkovitost 2. Možete shvatiti kako somatske bolesti mogu uzrokovati depresiju i tjeskobu 3. Možete shvatiti kako somatske bolesti mogu stvoriti manjak socijalnih vještina što rezultira društvenom izolacijom, grupnim odbijanjem i osjećajima usamljenosti ili neadekvatnosti 4. Možete shvatiti kako somatske bolesti mogu dovesti do stresa povezanog s učenjem i izgaranja 5. Možete shvatiti kako studenti sa somatskim bolestima mogu koristiti maladaptivne strategije suočavanja, kao što su

		<p>izbjegavanje, odugovlačenje ili odustajanje, kao odgovor na akademske izazove. Takvo ponašanje može pogoršati akademske poteškoće i pridonijeti osjećajima frustracije i bespomoćnosti.</p> <p>6. Možete shvatiti kako studenti sa somatskim bolestima mogu biti izloženi povećanom riziku od nasilja, viktimizacije i vršnjačkog uznemiravanja zbog uočenih razlika ili ranjivosti</p>
M5LU2_Somatske bolesti i učenje_LP3	Raspraviti kako somatska bolest može utjecati na proces učenja	<p>1. Možete opisati kako somatske bolesti mogu utjecati na akademsku izvedbu</p> <p>2. Možete opisati kako somatske bolesti mogu uzrokovati poteškoće u učenju</p> <p>3. Možete opisati kako somatske bolesti mogu doprinijeti učenju stresa i sagorijevanja</p>
M5LU2_Školski okoliš kao izvor somatskih problema_LP4	Navesti primjere poticajnog školskog okruženja za učenike sa somatskim problemima.	<p>1. Možete potaknuti procjene kako biste procijenili prednosti, izazove i individualne potrebe za učenjem učenika.</p> <p>2. Možete promovirati inkluzivni pristup</p> <p>3. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja</p>
M5LU2_Prilagodba školskog okruženja studentima sa somatskim problemima_LP5	Navedite primjer poticajnog školskog okruženja za učenike sa somatskim problemima i bolestima.	<p>1. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja</p> <p>2. Možete opisati i vrednovati programe zajednice</p> <p>3. Možete opravdati politike promicanja prava studenata sa somatskim bolestima</p> <p>4. Možete potaknuti kompresorne procjene kako biste procijenili prednosti, izazove i individualne potrebe za učenjem učenika.</p> <p>5. Možete promovirati inkluzivni pristup u školi</p>
M5LU3_Što mogu učitelji učiniti?_LP6	Shvatiti položaj učitelja i uvesti prakse koje poboljšavaju dobrobit učenika sa somatskim bolestima	<p>1. Možete izazvati osobne probleme u rješavanju somatskih bolesti</p> <p>2. Možete prepoznati osobne poteškoće u radu sa studentima s teškoćama u učenju</p> <p>3. Možete promicati otvorenu komunikaciju i neprosuđujuću komunikaciju</p> <p>4. Podršku vršnjaka možete tražiti</p>
<b>M5. Jedinica za učenje 3: Tjelesne poteškoće</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M5LU3_Što su tjelesne poteškoće?_LP1	Objasniti pojam tjelesnih poteškoća i onesposobljenosti	<p>1. Možete definirati tjelesnu onesposobljenost</p> <p>2. Možete nazvati vrste tjelesnih poteškoća</p> <p>3. Možete shvatiti izgred fizičkog invaliditeta</p>

		4. Možete opisati izazove s kojima se suočavaju studenti s tjelesnim invaliditetom
M5LU3_Tjelesna onesposobljenost i mentalno zdravlje_LP2	Razumjeti moguće poteškoće i probleme mentalnog zdravlja među studentima s tjelesnom onesposobljenošću	<p>1. Možete shvatiti kako tjelesne poteškoće mogu utjecati na nisko samopouzdanje i samoučinkovitost</p> <p>2. Možete shvatiti kako tjelesna invalidnost može uzrokovati depresiju i tjeskobu</p> <p>3. Možete shvatiti kako tjelesni invaliditet može stvoriti manjak socijalnih vještina što rezultira društvenom izolacijom, grupnim odbijanjem i osjećajima usamljenosti ili neadekvatnosti</p> <p>4. Možete shvatiti kako tjelesne poteškoće mogu dovesti do stresa povezanog s učenjem i sagorijevanja</p> <p>5. Možete shvatiti kako studenti s tjelesnim invaliditetom mogu koristiti maladaptivne strategije suočavanja, kao što su izbjegavanje, odugovlačenje ili odustajanje, kao odgovor na akademske izazove. Takvo ponašanje može pogoršati akademske poteškoće i pridonijeti osjećajima frustracije i bespomoćnosti.</p> <p>6. Možete shvatiti kako studenti s tjelesnim invaliditetom mogu biti izloženi povećanom riziku od nasilja, viktimizacije i vršnjačkog uznemiravanja zbog uočenih razlika ili ranjivosti</p>
M5LU3_Stigma i tjelesne teškoće_LP3	Raspravljati o stigmati u kontekstu tjelesnih teškoća	<p>1. Možete prepoznati slučajeve socijalne isključenosti i promicati uključenost</p> <p>2. Možete prepoznati potencijalno zlostavljanje i uznemiravanje</p> <p>3. Možete procijeniti vlastita i tuđa patronizirajuća ponašanja i niska očekivanja</p> <p>4. Možete prepoznati pojavu fizičkih prepreka u školskom okruženju</p> <p>5. Možete ponovno procijeniti pretpostavke koje potkopavaju autonomiju i agenciju studenata.</p>
M5LU3_Tjelesne teškoće i školsko okruženje_LP4	Navedite primjere poticajnog školskog okruženja za učenike s tjelesnim invaliditetom.	<p>1. Možete potaknuti sveobuhvatne procjene kako biste procijenili prednosti, izazove i individualne potrebe za učenjem učenika.</p> <p>2. Možete promovirati inkluzivni pristup u školi</p> <p>3. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja</p> <p>4. Možete opisati i vrednovati programe zajednice</p> <p>5. Možete opravdati politike kojima se promiču prava učenika s tjelesnim invaliditetom</p>

M5LU3_Tjelesne teškoće i učenje_LP5	Opišite kako neke tjelesne poteškoće utječu na proces učenja i navedite primjere promicanja učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati kako fizička invalidnost može utjecati na akademsku izvedbu</li> <li>2. Možete opisati kako fizička invalidnost može uzrokovati poteškoće u učenju</li> <li>3. Možete opisati kako fizička invalidnost može doprinijeti učenju stresa i sagorijevanja</li> </ol>
M5LU3_Što mogu nastavnici?_LP6	Shvatiti položaj učitelja i uvesti prakse koje poboljšavaju dobrobit učenika s tjelesnim invaliditetom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete osporiti osobne stereotipe</li> <li>2. Možete priznati osobnu borbu u radu sa studentima s tjelesnim invaliditetom</li> <li>3. Možete promicati otvorenu i neprosuđujuću komunikaciju</li> <li>4. Podršku vršnjaka možete tražiti</li> </ol>
<b>M5. Jedinica za učenje 4: Društveni nedostaci</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M5LU4_Što su društveni nedostaci?_LP1	Objasniti koncept socijalnih nedostataka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati koncept socijalnih nedostataka</li> <li>2. Siromaštvo i ekonomske nejednakosti možete objasniti kao socijalni nedostatak</li> <li>3. Nesigurno stanovanje možete objasniti kao socijalno nepovoljan položaj</li> <li>4. Kulturne i jezične barijere možete objasniti kao nepovoljan položaj u društvu</li> <li>5. Možete objasniti kako rasno i rodno profiliranje stvara društveni nedostatak</li> </ol>
M5LU4_Društveni nedostaci i mentalno zdravlje_LP2	Opišite moguće borbe i probleme mentalnog zdravlja među učenicima u nepovoljnom socijalnom položaju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete shvatiti kako društveni nedostaci mogu utjecati na nisko samopouzdanje i samoučinkovitost</li> <li>2. Možete shvatiti kako društveni nedostaci mogu uzrokovati depresiju i tjeskobu</li> <li>3. Možete shvatiti kako socijalni nedostaci mogu stvoriti manjak socijalnih vještina što pak dovodi do socijalne izoliranosti, odbijanja kolega i osjećaja usamljenosti ili neadekvatnosti</li> <li>4. Možete shvatiti kako društveni nedostaci mogu dovesti do stresa povezanog s učenjem i sagorijevanja</li> <li>5. Kao odgovor na akademske izazove, možete shvatiti kako studenti u nepovoljnom socijalnom položaju mogu koristiti loše prilagodljive strategije suočavanja, kao što su izbjegavanje, odugovlačenje ili odustajanje. Takvo ponašanje može pogoršati akademske poteškoće i pridonijeti osjećajima frustracije i bespomoćnosti.</li> <li>6. Možete shvatiti kako studenti s društvenim poteškoćama mogu biti izloženi povećanom riziku od nasilja, viktimizacije i vršnjačkog</li> </ol>

		uznemiravanja zbog uočenih razlika ili ranjivosti
M5LU4_Stigma i društveni nedostaci_LP3	Raspravljati o stigmati u kontekstu društvenih nepogoda i nedostataka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati slučajeve socijalne isključenosti i promicati uključenost</li> <li>2. Možete prepoznati potencijalno zlostavljanje i uznemiravanje</li> <li>3. Možete procijeniti vlastita i tuđa patronizirajuća ponašanja i niska očekivanja</li> <li>4. Možete prepoznati pojavu fizičkih prepreka u školskom okruženju</li> <li>5. Možete ponovno procijeniti pretpostavke koje potkopavaju autonomiju i agenciju učenika</li> </ol>
M5LU4_Školsko okruženje i nepovoljno društveno okruženje_LP4	Navedite primjere poticajnog školskog okruženja za učenike u nepovoljnom socijalnom položaju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete potaknuti kompresorne procjene kako biste procijenili prednosti, izazove i individualne potrebe za učenjem učenika.</li> <li>2. Možete promovirati inkluzivni pristup u školi</li> <li>3. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja</li> <li>4. Možete opisati i vrednovati programe zajednice</li> <li>5. Možete opravdati politike kojima se promiču prava učenika s tjelesnim invaliditetom</li> </ol>
M5LU4_Nepovoljno socijalno okruženje i učenje_LP5	Opišite kako socijalni nedostaci utječu na proces učenja i navedite primjere promicanja učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati kako društveni nedostaci utječu na akademsku uspješnost</li> <li>2. Možete opisati kako socijalni nedostaci mogu uzrokovati poteškoće u učenju</li> <li>3. Možete opisati kako društveni nedostaci doprinose učenju stresa i sagorijevanja</li> </ol>
M5LU4_Što mogu nastavnici?_LP6	Shvatiti položaj učitelja i uvesti prakse koje poboljšavaju dobrobit učenika u nepovoljnom socijalnom položaju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete osporiti osobne stereotipe</li> <li>2. Možete priznati osobnu borbu u radu sa studentima s tjelesnim invaliditetom</li> <li>3. Možete promicati otvorenu i neprosuđujuću komunikaciju</li> <li>4. Podršku vršnjaka možete tražiti</li> </ol>
<b>M5. Jedinica za učenje 5: Zloupotreba sredstava ovisnosti</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M5LU5_Što je zloupotreba sredstava ovisnosti?_LP1	Objasnite pojam zloupotrebe droga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati zloupotrebu droga</li> <li>2. Možete imenovati vrste zloupotrebe droga i najčešće vrste tvari koje izazivaju ovisnost</li> <li>3. Možete opisati čimbenike rizika za zloupotrebu droga</li> <li>4. Možete opisati zaštitne faktore za zloupotrebu droga</li> </ol>
M5LU5_Zloupotreba sredstava ovisnosti i mentalno zdravlje_LP2	Opišite moguće probleme i probleme s mentalnim zdravljem među studentima s zloupotrebom droga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete shvatiti odnos vršnjačkog pritiska i zloupotrebe droga</li> </ol>

		<p>2. Možete shvatiti kako je zlorporaba droga povezana s depresijom, anksioznošću i drugim psihosocijalnim poteškoćama</p> <p>3. Možete shvatiti kako je zlorporaba droga povezana sa socijalnim teškoćama</p> <p>4. Kao odgovor na akademske izazove, možete shvatiti kako studenti s zlorporabom droga mogu koristiti strategije maladaptivnog suočavanja, kao što su izbjegavanje, odugovlačenje ili odustajanje. Takvo ponašanje može pogoršati akademske poteškoće i pridonijeti osjećajima frustracije i bespomoćnosti.</p>
M5LU5_Školsko okruženje i zlorporaba sredstava ovisnosti_LP3	Navedite primjere poticajnog školskog okruženja za učenike s zlorporabom droga	<p>1. Možete potaknuti sveobuhvatne procjene kako biste procijenili prednosti, izazove i individualne potrebe za učenjem učenika.</p> <p>2. Možete promovirati inkluzivni pristup u školi</p> <p>3. Možete opisati i procijeniti primjere poticajnog školskog okruženja</p> <p>4. Možete opisati i vrednovati programe zajednice</p> <p>5. Ne možete opravdati nijednu politiku i politiku lijekova koja promiče zdravlje i zdrave navike</p>
M5LU5_Zlorporaba sredstava ovisnosti i učenje_LP4	Opisati kako nedostaci u pogledu zlorporabe droga utječu na proces učenja i navedite primjere promicanja učenja	<p>1. Možete opisati kako zlorporaba utječe na akademsku uspješnost</p> <p>2. Možete opisati kako zlorporaba droga može uzrokovati poteškoće u učenju</p> <p>3. Možete opisati kako zlorporaba droga pridonosi prekidi školovanja</p>
M5LU5_Što mogu nastavnici?_LP5	Shvatiti položaj učitelja i uvesti prakse koje poboljšavaju dobrobit učenika sa zlorporabom droga	<p>1. Možete prepoznati osobne stereotipe</p> <p>2. Možete priznati osobnu borbu u radu sa studentima sa zlorporabom opojnih sredstava</p> <p>3. Možete promicati otvorenu i neprosuđujuću komunikaciju</p> <p>4. Podršku vršnjaka možete tražiti</p>

## Modul 6: Organizacija za mentalno zdravlje i komunikacijske vještine

Ovaj modul nudi sveobuhvatno istraživanje o tome **kako je skrb za mentalno zdravlje strukturirana povijesno i trenutno**, s jakim naglaskom na ulogu koju institucije strukovnog obrazovanja i osposobljavanja mogu imati u promicanju mentalnog dobrostanja. Također se fokusira na izgradnju temeljnih komunikacijskih i empatijskih vještina - ključnih za poticanje inkluzivnog, podržavajućeg školskog okruženja.

Modul započinje **povijesnim pregledom skrbi za mentalno zdravlje**, od ranih religijskih i nadnaravnih tumačenja do uspona psihijatrije i suvremenih pristupa usmjerenih na oporavak. Nastavnici ispituju prijelaz s institucionalizacije na skrb u zajednici, integraciju mentalnog zdravlja u šire zdravstvene sustave i međunarodne standarde koji danas oblikuju inkluzivne prakse.

Glavni naglasak stavljen je na **prevenciju** - gdje organizacije za strukovno obrazovanje i osposobljavanje mogu imati izravan i značajan utjecaj. Modul analizira različite razine prevencije (primarnu, sekundarnu i tercijarnu), predstavlja školske programe prevencije te prikazuje društvene i javne inicijative za mentalno zdravlje koje se mogu ugraditi u obrazovne aktivnosti. Odgajatelji se potiču da preuzmu aktivnu ulogu u ranom prepoznavanju, podizanju svijesti i podršci dugoročnoj dobrobiti.

Treća nastavna jedinica predstavlja sustav skrbi za mentalno zdravlje, pružajući odgajateljima praktično znanje o tome **kako se skrb pruža u primarnim, ambulantnim, bolničkim i društvenim okruženjima**. Cilj je pomoći učiteljima da se snađu u putovima upućivanja, razumiju uloge skrbi i s poštovanjem surađuju sa stručnjacima za mentalno zdravlje, uz održavanje povjerljivosti i podrške učenicima.

U četvrtoj jedinici fokus se prebacuje na to kako se same organizacije za strukovno obrazovanje i osposobljavanje mogu **organizirati za mentalno zdravlje**. To uključuje uspostavljanje školskih službi za mentalno zdravlje, razvoj politika mentalnog zdravlja, ugrađivanje mentalnog zdravlja u nastavne planove i programe te stvaranje programa vršnjačke podrške i mentorstva. Posebna se pozornost posvećuje važnosti stvaranja podržavajućih okruženja za učenje koja se bave stigmom, slave raznolikost i osiguravaju pravedan pristup podršci za mentalno zdravlje.

Konačno, modul posvećuje cijelu jedinicu za učenje **komunikaciji i empatiji** - bitnim vještinama za sve stručnjake koji rade u obrazovanju. Učitelji uče učinkovito komunicirati s učenicima, roditeljima, kolegama i dionicima zajednice. Osposobljavaju se za upravljanje teškim razgovorima, konstruktivno rješavanje sukoba i poticanje pozitivnih odnosa između učitelja i učenika. Empatija se pozicionira i kao vještina i kao stav, temelj izgradnje povjerenstva, poboljšanja uključenosti i podrške socijalnom i emocionalnom razvoju učenika.

Sveukupno, Modul 6 osposobljava edukatore u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju da budu ne samo učinkoviti komunikatori već i zagovornici, posrednici i suradnici u zajedničkoj misiji promicanja mentalnog zdravlja unutar obrazovanja.

**Modul 6. sastoji se od sljedećih nastavnih jedinica:**

Jedinica za učenje 1: Povijesna pozadina skrbi za mentalno zdravlje

Jedinica za učenje 2: Preventivne mjere

Jedinica za učenje 3: Sustav zaštite mentalnog zdravlja

Jedinica za učenje 4: Organiziranje mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju

Jedinica za učenje 5: Komunikacija i empatija

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M6. Jedinica za učenje 1: Povijesna pozadina skrbi za mentalno zdravlje		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M6LU1_Rana povijest brige o mentalnom zdravlju_LP1	Dati pregled rane povijesti bavljenja problemima mentalnog zdravlja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati koncept nadnaravnih uzroka problema mentalnog zdravlja</li> <li>2. Možete opisati moralna i religijska tumačenja problema mentalnog zdravlja</li> <li>3. Možete opisati biološke teorije problema mentalnog zdravlja</li> <li>4. Možete pružiti kulturna tumačenja problema mentalnog zdravlja</li> <li>5. Povijesne primjere diskriminacije osoba s problemima mentalnog zdravlja možete opisati kroz društvenu stigmatu i tretman kroz izolaciju, kazneni progon, azilije i sl.</li> </ol>
M6LU1_Javljanje psihijatrije kao medicinske discipline_LP2	Dati pregled pojave psihijatrije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojam problema mentalnog zdravlja možete opisati kao medicinska stanja</li> <li>2. Institucionalizaciju možete kritički vrednovati kao način liječenja osoba s problemima mentalnog zdravlja</li> <li>3. Ključne figure možete nazvati psihijatrijom i njihovim doprinosom (Pinel, Kraepelin, Bleuler)</li> <li>4. Možete procijeniti uvođenje modaliteta liječenja (lijekovi i psihoterapija)</li> <li>5. Možete imenovati i opisati ključne elemente klasifikacijskih sustava</li> </ol>

M6LU1_Deinstitucionalizacija skrbi o psihičkom zdravlju_LP3	Pružiti pregled i obrazloženje postojećeg i nadolazećeg procesa deinstitucionalizacije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti promjenu filozofije mentalnog zdravlja</li> <li>2. Možete opisati razloge prijelaza „pacijenata” iz velikih psihijatrijskih bolnica i u ustanove za skrb unutar zajednice</li> <li>3. Možete promicati humane mogućnosti liječenja</li> <li>4. Možete ilustrirati ambulantnu skrb, rehabilitaciju i socijalnu podršku.</li> </ol>
M6LU1_Integracija u opću zdravstvenu skrb_LP4	Produbiti pogled na mentalno zdravlje kao zdravlje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete objasniti koncept komorbiditeta</li> <li>2. Možete se zauzeti za mjesto mentalnog zdravlja kao zdravlje</li> <li>3. Možete opisati metode suradničke njege</li> <li>4. Potrebno je osposobljavanje i obrazovanje</li> <li>5. Možete organizirati puteve upućivanja</li> <li>6. Možete promovirati programe ranog probira</li> </ol>
M6LU1_Međunarodna suradnja i standardi_LP5	Pregled međunarodnih suradnji i standarda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati ulogu globalnih zdravstvenih organizacija i njihov doprinos u približavanju mentalnom zdravlju</li> <li>2. Možete nazvati najrelevantnije međunarodne konvencije i ugovore</li> <li>3. Možete opisati i primijeniti Konvenciju Ujedinjenih naroda o pravima osoba s invaliditetom (CRPD)</li> <li>4. Možete opisati i primijeniti glavne točke djelovanja EU-a Članak 6. UFEU</li> <li>5. EU možete opisati i primijeniti novi sveobuhvatni pristup mentalnom zdravlju</li> <li>6. Možete opisati i primijeniti glavne točke Akcijskog plana za mentalno zdravlje za Europu, europski okvir SZO za djelovanje u području mentalnog zdravlja</li> </ol>
M6LU1_Focus na oporavku i cjelovitoj skrbi_LP6	Opisati suvremene pristupe mentalnom zdravlju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati prakse usmjerene na oporavak</li> <li>2. Možete opisati holističku skrb</li> <li>3. Možete promicati samostalnost pojedinca, dostojanstvo i kvalitetu života</li> </ol>
<b>M6. Jedinica za učenje 2: Preventivne mjere</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M6LU2_Što je prevencija? _LP1	Razumjeti koncept i razine prevencije problema mentalnog zdravlja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati prevenciju</li> <li>2. Prevenciju možete definirati i prikazati na primarnoj razini</li> </ol>

		<p>3. Prevenciju možete definirati i prikazati na sekundarnoj razini</p> <p>4. Prevenciju možete definirati i prikazati na sekundarnoj razini</p> <p>5. Možete opisati i prikazati ulogu obrazovnih sustava u prevenciji</p>
M6LU2_Primarna prevencija_LP2	<p>Opisati primarnu prevenciju u mentalnom zdravlju kao pokušaj zaustavljanja problema mentalnog zdravlja prije nego što započnu</p>	<p>1. Možete prepoznati i provoditi aktivnosti koje promiču zdrave životne navike, društvenu povezanost i prakse samozbrinjavanja.</p> <p>2. Možete pokrenuti i implementirati kampanju s ciljem smanjenja stigme, povećanja ponašanja u potrazi za pomoći i promoviranja ranog prepoznavanja problema mentalnog zdravlja.</p> <p>3. Možete implementirati strategije usmjerene na rizične faktore povezane s razvojem problema mentalnog zdravlja, kao što su nepovoljni dječji izgnanici, trauma, zlorporaba droga, siromaštvo, društvena nejednakost i okolišni mentalni stresori</p> <p>4. Moći ćete se zalagati za politike i prakse koje promiču mentalno zdravlje i dobrobit na razini populacije.</p>
M6LU2_Sekundarna prevencija_LP3	<p>Opišite sekundarnu prevenciju u mentalnom zdravlju kao potporu onima koji su izloženi većem riziku od problema s mentalnim zdravljem</p>	<p>1. Možete potaknuti ranu identifikaciju i probir studenata koji su izloženi većem riziku od problema mentalnog zdravlja</p> <p>2. Možete pokrenuti i provoditi programe s fokusom na podizanje svijesti o ranim znakovima i simptomima problema mentalnog zdravlja, promicanje ponašanja u potrazi za pomoći te pružanje psihoedukacije o čimbenicima rizika, zaštitnim čimbenicima i dostupnim resursima za podršku</p> <p>3. Upoznati ste s kriznim intervencijama i inicijativama za sprječavanje samoubojstva čiji je cilj identificirati pojedince koji su u akutnoj nevolji ili izloženi riziku od samoozljeđivanja ili samoubojstva.</p>
M6LU2_Tercijarna prevencija_LP4	<p>Opišite tercijarnu prevenciju u mentalnom zdravlju kao pomoć ljudima koji žive s problemima mentalnog zdravlja da ostanu zdravi</p>	<p>1. Možete opisati elemente tercijarne prevencije</p> <p>2. Možete stvoriti mrežu sa zajedničkim programima tercijarne prevencije</p> <p>3. Možete ilustrirati primjere dobre prakse tercijarne prevencije</p>

		4. Privatnost i povjerljivost studenata možete poštovati pri rješavanju problema mentalnog zdravlja
M6LU2_Socijalni programi javne prevencije_LP5	Uvesti dobre prakse programa socijalne i javne prevencije	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete nazvati socijalne i javne programe za mlade i adolescente</li> <li>2. Možete promovirati programe socijalne i javne prevencije mentalnog zdravlja</li> <li>3. U školskim aktivnostima možete podupirati i provoditi javne programe prevencije</li> <li>4. Elemente javnih programa i programa socijalne prevencije možete prilagoditi kurikulumima</li> </ol>
M6LU2_Preventivi programi u školama_LP6	Uvesti dobru praksu preventivnih programa u školama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete nazvati školske programe za adolescente i mlade</li> <li>2. Možete promovirati školske programe prevencije mentalnog zdravlja</li> <li>3. Programe prevencije možete podupirati i provoditi u svojim školskim aktivnostima</li> <li>4. Elemente dobrih praksi možete prilagoditi kurikulumima</li> </ol>
<b>M6. Jedinica za učenje 3: sustav zaštite mentalnog zdravlja</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M6LU3_Primarna zdravstvena zaštita_LP1	Objasnite ulogu primarne zdravstvene zaštite	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati primarnu zdravstvenu zaštitu</li> <li>2. Možete objasniti ulogu stručnjaka u primarnoj zdravstvenoj zaštiti</li> <li>3. Možete uspostaviti vezu s liječnicima osnovnih škola</li> <li>3. Možete promicati nacionalne projekcije i programe prevencije</li> </ol>
M6LU3_Izvanbolnička skrb_LP2	Objasnite ulogu specijalizirane njege mentalnog zdravlja i ambulantnih tretmana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati ambulantne tretmane</li> <li>2. Možete imenovati sudionike ambulantnog liječenja</li> <li>3. Možete objasniti ulogu i odgovornosti sudionika u izvanbolničkom liječenju</li> <li>3. Možete opisati vrste izvanbolničkih liječenja</li> <li>4. Privatnost i povjerljivost studenata možete poštovati prilikom rješavanja problema mentalnog zdravlja i njihovog liječenja</li> </ol>
M6LU3_Bolnička skrb_LP3	Objasnite ulogu specijalizirane mentalne zdravstvene zaštite i bolničkog liječenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati bolničku terapiju</li> </ol>

		<p>2. Postupak upućivanja uključen u bolnički prijam i liječenje možete objasniti</p> <p>3. Možete imenovati sudionike u bolničkom liječenju i razumjeti njihovu ulogu i odgovornosti</p> <p>4. Možete definirati prava osoba uključenih u bolničko liječenje</p> <p>5. poštovati privatnost i povjerljivost studenata pri rješavanju problema mentalnog zdravlja, liječenja i dijagnoze</p>
M6LU3_Skrb za mentalno zdravlje u zajednici_LP4	Objasnite ulogu programa i pružatelja usluga mentalnog zdravlja koji se temelje na zajednici	<p>1. Možete definirati programe liječenja u zajednici</p> <p>2. Možete imenovati usluge koje nude davatelji programa u zajednici u njihovom području</p> <p>2. Možete imenovati sudionike u programima koji se temelje na zajednici i razumjeti njihovu ulogu i odgovornosti</p> <p>3. Možete se informirati o vjerodostojnosti programa u zajednici i njihovih pružatelja usluga</p> <p>4. Možete dati primjere programa dobre prakse koji se temelje na zajednici i prevesti ih u školske aktivnosti</p>
<b>M6. Jedinica za učenje 4: Organiziranje mentalnog zdravlja u strukovnom obrazovanju</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M6LU4_Što su usluge mentalnog zdravlja u školi?_LP1	Razumjeti važnost usluga mentalnog zdravlja u školama te njihovu ulogu i organizaciju	<p>1. Možete opisati niz podrške i intervencija koje se pružaju učenicima u školskom okruženju</p> <p>2. Možete opisati ulogu školskog psihologa/savjetnika/pedagoga</p> <p>3. Možete opisati ulogu medicinskog osoblja zaposlenog u školi</p> <p>4. Možete prijaviti i poduzeti korake kako biste na odgovarajući način odgovorili na krize mentalnog zdravlja koje se javljaju u školskom okruženju, kao što su suicidalne ideje, samoozljeđivanje, trauma ili teška emocionalna uznemirenost</p>
M6LU4_Vladajuća politika i smjernice za mentalno zdravlje_LP2	Osnažiti nastavnike i trenere znanjem, vještinama i stavovima potrebnim za učinkovit doprinos uspostavi i provedbi politika i smjernica u području mentalnog	<p>1. Možete razumjeti važnost politika i smjernica u području mentalnog zdravlja u strukovnim školama.</p> <p>2. Možete analizirati postojeće politike i smjernice za</p>

	zdravlja u strukovnom obrazovanju	<p>mentalno zdravlje u obrazovnim ustanovama.</p> <p>3. Utvrditi ključne dionike uključene u uspostavu politika za mentalno zdravlje i smjernica za strukovne škole.</p> <p>4. Pokazati znanje o najboljim praksama u razvoju sveobuhvatnih politika i smjernica za mentalno zdravlje prilagođenih potrebama učenika strukovnih škola.</p> <p>5. Možete surađivati s kolegama kako biste predložili inovativne pristupe za promicanje svijesti o mentalnom zdravlju i usluge podrške u strukovnim školama</p>
M6LU4_Integracija mentalnog zdravlja u kurikulum i programe obuke_LP3	Osnaživanje nastavnika i stručnjaka za osposobljavanje za integraciju obrazovanja o mentalnom zdravlju u strukovne kurikulume i programe osposobljavanja	<p>1. Možete prepoznati važnost integracije obrazovanja o mentalnom zdravlju u strukovni kurikulum i programe osposobljavanja.</p> <p>2. Trenutačne pristupe obrazovanju o mentalnom zdravlju možete procijeniti u okviru strukovnog obrazovanja.</p> <p>3. Možete analizirati utjecaj svijesti o mentalnom zdravlju na osobni i profesionalni razvoj učenika u strukovnom obrazovanju.</p> <p>4. Možete identificirati učinkovite obrazovne strategije i resurse za integraciju tema mentalnog zdravlja u strukovni kurikulum i programe osposobljavanja.</p> <p>5. Možete osmisliti inkluzivne aktivnosti učenja koje promiču pismenost i otpornost mentalnog zdravlja među studentima u strukovnom obrazovanju</p>
M6LU4_Razvoj podržavajućeg okruženja za učenje_LP4	Osposobljavanje učitelja i instruktora sa znanjem, vještinama i stavovima potrebnim za njegovanje uključivih okruženja za učenje	<p>1. Možete prepoznati prepreke i izazove stvaranju poticajnog okruženja za učenje u strukovnom okruženju i predložiti strategije za njihovo prevladavanje.</p> <p>2. Možete demonstrirati znanje o najboljim praksama za poticanje pozitivnih odnosa i komunikacije između studenata, nastavnika i pomoćnog osoblja u strukovnom obrazovanju.</p> <p>3. Možete osmisliti inkluzivne prostore za učenje i aktivnosti koje odgovaraju različitim potrebama i podrijetlu učenika u strukovnom obrazovanju.</p> <p>4. Možete primijeniti učinkovite tehnike upravljanja učionicama</p>

		<p>koje promiču kulturu poštovanja, suradnje i uzajamne podrške među učenicima u strukovnom obrazovanju.</p> <p>5. Tehnologijom i drugim resursima možete poboljšati dostupnost i uključivost okruženja za učenje za sve učenike strukovnog obrazovanja.</p>
M6LU4_Program vršnjačke podrške i mentorstva_LP5	Razumijevanje, analiza i osmišljavanje programa uzajamne podrške i mentorstva u strukovnom obrazovanju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razumjeti važnost uzajamne podrške i mentorstva u poticanju uspjeha i dobrobiti studenata u strukovnom obrazovanju.</li> <li>2. Možete analizirati ulogu partnerskih programa podrške i mentorstva u promicanju akademskih postignuća, osobnog razvoja i spremnosti za karijeru među studentima u strukovnom obrazovanju.</li> <li>3. Možete procijeniti različite modele i pristupe programima suradničke podrške i mentorstva unutar strukovnog obrazovanja.</li> <li>4. Možete prepoznati značajke i vještine učinkovitih suradničkih mentora i pružatelja potpore u strukovnom obrazovanju.</li> <li>5. Možete demonstrirati sposobnost uspostavljanja i održavanja potpornih odnosa s vršnjacima kroz aktivno slušanje, empatiju i konstruktivne povratne informacije.</li> <li>6. Možete osmisliti aktivnosti uzajamne podrške i mentorstva kojima se rješavaju različite potrebe i ciljevi strukovnih studenata, uključujući akademsku potporu, profesionalno usmjeravanje i psihosocijalnu pomoć.</li> </ol>
M6LU4_Izazovi u pružanju mentalne skrbi u školama i buduće akcije_LP6	Osposobljavanje polaznika sa znanjem, vještinama i predanošću rješavanju složenih izazova povezanih s pružanjem skrbi o mentalnom zdravlju u okruženjima strukovnog obrazovanja i zalaganju za smislene promjene	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete analizirati višestruke izazove povezane s pružanjem skrbi o mentalnom zdravlju u okruženjima strukovnog obrazovanja, uključujući stigmatu, ograničenja resursa i prepreke pristupačnosti.</li> <li>2. Možete ispitati ulogu edukatora, administratora, pomoćnog osoblja i dionika u zajednici u promicanju kulture svijesti o mentalnom zdravlju i podrške u okruženjima strukovnog obrazovanja</li> <li>3. Možete surađivati s interdisciplinarnim timovima</li> </ol>

		<p>kako biste osmislili sveobuhvatne planove i sustave podrške za mentalno zdravlje prilagođene jedinstvenim potrebama i prednostima strukovnih studenata</p> <p>4. Predložiti buduće mjere i preporuke za poboljšanje pružanja skrbi o mentalnom zdravlju u strukovnom obrazovanju, uključujući reforme politika, inicijative za profesionalni razvoj i partnerstva u zajednici</p>
M6. Jedinica za učenje 5: Komunikacijske vještine i empatija		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M6LU5_Razumijevanje učinkovite komunikacij_LP1	Učinkovito komunicirati u obrazovnim okruženjima, u konačnici poboljšavajući ishode poučavanja i učenja za sve učenike	<p>1. Možete opisati elemente učinkovite komunikacije, uključujući verbalne, neverbalne i aktivne vještine slušanja, i primijeniti ta načela kako biste poboljšali interakcije u učionici i angažman studenata.</p> <p>2. Možete analizirati moguće prepreke učinkovitoj komunikaciji u obrazovnim okruženjima, kao što su kulturne razlike, jezične prepreke i dinamika moći, te razviti strategije za prevladavanje tih prepreka u različitim okruženjima učionica.</p> <p>3. Možete ocijeniti utjecaj komunikacijskih stilova nastavnika na motivaciju, ponašanje i akademska postignuća učenika te prilagoditi komunikacijske pristupe individualnim potrebama i željama studenata.</p> <p>4. Pomoću učinkovitih tehnika ispitivanja i mehanizama povratnih informacija možete procijeniti razumijevanje studenata, promicati vještine kritičkog razmišljanja te pružiti konstruktivne smjernice za učenje i razvoj studenata.</p> <p>5. Možete se uključiti u promišljenu praksu kako biste procijenili prednosti osobne komunikacije i područja za rast te provesti tekuće aktivnosti profesionalnog razvoja kako biste poboljšali komunikacijske vještine i učinkovitost kao edukator.</p> <p>6. Možete surađivati s kolegama, administratorima, roditeljima i drugim dionicima kako biste potaknuli kulturu</p>

		otvorene komunikacije, uzajamnog poštovanja i partnerstva za potporu uspjeha i dobrobiti učenika u školskoj zajednici.
M6LU5_Izgradnja pozitivnih odnosa nastavnika i učenika_LP2	Razumjeti kako razviti smislene veze sa svojim učenicima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati važnost pozitivnih odnosa nastavnika i učenika u njegovanju poticajnog i povoljnog okruženja za učenje.</li> <li>2. Možete demonstrirati empatiju, aktivno slušanje i poštovanje u interakcijama sa studentima kako biste uspostavili povjerenje i privrženost.</li> <li>3. Možete implementirati strategije za personaliziranu komunikaciju i diferencijaciju kako biste zadovoljili različite potrebe i stilove učenja pojedinih učenika.</li> <li>4. Pomoću učinkovitih tehnika povratnih informacija možete osigurati konstruktivno pojačanje i ohrabrenje, promovirajući angažman i motivaciju studenata.</li> <li>5. Možete prepoznati moguće prepreke pozitivnim odnosima nastavnika i učenika te primijeniti strategije rješavanja sukoba kako biste se profesionalno i proaktivno suočili s izazovima.</li> <li>6. Možete razmišljati o osobnim komunikacijskim praksama i kontinuirano težiti njegovanju ključnih, potpornih i kulturno odgovornih odnosa sa studentima kako bi se poboljšali ishodi učenja i sveukupna dobrobit.</li> </ol>
M6LU5_Nastavnici koji učinkovito komuniciraju s roditeljima i skrbnicima_LP3	Razumjeti kako razvijati snažna partnerstva s roditeljima i skrbnicima te poticati poticajno i suradničko okruženje za učenje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznat ćete važnost učinkovite komunikacije s roditeljima i skrbnicima u podupiranju akademskog i karijernog razvoja učenika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.</li> <li>2. Možete primijeniti strategije i tehnike uspostavljanja odnosa, povjerenja i uzajamnog poštovanja s roditeljima i skrbnicima učenika strukovnog obrazovanja</li> <li>3. Informacije možete jasno artikulirati, aktivno slušati roditeljske brige i prenositi empatiju u komunikacijskim interakcijama</li> <li>4. Možete primijeniti komunikacijske vještine za pokretanje i navigaciju teških razgovora, rješavanje</li> </ol>

		<p>problema i rješavanje sukoba s roditeljima i skrbnicima diplomatski i profesionalno</p> <p>5. Možete surađivati s roditeljima i skrbnicima kao partnerima u obrazovnom procesu, uključujući ih u postavljanje ciljeva, praćenje napretka i donošenje odluka kako biste poboljšali akademske i karijerne ishode strukovnih studenata</p>
M6LU5_ Komunikacija unutar školskog tima_LP4	Razumjeti kako učinkovito komunicirati i surađivati unutar školskih timova	<p>1. Možete prepoznati vrijednost učinkovite komunikacije i timskog rada među edukatorima u njegovanju poticajnog okruženja za učenje i promicanju uspjeha studenata u strukovnom obrazovanju.</p> <p>2. Možete razvijati vještine potrebne za suradnju s kolegama iz različitih strukovnih profila, uključujući instruktore, administratore, pomoćno osoblje i industrijske partnere, kako biste poboljšali kvalitetu programa strukovnog obrazovanja i mogućnosti za studente.</p> <p>3. Možete primijeniti tehnike vođenja i sudjelovanja na suradničkim sastancima, kao što su postavljanje jasnih dnevnih redova, aktivno slušanje, stvaranje konsenzusa i upravljanje proturječnim stajalištima, za promicanje smislenog dijaloga i donošenja odluka u školskim timovima.</p> <p>4. Možete sudjelovati u otvorenim i transparentnim komunikacijskim procesima radi dijeljenja obrazovnih strategija, tehnika procjene i prilika za profesionalni razvoj s kolegama, doprinoseći stalnom poboljšanju i inovacijama u pružanju strukovnog obrazovanja</p> <p>5. Sukobe i izazove koji se pojavljuju unutar školskih timova možete prepoznati i riješiti poštovanom komunikacijom usmjerenom na rješenja, njegujući kulturu povjerenja, uzajamnog poštovanja i suradnje među svim dionicima u strukovnom obrazovanju</p>
M6LU5_ Rješavanje „teških“ razgovora i sukoba_LP5	Razumjeti, razvijati i primjenjivati strategije za učinkovitu komunikaciju i rješavanje sukoba	<p>1. Razumjeti važnost brzog i konstruktivnog rješavanja zahtjevnih situacija i sukoba u okviru strukovnog obrazovanja.</p>

		<p>2. Možete razvijati i primjenjivati učinkovite komunikacijske strategije, uključujući aktivno slušanje, empatiju i jasnoću, kako biste sudjelovali u teškim razgovorima sa studentima, kolegama i dionicima</p> <p>3. Vještine u rješavanju sukoba i pregovorima možete primijeniti za upravljanje međuljudskim sukobima i sporovima među studentima, kolegama i drugim dionicima u okruženjima strukovnog obrazovanja.</p> <p>4. Možete pokazati sposobnost kretanja teškim razgovorima uz očuvanje pozitivnih profesionalnih odnosa i poticanje poticajnog okruženja za učenje i rad</p> <p>5. Možete razmišljati o stilovima osobne komunikacije, pristranostima i reakcijama u teškim razgovorima te primijeniti povratne informacije i samoprocjenu kako biste kontinuirano poboljšavali vještine i pristupe rješavanja sukoba</p>
M6LU5_Empatija_LP6	Definirati, njegovati i primjenjivati empatiju i suosjećanje u strukovnom obrazovanju,	<p>1. Možete definirati i opisati empatiju i suosjećanje, afektivne i kognitivne elemente empatije i njihovu važnost u stvaranju pozitivnih odnosa</p> <p>2. Možete njegovati duboko razumijevanje iskustava, perspektiva i emocija učenika strukovnog obrazovanja</p> <p>3. Možete iskoristiti empatičke vještine slušanja i promatranja kako biste se povezali sa studentima na osobnoj razini, njegujući povjerenje, druženje i poticajno okruženje za učenje.</p> <p>4. Empatičke pristupe možete integrirati u upravljanje učionicama i poučavanje kako biste podržali društveni i emocionalni razvoj učenika u strukovnom obrazovanju</p> <p>5. Možete se zalagati za uključivost i jednakost u strukovnom obrazovanju pokazujući empatiju prema studentima različitih sposobnosti, podrijetla i identiteta</p>

## Modul 7: Razumijevanje i suočavanje s poteškoćama mentalnog zdravlja

Modul 7 nudi dubinsko istraživanje psiholoških, emocionalnih i socijalnih izazova s kojima se učenici i nastavnici mogu susresti u strukovnom obrazovanju. Pruža edukatorima spoznaje i praktične alate potrebne za razumijevanje, reagiranje i podršku onima pogođenima teškoćama mentalnog zdravlja na sveobuhvatan i suosjećajan način.

Modul započinje s međuljudskim problemima i sukobima, obrađujući kako društvena dinamika - poput vršnjačkog nasilja, kršenja granica, nesigurnih obiteljskih okruženja i odnosa između nastavnika i učenika - može utjecati na mentalno blagostanje i funkcioniranje učionice. Edukatori uče prepoznati vrste sukoba, upravljati međuljudskim napetostima i surađivati s ključnim dionicima kako bi stvorili konstruktivna, uključiva i emocionalno sigurna okruženja za učenje.

Modul 7 se zatim okreće prema intrapersonalnim izazovima, poput depresije, anksioznosti, traume, agresije, poteškoća s pažnjom i suicidalnosti. Odgajatelji su osposobljeni za prepoznavanje znakova nevolje, razumijevanje uobičajenih stanja mentalnog zdravlja i primjenu strategija u učionici koje su istovremeno osjetljive i podržavajuće. Posebna se pozornost posvećuje kriznim situacijama i psihološkoj prvoj pomoći, pomažući učiteljima da se snađu u složenim situacijama s povjerenjem i brigom.

Stres se ispituje kao raširen problem koji utječe i na učenike i na nastavnike. Modul ističe fiziološki i psihološki utjecaj stresa, njegove učinke na akademski uspjeh i važnost brige o sebi. Nastavnici uče upravljati vlastitim radnim opterećenjem i emocionalnim zdravljem, a istovremeno potiču zdrave mehanizme suočavanja i podržavajuće rutine za učenike.

Posljednja cjelina usredotočuje se na utjecaj moderne tehnologije i društvenih medija na dobrobit. To uključuje i prednosti i rizike digitalnog života, s naglaskom na medijsku pismenost, kibernetičko nasilje, ravnotežu vremena provedenog pred ekranom i odgovorno ponašanje na internetu. Nastavnici istražuju kako voditi učenike u razvoju digitalne otpornosti i održavanju mentalnog zdravlja u sve povezanijem svijetu.

Do kraja ovog modula, stručnjaci za strukovno obrazovanje osposobljeni su za prepoznavanje širokog spektra problema mentalnog zdravlja, konstruktivno reagiranje na učenike u nevolji i stvaranje školskog okruženja koje podržava otpornost, sigurnost i psihološki rast.

Modul 7 sastoji se od sljedećih jedinica za učenje:

Jedinica za učenje 1: Međuljudski problemi i sukobi

Jedinica za učenje 2: Osobni izazovi i mentalno zdravlje

Jedinica za učenje 3: Ovisnosti o psihoaktivnim tvarima i druge ovisnosti

Jedinica za učenje 4: Stres

Jedinica za učenje 5: Utjecaj suvremene tehnologije na psihičku dobrobit

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M7. Jedinica za učenje 1: Međuljudski problemi i sukobi		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M7LU1_Interpersonalni problemi i sukobi: Uvod_LP1	Objasniti pojmove interpersonalnih problema i sukoba	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati međuljudske probleme i objasniti njihovu važnost u društvenim interakcijama.</li> <li>2. Možete opisati koncept sukoba i identificirati njegov mogući utjecaj na odnose.</li> <li>3. Možete definirati različite vrste sukoba (strukturni, vrijednosni, odnos, interes i podaci) i navesti primjere.</li> <li>4. Možete identificirati različite kontekste sukoba, primjerice između učenika, između nastavnika te između nastavnika i učenika.</li> <li>5. Možete opisati zajedničke međuljudske probleme u školama kao što su nasilje, granični problemi i izazovi autoriteta te predložiti strategije za njihovo rješavanje.</li> </ol>
M7LU1_Vršnjačko zlostavljanje_LP2	Razumjeti, spriječiti i reagirati na vršnjačko zlostavljanje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati nasilje i razlikovati njegove različite oblike.</li> <li>2. Možete opisati utjecaj nasilja na žrtve</li> <li>3. Možete prepoznati čimbenike rizika koji pridonose ponašanju zlostavljanja i viktimizaciji.</li> <li>4. Možete opisati metode prevencije i intervencije za borbu protiv nasilja u različitim okruženjima</li> <li>5. Možete objasniti vrste potpore dostupne žrtvama nasilja i kako se one mogu učinkovito provesti.</li> </ol>
M7LU1_Nesigurna obiteljska situacije_LP3	Razumjeti utjecaj obitelji na pitanja mentalnog zdravlja i naučiti kako se nositi s njima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati osobine nesigurnog obiteljskog okruženja i znati njegove potencijalne dugoročne učinke</li> <li>2. Možete opisati utjecaj odrastanja u nesigurnom</li> </ol>

		<p>obiteljskom okruženju na razvoj djece</p> <p>3. Možete objasniti utjecaj razvoda na djecu</p> <p>4. Možete opisati učinke obiteljskog nasilja na djecu</p> <p>5. Možete imenovati pet savjeta za uspješno rješavanje problema s roditeljima u partnerstvima između obitelji i škole</p> <p>6. Možete opisati i provesti strategije za potporu učenicima u stvaranju sigurnog školskog okruženja, uključujući izgradnju povjerenja i suradnju sa socijalnim službama.</p>
M7LU1_Granice_LP4	Razumjeti važnost zdravih granica u odnosu učenik-učitelj	<p>1. Možete prepoznati izazove u odnosu učitelj-učenik.</p> <p>2. Znete i možete implementirati strategije za rješavanje izazova u odnosu učitelj-učenik.</p> <p>3. Možete objasniti zašto su granice važne u obrazovnim okruženjima</p> <p>4. Možete razgovarati o zajedničkim kršenjima granica između nastavnika i učenika i njihovim implikacijama.</p> <p>5. Možete opisati što čini zdrave granice u odnosu učitelj-učenik.</p>
M7LU1_Strategije za rješavanje konflikata_LP5	Znati strategije za rješavanje konflikata u učionici	<p>1. Možete opisati negativne i pozitivne strane sukoba unutar obrazovnih konteksta.</p> <p>2. Možete opisati tipična ponašanja u sukobu, uključujući izbjegavanje, dominaciju, obvezivanje, integraciju i kompromitiranje</p> <p>3. Možete objasniti metodologije upravljanja sukobima koje se koriste u školama, kao što su arbitraža, mirenje, pregovaranje i posredovanje</p> <p>4. Emocionalno i društveno učenje možete opisati kao elemente rješavanja sukoba i primijeniti ih u praksi</p> <p>5. Upoznati ste s obrazovnim programima za nastavnike o sukobima kao što su „ravnalo“, „vrtuljak“.</p>
M7LU6_Suradnja s ključnim dionicima_LP6	Razumjeti ulogu i važnost suradnje s ključnim dionicima kako bi se pristupilo međuljudskim problemima i sukobima	<p>1. Možete prepoznati ključne dionike koji mogu biti uključeni u međuljudske sukobe ili na njih utjecati, razumijevanje njihovih uloga, interesa i perspektiva u postupku rješavanja sukoba.</p> <p>2. Možete prepoznati važnost suradnje s različitim dionicima, uključujući studente, kolege,</p>

		<p>administratore, roditelje i članove zajednice, u rješavanju međuljudskih sukoba unutar strukovnog obrazovanja.</p> <p>3. Možete olakšati suradničke procese rješavanja problema koji uključuju dionike u zajedničko prepoznavanje temeljnih uzroka međuljudskih sukoba, istraživanje potencijalnih rješenja i donošenje uzajamno prihvatljivih rješenja</p> <p>4. Pomoću tehnika posredovanja i rješavanja sukoba možete olakšati produktivne rasprave i pregovore među dionicima uključenima u međuljudske sukobe.</p> <p>5. Možete se zalagati za provedbu uspostavljenih protokola i postupaka za rješavanje sukoba unutar strukovnih obrazovnih ustanova, osiguravajući dosljednost i pravednost u rješavanju međuljudskih sukoba među dionicima.</p>
<b>M7. Jedinica za učenje 2: Osobni izazovi i mentalno zdravlje</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M7LU2_Intrapersonalni izazovi i mentalno zdravlje: Uvod_LP1	Objasnite i shvatite intrapersonalne izazove	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati međuljudske izazove/sukobe i znati o njihovom utjecaju na odnose.</li> <li>2. Možete opisati simptome i učinke depresije i tjeskobe na pojedince</li> <li>3. Možete objasniti pojmove suočavanja i emocionalne regulacije te kako oni doprinose mentalnom zdravlju.</li> <li>4. Možete razlikovati samopouzdanje od samopouzdanja i opisati njihove uloge u osobnom razvoju.</li> <li>5. Možete razgovarati o dinamici vršnog pritiska, njegovim potencijalnim učincima i strategijama za njegovo upravljanje.</li> </ol>
M7LU2_Traumatska iskustva_LP2	Razumjeti utjecaj traumatskih događaja na mentalno zdravlje i što se može učiniti u učionici	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati što predstavlja traumatski događaj ili iskustvo.</li> <li>2. Možete navesti i opisati različite vrste traumatskih događaja</li> <li>3. Možete objasniti utjecaj traume na funkcioniranje, uključujući PTSP i druge probleme mentalnog zdravlja</li> <li>4. Možete opisati odgovarajuće reakcije na traumatske događaje kako bi se dugoročni psihološki učinak sveo na najmanju moguću mjeru.</li> <li>5. Možete izložiti različite strategije kriznih intervencija i znati o njihovoj učinkovitosti.</li> </ol>

M7LU2_Kriza_LP3	Dati pregled kriznih situacija na različitim razinama do kojih bi moglo doći u učionici	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krize na osobnoj razini i njihov mogući utjecaj na dobrobit pojedinca možete opisati</li> <li>2. Krizu možete objasniti na razini zajednice i znati o njenim učincima.</li> <li>3. Možete razgovarati o krizama na globalnoj razini i njihovim odgovarajućim učincima.</li> <li>4. Psihološku prvu pomoć možete definirati i opisati njene komponente i primjenu u kriznim situacijama</li> <li>5. Možete opisati ulogu škola u kriznim intervencijama i koje se mjere mogu poduzeti za učinkovito upravljanje krizama.</li> </ol>
M7LU2_Agresivnost_LP4	Razumjeti uzroke agresivnog ponašanja i dati savjete kako se nositi s njim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete razgovarati o uzrocima agresivnosti i kako se manifestiraju u različitim okruženjima</li> <li>2. Možete opisati vrste agresivnosti u učionici, uključujući verbalnu, neverbalnu i fizičku agresivnost</li> <li>3. Možete objasniti relacijsko agresivno ponašanje i njegov utjecaj na međusobne odnose</li> <li>4. Možete razgovarati o konceptu nasilja i njegovim učincima</li> <li>5. Možete opisati politike nenasilja, njihovu važnost i način na koji se provode u obrazovnim okruženjima.</li> </ol>
M7LU2_Suicidalnost_LP5	Prepoznati znakove samoubojstva i znati što učiniti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati samoubojstvo i raspraviti njegovu raširenost u različitim populacijama.</li> <li>2. Možete prepoznati čimbenike rizika povezane sa samoubojstvom.</li> <li>3. Možete opisati kako prepoznati znakove samoubojstva i odgovarajuće korake koje trebate poduzeti kao odgovor.</li> <li>4. Možete razgovarati o školskim programima usmjerenima na sprječavanje samoubojstva i podršku ugroženim učenicima.</li> <li>5. Znate koje mehanizme podrške slijediti ako učenik počini samoubojstvo.</li> </ol>
M7LU2_Nedostatak pažnje_LP6	Razumjeti probleme nedostatka pažnje i njihov učinak na učenje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati manjak pažnje</li> <li>2. Možete nazvati i prepoznati znakove i simptome manjka pažnje</li> <li>3. Mehanizme podrške možete nazvati u radu sa studentima s deficitom pažnje.</li> <li>4. Možete imenovati i implementirati strategije kako biste pomogli studentima s deficitom pažnje u akademskoj izvedbi i spriječili probleme mentalnog zdravlja povezane sa školskim radom.</li> </ol>

		5. Možete opisati kako prilagodbe u učionici mogu podržati učenike s deficitom pažnje.
<b>M7. Jedinica za učenje 3: Ovisnosti o psihoaktivnim sredstvima i ostale ovisnosti</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M7LU3_Ovisnosti: Uvod_LP1	Definiranje ovisnosti o psihoaktivnim tvarima i druge ovisnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati ovisnosti i ovisnosti i opisati njihove sličnosti i razlike.</li> <li>2. Ovisnost o tvarima kao što su alkohol, marihuana i drugi lijekovi možete opisati, uključujući njihove učinke.</li> <li>4. Možete objasniti dinamiku ovisnosti o kockanju i njegove učinke.</li> <li>5. Možete opisati ovisnost o videoigrama i pametnim telefonima, uključujući njegove učinke.</li> </ol>
M7LU3_Rizični i zaštitni čimbenici_LP2	Prepoznati i razumjeti rizične i zaštitne čimbenike za ovisnost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati i opisati ključne čimbenike koji doprinose razvoju ovisnosti</li> <li>2. Psihosocijalnim pristupom možete prepoznati rizične i zaštitne čimbenike ovisnosti i ovisnosti.</li> <li>3. Možete razgovarati o tome kako škole mogu djelovati kao faktor rizika za ovisnost.</li> <li>4. Kako škole mogu služiti kao zaštitni čimbenici za ovisnost možete objasniti pružanjem podrške i pozitivnim društvenim mrežama.</li> </ol>
M7LU3_Utjecaj ovisnosti na akademski uspjeh_LP3	Razumjeti utjecaj zlorabe droga na akademsku uspješnost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati kako oštećenja kognitivnih funkcija mogu proizaći iz ponašanja ovisnosti i utjecati na svakodnevno funkcioniranje.</li> <li>2. Možete objasniti promjene ponašanja povezane s ovisnošću i njihovim utjecajima.</li> <li>3. Možete razgovarati o tome kako ovisnost utječe na pohađanje škole i akademske performanse.</li> <li>4. Možete opisati učinke ovisnosti na zapošljivost i izgled za karijeru.</li> </ol>
M7LU3_Kako spriječiti ovisnosti_LP4	Prepoznaju ovisnost i provode preventivna ponašanja i/ili mjere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znakove ovisnosti možete prepoznati u različitim okruženjima.</li> <li>2. Možete objasniti kako suradnja s resursima zajednice može poboljšati prevenciju i liječenje ovisnosti.</li> <li>3. Možete razgovarati o strategijama smanjenja rizičnih faktora povezanih s ovisnošću u obrazovnim okruženjima.</li> <li>4. Možete opisati zajedničke mitove o potrošnji lijekova i učinkovite metode za otklanjanje tih mitova među učenicima.</li> <li>5. Možete opisati kako škole mogu surađivati s učenicima na razvoju</li> </ol>

		učinkovitih kampanja i programa protiv ovisnosti.
M7LU3_Školska pravila vezana za ovisnosti_LP5	Razumijevanje primjera dobre prakse u školskim programima borbe protiv ovisnosti i evaluacija tih programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati preventivne programe u školi i njihove ciljeve u borbi protiv ovisnosti.</li> <li>2. Važnost podizanja svijesti o ovisnosti u školskim ustanovama možete objasniti.</li> <li>3. Možete prepoznati ključne komponente koje doprinose uspjehu školskih programa protiv ovisnosti</li> <li>4. Možete dati primjere dobre prakse u programima protiv ovisnosti unutar obrazovnih okruženja.</li> <li>5. U školama možete provoditi metode praćenja i ocjenjivanja ishoda programa protiv ovisnosti.</li> </ol>
M7LU3_Proaktivnost i podrška pri rješavanju ovisnosti_LP6	Osnažiti nastavnike znanjem i vještinama pomažući učenicima koji se bore s problemima ovisnosti da traže pomoć, pristupaju uslugama podrške i rade na oporavku uz nastavak obrazovanja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znakove ovisnosti možete uočiti u učenika i studenata</li> <li>2. Studentu koji se bori s ovisnošću možete pristupiti s empatijom, suosjećanjem i neprosuđujućom brigom.</li> <li>2. Znaete putove upućivanja za traženje pomoći kod učenika s ovisnošću</li> <li>3. Poštujete privatnost i povjerljivost učenika pri rješavanju problema ovisnosti</li> <li>4. Možete surađivati sa školskim administratorima, savjetnicima i pomoćnim osobljem kako biste razvili koordinirani akcijski plan za podršku učeniku.</li> <li>5. Prema potrebi možete uključiti roditelje ili skrbnike te surađivati kako biste osigurali da učenik dobije sveobuhvatnu podršku i pomoć.</li> </ol>
<b>M7. Jedinica za učenje 4: Stres</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M7LU4_Što je stres?_LP1	Definirati stres i njegove učinke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati stres i razlikovati akutni i kronični stres</li> <li>2. Možete prepoznati zajedničke izvore stresa u svakodnevnom životu.</li> <li>3. Možete objasniti koncept stresora i kako oni pokreću odgovor na stres</li> <li>4. Možete objasniti Selyev model sindroma opće prilagodbe.</li> <li>5. Možete opisati utjecaj stresnih događaja</li> </ol>
M7LU4_Utjecaj stresa na zdravlje_LP2	Razumjeti utjecaj stresa na zdravlje pojedinca kako stres utječe na zdravlje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati tipične stresne reakcije i njihove fiziološke i psihološke komponente.</li> <li>2. Možete prepoznati znakove stresa kod učenika i kako se oni mogu manifestirati u obrazovnim okruženjima</li> <li>3. Možete objasniti odnos između stresa i mentalnog zdravlja.</li> </ol>

		<p>4. Možete objasniti kako kronični stres može predisponirati za psihološke poremećaje.</p> <p>5. Možete opisati vezu između stresa i somatskog zdravlja</p>
M7LU4_Utjecaj stresa na akademska postignuća_LP3	Razumjeti utjecaj stresa na akademsku izvedbu	<p>1. Možete opisati kako stres utječe na akademske rezultate i ishode učenja učenika</p> <p>2. Možete opisati kako pritisci kod kuće, poput roditeljskih težnji i osobnog perfekcionizma, doprinose studentskom stresu.</p> <p>3. Možete objasniti učinke školskog pritiska, uključujući sliku škole, opsežne kurikulume i negativna okruženja škole, na razine stresa.</p> <p>4. Možete osmisliti strategije za smanjenje utjecaja stresa na akademsku izvedbu, s naglaskom na praktične intervencije i sustave podrške.</p>
M7LU4_Utjecaj stresa na nastavnike_LP4	Razumjeti utjecaj stresa na učitelje	<p>1. Možete razgovarati o zajedničkim izvorima stresa za učitelje</p> <p>2. Možete prepoznati zajedničke izvore stresa specifične za nastavničku struku</p> <p>3. Možete opisati utjecaj pretjeranog rada na razinu stresa nastavnika.</p> <p>4. Možete objasniti kako međuljudski sukobi u učiteljskoj sobi mogu doprinijeti stresnom radnom okruženju</p> <p>5. Možete objasniti kako stres utječe na ponašanje učitelja u učionici i učinkovitost poučavanja</p> <p>6. Možete opisati utjecaj stresa nastavnika na učenje studenata i dinamiku učionica.</p>
M7LU4_Stres i skrb o samom sebi za nastavnike i učenike_LP5	Razumjeti važnost brige o sebi za nastavnike i učenike kako bi se smanjio stres	<p>1. Možete razgovarati o strategijama za održavanje zdrave ravnoteže između poslovnog i privatnog života kako biste učinkovito upravljali stresom.</p> <p>2. Možete opisati uloge spavanja, prehrane i vježbanja u upravljanju stresom i održavanju sveukupnog zdravlja.</p> <p>3. Možete objasniti važnost asertivnosti u smanjenju stresa i poboljšanju međuljudskih odnosa.</p> <p>4. Možete razgovarati o značaju postavljanja granica za učinkovito upravljanje stresom i radnim opterećenjem.</p> <p>5. Možete opisati metode za poticanje kvalitetnih odnosa koji podržavaju smanjenje stresa.</p>
M7LU4_Radno opterećenje_LP6	Rješavanje problema radnog opterećenja i nerealnih očekivanja kao stresora	<p>1. Možete identificirati elemente radnog opterećenja i očekivanja nastavnika i učenika u okruženjima strukovnog obrazovanja, uključujući zahtjeve kurikuluma,</p>

		<p>standarde ocjenjivanja i profesionalne odgovornosti.</p> <p>2. Tehnike upravljanja vremenom možete koristiti kao učinkovitu strategiju za upravljanje radnim opterećenjem i balansiranje konkurentnih zahtjeva, uključujući tehnike upravljanja vremenom, vještine prioritizacije i strategije delegiranja za nastavnike i učenike.</p> <p>3. Vještine prioritizacije možete koristiti kao učinkovitu strategiju za upravljanje radnim opterećenjem i balansiranje konkurentnih zahtjeva</p> <p>4. Strategije delegiranja možete koristiti kao učinkovitu strategiju za upravljanje radnim opterećenjem i balansiranje konkurentnih zahtjeva</p> <p>5. Možete se zalagati za pravednu raspodjelu radnog opterećenja i pravednu raspodjelu resursa unutar sustava strukovnog obrazovanja</p>
<b>M7. Jedinica za učenje 5: Utjecaj suvremene tehnologije i društvenih medija na dobrobit</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M7LU5_Moderna tehnologija: Uvod_LP1	Razumjeti ulogu moderne tehnologije i njezine učinke u obrazovnom okruženju.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati modernu tehnologiju i opisati njezinu ulogu u današnjem obrazovnom okruženju.</li> <li>2. O značaju interneta, računala i pametnih telefona možete razgovarati u obrazovnom okruženju.</li> <li>3. Možete istražiti inovativne pedagoške pristupe koji koriste modernu tehnologiju kako bi olakšali personalizirana iskustva učenja, suradničke projekte, praktične simulacije i aplikacije iz stvarnog svijeta relevantne za razvoj strukovnih vještina.</li> <li>4. Možete opisati utjecaj videoigara, društvenih medija na mentalno zdravlje.</li> <li>5. Možete analizirati negativne i pozitivne učinke moderne tehnologije, uključujući njezin utjecaj na produktivnost, društvenu interakciju i mentalno zdravlje.</li> </ol>
M7LU5_Društvene mreže_LP2	Razumjeti utjecaj te pozitivne i negativne učinke društvenih medija na pojedinačnoj razini.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati društvene medije i prikazati njihove različite vrste.</li> <li>2. Možete opisati utjecaje društvenih medija na mentalno zdravlje pojedinca.</li> <li>3. Možete detaljnije opisati negativne aspekte društvenih medija, kao što su učinci na samopoštovanje, društvena usporedba i prevalencija internetskog nasilja.</li> <li>4. Možete objasniti pozitivne aspekte društvenih medija, uključujući mogućnost dijeljenja</li> </ol>

		<p>informacija, podizanja svijesti o problemima i detaljnijeg pružanja socijalne potpore.</p> <p>5. Možete ocijeniti specifične izazove i koristi društvenih medija u okruženjima strukovnog obrazovanja, s naglaskom na razvoj karijere, mogućnosti umrežavanja i upravljanje stresom</p>
M7LU5_Cyber zlostavljanje_LP3	Razumjeti cyber zlostavljanje i kako odgovoriti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete definirati virtualno nasilje i razlikovati ga od tradicionalnih oblika nasilja</li> <li>2. Možete prepoznati znakove da je netko možda žrtva internetskog nasilja.</li> <li>3. Možete razgovarati o utjecaju internetskog nasilja na mentalno zdravlje</li> <li>4. Možete izložiti strategije za reagiranje na incidente internetskog nasilja.</li> <li>5. Možete razgovarati o odgovornostima škola, roditelja i platformi društvenih medija u borbi protiv internetskog nasilja</li> </ol>
M7LU5_Uporaba moderne tehnologije u procesu učenja_LP4	Razumjeti učinke korištenja moderne tehnologije u procesu poučavanja/učenja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati pozitivne i negativne aspekte korištenja tehnologije u obrazovnim okruženjima.</li> <li>2. Možete objasniti kako tehnologija može poboljšati nastavnu učinkovitost i angažman studenata.</li> <li>3. Možete opisati ulogu i utjecaj online nastave u modernom obrazovanju.</li> <li>4. Možete objasniti kako moderna tehnologija olakšava proces učenja.</li> <li>5. Možete razgovarati o najboljim praksama za integraciju tehnologije na način koji promiče zdravu ravnotežu između vremena zaslona i mentalne dobrobiti.</li> </ol>
M7LU5_Balansiranje korištenja medija_LP5	Razumjeti važnost balansiranja korištenja medija i postavljanja strategija za granice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati znakove nezdrave medijske potrošnje među učenicima strukovnih škola</li> <li>2. Možete opisati fenomen ovisnosti o ekranu i njegove potencijalne učinke na pojedince.</li> <li>3. Možete razgovarati o strategijama za određivanje granica na tehnologiju, iskoristiti vrijeme za promicanje zdravih navika.</li> <li>4. Možete izraditi i postaviti školska pravila o korištenju tehnologije kako biste osigurali produktivno i sigurno korištenje.</li> <li>5. Možete objasniti važnost (društvene) medijske pismenosti u snalaženju u složenosti internetskih interakcija.</li> </ol>
M7LU5_Online dileme o sigurnosti i privatnosti_LP6	Opišite pitanja rizika i privatnosti na internetu u korištenju modernih	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati i shvatiti različite mrežne sigurnosne rizike i</li> </ol>

	<p>tehnologija i društvenih medija te promičite odgovorno upravljanje.</p>	<p>pitanja privatnosti koja mogu utjecati na učenike kao što su internetsko nasilje, krađa identiteta, prijevare s krađom identiteta i izloženost neprikladnom sadržaju</p> <p>2. Možete razviti i implementirati učinkovite strategije i protokole za promicanje online sigurnosti među učenicima, uključujući podučavanje navika sigurnog pretraživanja interneta, upravljanje lozinkama, postavke privatnosti i prepoznavanje online prijetnji.</p> <p>3. Studente možete educirati o načelima digitalnog građanstva, uključujući odgovorno ponašanje na internetu, etičku uporabu tehnologije, poštovanje privatnosti drugih i razumijevanje posljedica njihovih internetskih aktivnosti</p> <p>4. Možete surađivati s roditeljima i skrbnicima kako biste podigli svijest o mrežnim sigurnosnim problemima i rizicima privatnosti te pružiti smjernice o provedbi djelotvornog roditeljskog nadzora, praćenju aktivnosti na internetu</p> <p>5. Možete promovirati otvorenu komunikaciju sa studentima o njihovim online iskustvima</p>
--	--	--

## Modul 8: Otpornost

Modul 8 istražuje **koncept otpornosti kao vitalnog zaštitnog faktora** u podržavanju mentalnog zdravlja i dobrobiti u strukovnom obrazovanju. Ovaj modul oprema edukatore teorijskim razumijevanjem i praktičnim strategijama potrebnim za poticanje psihološke otpornosti kod sebe, svojih učenika i unutar šireg školskog okruženja.

Modul započinje uvođenjem osnova otpornosti i njezine uloge u mentalnom zdravlju, ispitujući **kako otpornost funkcionira kao dinamičan proces oblikovan unutarnjim i vanjskim čimbenicima**. Edukatori uče o različitim oblicima otpornosti (emocionalnoj, socijalnoj, fizičkoj), ključnim modelima i značaju otpornosti u promicanju mentalnog zdravlja, akademskog uspjeha i cjeloživotnog učenja. Posebna se pozornost posvećuje ulozi obrazovnih institucija u jačanju otpornosti i poticanju podržavajućeg okruženja za učenike i nastavnike.

Druga nastavna jedinica naglašava **razvoj osobne otpornosti**, potičući edukatore da razmišljaju o vlastitim strategijama suočavanja, emocionalnoj inteligenciji, svjesnosti i ravnoteži između poslovnog i privatnog života. Sudionici istražuju praktične alate poput sedam stupova otpornosti, upravljanja vremenom i rutina brige o sebi, koji im pomažu u suočavanju sa stresom i modeliraju zdravo ponašanje za učenike.

Treća jedinica usredotočuje se na **otpornost u svakodnevnom školskom životu**. Polaznici uče kako upravljati tipičnim stresorima, poticati otvorenu komunikaciju i primjenjivati strategije otpornosti tijekom sukoba i kriza. Modul pruža smjernice o njegovanju pozitivne klime u učionici, integraciji tehnika svjesnosti i promicanju kulture empatije i psihološke sigurnosti.

Četvrta cjelina preusmjerava se na **poticanje otpornosti kod učenika**, vođenje učitelja u identificiranju čimbenika rizika i zaštite te provedbu ciljanih strategija podrške. Naglasak je na izgradnji samoefikasnosti učenika, poticanju postavljanja ciljeva, jačanju mreža socijalne podrške i korištenju povratnih informacija kao alata za motivaciju i rast. Učitelje se potiče da personaliziraju svoj pristup kako bi zadovoljili različite potrebe učenika.

Posljednja cjelina uvodi **praktične vježbe i metode za jačanje otpornosti**. To uključuje praktične aktivnosti usmjerene na poboljšanje empatije, samosvijesti, emocionalne inteligencije, samopouzdanja i vještina suočavanja. Modul potiče kreativne i razigrane pristupe - poput igranja uloga, grupnih vježbi i digitalnih alata - kako bi izgradnja otpornosti postala zanimljiv i pristupačan dio svakodnevnog školskog života.

Završetkom ovog modula, nastavnici će biti osnaženi da **izgrade otpornost unutar sebe i svojih školskih zajednica**, što će dovesti do boljih ishoda mentalnog zdravlja, poboljšanog okruženja za učenje i snažnijih obrazovnih iskustava.

## Modul 8. Sastoji se od sljedećih jedinica za učenje:

Jedinica za učenje 1: Uvod u mentalno zdravlje i otpornost

Jedinica za učenje 2: Razvoj vlastite otpornosti

Jedinica za učenje 3: Otpornost u svakodnevnom školskom životu

Jedinica za učenje 4: Promicanje otpornosti učenika

Jedinica za učenje 5: Vježbe i metode

U donjoj tablici možete pronaći povezane faze učenja (LP), cilj učenja i specifične ishode učenja za svaku od jedinica učenja (LU) unutar modula (M).

M8 Jedinica za učenje 1: Otpornost		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishodi učenja
M8LU1_Što je otpornost?_LP1	Definirati otpornost u kontekstu mentalnog zdravlja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete što je otpornost i možete je definirati u različitim kontekstima (psihološkim, socijalnim, obrazovnim).</li> <li>2. Možete opisati oblike otpornosti (emocionalnu, socijalnu, fizičku) i možete ih opisati.</li> <li>3. You može razlikovati otpornost od drugih povezanih koncepata.</li> <li>4. Možete prepoznati i objasniti ključne komponente otpornosti</li> <li>5. Otpornost možete objasniti kao dinamičan proces koji se s vremenom razvija kroz interakciju s okolišem.</li> <li>6. Možete opisati razlike između osobne otpornosti i kolektivne otpornosti.</li> </ol>
M8LU1_Važnost otpornosti_LP2	Razumjeti važnost otpornosti u pogledu mentalnog zdravlja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati učinke otpornosti na mentalno i fizičko zdravlje</li> <li>2. Možete objasniti kako otpornost doprinosi boljem mentalnom i fizičkom zdravlju, uključujući upravljanje stresom i opću dobrobit</li> <li>3. Znaete kako otpornost služi kao zaštitni faktor protiv izgaranja, kroničnog stresa i duševnih bolesti</li> <li>4. Možete opisati važnost otpornosti za osobni razvoj</li> <li>5. Možete objasniti ulogu otpornosti u poboljšanju akademske izvedbe i obrazovnog uspjeha.</li> <li>6. Znaete kako otpornost može dovesti do pozitivnog osobnog rasta i razvoja</li> </ol>
M8LU1_Modeli i koncepti otpornosti_LP3	Opišite i primijenite modele otpornosti u obrazovnom okruženju	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati i objasniti različite modele otpornosti.</li> <li>2. Pojmove rizičnih i zaštitnih čimbenika možete objasniti u kontekstu modela otpornosti i</li> </ol>

		<p>objasniti kako oni djeluju i utječu na otpornost.</p> <p>3. Možete objasniti mehanizme prilagodbe pojedinaca koji su prikazani u modelima otpornosti.</p> <p>4. Možete opisati kako se modeli otpornosti razlikuju u različitim kulturnim kontekstima i kakav utjecaj to ima na razumijevanje otpornosti diljem svijeta.</p> <p>5. Modele otpornosti možete primijeniti u obrazovnom okruženju.</p>
M8LU1_Čimbenici otpornosti_LP4	Razumjeti i opisati čimbenike otpornosti i strategije za njihovo jačanje	<p>1. Možete nazvati i objasniti čimbenike unutarnje otpornosti.</p> <p>2. Možete nazvati i objasniti vanjske faktore otpornosti.</p> <p>3. Razumijete interakciju između unutarnjih i vanjskih čimbenika otpornosti.</p> <p>4. Razumijete i možete primijeniti strategije za jačanje faktora otpornosti.</p> <p>5. Možete objasniti ulogu faktora otpornosti u preventivnim i potpornim mjerama.</p>
M8LU1_Značaj otpornost za obrazovni sektor_LP5	Razumjeti važnost otpornosti za obrazovni sektor.	<p>1. Možete opisati utjecaj istraživanja otpornosti na obrazovnu politiku i praksu.</p> <p>2. Razumijete važnost jačanja otpornosti učitelja i učenika.</p> <p>3. Razumijete ulogu otpornosti u programima učenja i obrazovanja.</p> <p>4. Razumijete kako se otpornost može integrirati u kurikulume i obrazovne programe.</p> <p>5. Možete primijeniti strategije za jačanje otpornosti među nastavnicima i učenicima.</p>
M8LU1_Uloga obrazovne ustanove u promicanju otpornosti_LP6	Razumjeti važnost promicanja otpornosti u obrazovnim ustanovama	<p>1. Razumijete važnu ulogu obrazovnih ustanova u promicanju otpornosti.</p> <p>2. U svakodnevnom školskom životu možete primijeniti mjere za poticanje otpornosti i primijeniti ih.</p> <p>3. Razumijete važnost suradnje s roditeljima i zajednicom za promicanje otpornosti u obrazovnoj instituciji i možete promicati strategiju suradnje.</p> <p>4. Razumijete ulogu učitelja u podupiranju razvoja otpornosti</p> <p>5. Možete primijeniti prakse kako biste razvili školsku kulturu koja promiče otpornost.</p>
<b>M8 Jedinica za učenje 2: Razvijanje vlastite otpornosti</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M8LU2_Otpornost u nastavničkoj profesiji_LP1	Razumjeti utjecaj otpornosti na nastavničku struku	<p>1. Razumijete kako otpornost promiče profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje u nastavnoj struci</p>

		<p>2. Razumijete kakav utjecaj otpornosti ima na učinkovitost poučavanja.</p> <p>3. Razumijete kako otpornost učitelja može utjecati na učenike.</p> <p>4. Možete opisati kako otpornost može pomoći u prevladavanju zajedničkih izazova u učionici</p> <p>5. Možete primijeniti strategije za poboljšanje otpornosti u svakodnevnom radu nastavnika.</p>
M8LU2_Podizanje svijesti o selfu i mindfulnessu_LP2	Razumjeti važnost i povezanost samosvijesti i obzirnosti u pogledu otpornosti	<p>1. Razumijete važnost samosvijesti i obzirnosti za vlastitu otpornost.</p> <p>2. Razumijete kako osviještenost može podržati samo-odraz</p> <p>3. Razumijete kako osviještenost može pomoći u promicanju emocionalne stabilnosti i reagirati mirnije na izazovne situacije.</p> <p>3. Razumijete kako osviještenost može doprinijeti smanjenju stresa.</p> <p>4. Možete opisati različite tehnike misaonosti i integrirati ih u svoj svakodnevni život.</p> <p>5. Možete stvoriti personalizirani plan kako biste uključili vježbe misaonosti u svoj svakodnevni školski život</p>
M8LU2_Emocionalna inteligencija i management stresa_LP3	Razumjeti važnost i povezanost emocionalne inteligencije, upravljanja stresom i otpornosti	<p>1. Možete opisati ključne komponente emocionalne inteligencije i razumjeti kako one doprinose otpornosti</p> <p>2. Možete prepoznati stresore i razumjeti njihov utjecaj na otpornost</p> <p>3. Razumijete kako emocionalna inteligencija i stresori utječu na interakcije s učenicima</p> <p>4. Možete opisati tehnike samoregulacije s obzirom na emocionalnu inteligenciju.</p> <p>5. Možete primijeniti tehnike samoregulacije i upravljanja stresom.</p>
M8LU2_Socijalna podrška i mreža_LP4	Razumjeti važnost mreža socijalne potpore za razvoj otpornosti	<p>1. Možete nazvati različite vrste socijalne podrške i razumjeti važnost za otpornost.</p> <p>2. Ulogu profesionalnih i privatnih mreža u podupiranju jačanja otpornosti možete procijeniti primjerima.</p> <p>3. Možete razviti strategije za izgradnju i održavanje društvenih kontakata radi jačanja otpornosti.</p> <p>4. Razumijete važnost snažnih društvenih mreža za otpornost u nastavničkoj struci.</p>
M8LU2_Ravnoteža između poslovnog i privatnog života_LP5	Razumjeti važnost ravnoteže između poslovnog i privatnog života i samozbrinjavanja za osiguravanje otpornosti	<p>1. Možete definirati i objasniti ravnotežu između poslovnog i privatnog života.</p> <p>2. Možete nazvati faktore koji utječu na ravnotežu između poslovnog i privatnog života.</p>

		<p>3. Razumijete učinke loše ravnoteže između poslovnog i privatnog života na njihov svakodnevni radni život.</p> <p>4. Možete primijeniti tehnike upravljanja vremenom i određivanja prioriteta kako biste poboljšali ravnotežu između poslovnog i privatnog života te ih primijeniti.</p> <p>5. Možete razviti održivu strategiju samozbrinjavanja koja promiče otpornost.</p>
M8LU2_7 stupova otpornosti_LP6	Razumjeti i objasniti sedam stupova otpornosti i njezine važnosti u obrazovnom kontekstu	<p>1. Možete nazvati sedam stupova otpornosti i prepoznati njihovu važnost.</p> <p>2. Možete razmisliti i objasniti sedam stupova u odnosu na osobnu otpornost.</p> <p>3. Možete dati primjere kako se sedam stupova može praktički ojačati i promovirati u vašem svakodnevnom školskom životu.</p> <p>4. Sedam stupova otpornosti možete povezati s profesionalnim izazovima i razviti strategije rješenja.</p>
<b>M8 Jedinica za učenje 3: Otpornost u svakodnevnom školskom životu</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Specifični ishodi učenja</b>
M8LU3_ Komunikacija usmjerena na otpornost_LP1	Razumjeti koncept i važnost komunikacije usmjerene na otpornost	<p>1. Razumijete važnost i osnovna načela učinkovite komunikacije koja potiče otpornost u učionici</p> <p>2. Razumijete razliku između verbalne i neverbalne komunikacije i njezine važnosti u svakodnevnom poučavanju</p> <p>3. Možete primijeniti tehnike konverzacije koje potiču otpornost.</p> <p>4. Razumijete važnost empatičnog slušanja i to možete primijeniti u praksi.</p> <p>5. Možete stvoriti otvorenu komunikacijsku atmosferu.</p>
M8LU3_ Stres i izazovi u svakodnevnom školskom životu_LP2	Prepoznavanje stresa i izazova u svakodnevnom školskom životu i provedba učinkovitog upravljanja stresom	<p>1. Možete prepoznati tipične stresore i izazove u svakodnevnom školskom životu</p> <p>2. Razumijete učinke stresa na poučavanje i učenje.</p> <p>3. Možete prepoznati znakove stresa i pretjeranih zahtjeva za sebe i svoje učenike.</p> <p>4. Možete primijeniti strategije za identifikaciju stresora u ranoj fazi.</p> <p>5. Možete primijeniti tehnike za učinkovito upravljanje stresom za nastavnike i učenike te ih primijeniti.</p>
M8LU3_ Upravljanje konfliktima – konstruktivno rješavanje_LP3	Prepoznati sukobe u svakodnevnom školskom životu i razumjeti važnost pravilnog rješavanja sukoba	<p>1. Možete prepoznati različite vrste sukoba u svakodnevnom školskom životu i razumjeti uzroke.</p> <p>2. Možete prepoznati faze sukoba i znati važnost upravljanja sukobima.</p>

		<p>3. Možete primijeniti tehnike sprječavanja sukoba i primijeniti ih.</p> <p>4. Znete kako voditi konstruktivan dijalog o rješavanju sukoba</p> <p>5. Učenike možete naučiti da sukobe rješavaju samostalno</p>
M8LU3_Strategije otpornosti u zahtjevnim situacijama_LP4	Razumjeti važnost otpornosti za prevladavanje zahtjevnih situacija	<p>1. U suočavanju s izazovima možete prepoznati važnost otpornosti nastavnika i učenika.</p> <p>2. Možete prepoznati strategije suočavanja s izazovnim situacijama i primijeniti ih.</p> <p>3. Možete primijeniti strategije za održavanje vlastitog mentalnog zdravlja pod pritiskom</p> <p>4. Možete izraditi krizne planove za rješavanje kriznih situacija u svakodnevnom školskom životu.</p>
M8LU3_Promicanje pozitivnog i podržavajućeg školskog okruženja_LP5	Razumjeti važnost i provoditi strategije za promicanje poticajnog školskog okruženja	<p>1. Možete opisati ključne komponente za promicanje „otporne učionice“</p> <p>2. Razumijete važnost sigurnog i pouzdanog okruženja za učenje za otpornost studenata.</p> <p>3. Možete primijeniti strategije za promicanje otvorenosti i povjerenja u učionicu.</p> <p>4. Možete implementirati metode promoviranja inkluzivne učionice.</p> <p>5. Možete integrirati aktivnosti koje potiču otpornost u svakodnevni školski život.</p>
M8LU3_Mindfulness i pažnja_LP6	Shvatiti važnost obzirnosti i pažnje za promicanje otpornosti u svakodnevnom školskom životu	<p>1. Možete definirati sedam principa svjesnosti.</p> <p>2. Možete opisati osnovne principe svjesnosti i obzirnosti i razumjeti značaj za svakodnevni školski život.</p> <p>3. Znete kako koristiti vježbe misaonosti za promicanje koncentracije i uspjeha učenja</p> <p>4. Možete primijeniti vježbe misaonosti koje možete koristiti u svakodnevnom školskom životu</p> <p>5. Razumijete kako uspješno integrirati misaonost u lekcije kako biste promovirali pozitivnu klimu u učionici.</p>
<b>M8 Jedinica za učenje 4: Promicanje otpornosti studenata</b>		
<b>Faza učenja</b>	<b>Cilj učenja</b>	<b>Ciljevi finog učenja</b>
M8LU4_Osnovni čimbenici otpornosti učenika_LP1	Razumjeti važnost otpornosti za profesionalni razvoj učenika	<p>1. Razumijete važnost otpornosti za razvoj studenata</p> <p>2. Razumijete kako se otpornost može mjeriti i procijeniti kod studenata</p> <p>3. Razumijete utjecaj otpornosti na akademske rezultate studenata i društvenu dobrobit</p> <p>4. Možete prepoznati rizične i zaštitne čimbenike koji utječu na otpornost studenata i ulogu izgradnje otpornosti</p>

		5. Razumijete važnost sveobuhvatnog sustava podrške unutar škole.
M8LU4_ Trening otpornosti učenika_LP2	Znati učinkovito promicati otpornost učenika.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete opisati dokazane tehnike i strategije za poticanje otpornosti koje su posebno usmjerene na smanjenje rizika i jačanje zaštitnih čimbenika te ih možete primijeniti.</li> <li>2. Razumijete i prenosite važnost brige o sebi</li> <li>3. Možete promovirati učenikovu samoučinkovitost.</li> <li>4. Možete promicati pozitivne odnose i društvenu podršku među studentima</li> <li>5. Trening otpornosti možete prilagoditi individualnim potrebama učenika</li> </ol>
M8LU4_ Socijalna podrška – promicanje podržavajućih odnosa_LP3	Razumjeti važnost socijalne potpore za otpornost učenika i mentalno zdravlje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete važnost socijalne podrške za otpornost studenata i mentalno zdravlje.</li> <li>2. Razumijete važnost stabilnih likova privrženosti i pozitivnih uzora za razvoj otpornosti.</li> <li>3. Razumijete ulogu učitelja kao dijela studentske mreže socijalne podrške</li> <li>4. Možete uspostaviti mrežu socijalne podrške unutar škole.</li> <li>5. Možete integrirati aktivnosti u svakodnevni školski život koje naglašavaju važnost društvenih odnosa i osnažuju potporne odnose među učenicima.</li> </ol>
M8LU4_ Prepoznavanje povratnih informacija - pozitivno jačanje i konstruktivne povratne informacije_LP4	Razumjeti važnost povratnih informacija i priznavanja u pogledu otpornosti učenika.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete osnovna načela učinkovite povratne informacije.</li> <li>2. Možete dati efektivnu, konstruktivnu povratnu informaciju.</li> <li>3. Možete dati individualizirane povratne informacije koje odgovaraju individualnim potrebama i napretku učenika.</li> <li>4. U mogućnosti ste promicati kulturu povratnih informacija u svakodnevnom školskom životu.</li> <li>5. U mogućnosti ste implementirati sustav i rutine redovitih povratnih informacija i prepoznavanja u svakodnevnom školskom životu.</li> </ol>
M8LU4_ Individualna potpora: prepoznavanje i promicanje potreba i potencijala učenika_LP5	Razumjeti važnost individualne potpore u promicanju otpornosti studenata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete prepoznati individualne potrebe i potencijal učenika.</li> <li>2. Individualne potrebe i potencijal možete promovirati u okviru individualnih planova potpore.</li> <li>3. Možete promovirati samosvijest i odraz u učenika</li> <li>4. Možete promicati društveno-emocionalne potrebe.</li> <li>5. Možete stvoriti ozračje pozitivnog jačanja koje prepoznaje pojedinačna postignuća i napredak.</li> </ol>

M8LU4_ Razvoj ciljeva i buduće orijentacije _LP6	Razumjeti ulogu postavljanja ciljeva kao strategije otpornosti i moći će je voditi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete ulogu postavljanja ciljeva kao strategije otpornosti</li> <li>2. Znete metode koje će podržati vaše učenike s pozitivnom budućom orijentacijom.</li> <li>3. Znete tehnike promicanja otpornosti za proces postavljanja ciljeva i možete ih prenijeti svojim učenicima.</li> <li>4. Iskustva uspjeha možete iskoristiti za jačanje otpornosti njihovih učenika.</li> </ol>
M8 Jedinica za učenje 5: Vježbe i metode		
Faza učenja	Cilj učenja	Specifični ishod učenja
M8LU5_ Empatija i socijalne vještine _LP1	Primjenjivati i usmjeravati metode za jačanje empatije i socijalnih vještina kako bi se povećala otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svojim učenicima možete objasniti kako empatija utječe na komunikaciju.</li> <li>2, metode za aktivno slušanje možete opisati uz pomoć uloga.</li> <li>3. Svoje učenike možete naučiti kako davati i primati konstruktivne povratne informacije.</li> <li>4. Učenike možete naučiti kako prepoznati socijalne signale i emocije u grupnim situacijama i kako reagirati na odgovarajući način.</li> <li>5. Znete metode za vježbanje izgradnje i održavanje pozitivnih odnosa sa svojim učenicima.</li> </ol>
M8LU5_ Promicanje samosvijesti i osobnog rasta _LP2	Primjenjivati i usmjeravati metode za jačanje samosvijesti i osobnog rasta kako bi se povećala otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete voditi vježbe samorefleksije koje pomažu učenicima da bolje razumiju svoje misli, osjećaje i ponašanje.</li> <li>2. Možete koristiti metode koje promiču samopouzdanje i samoprihvatanje.</li> <li>3. Možete koristiti metode za identifikaciju vrijednosti i prednosti.</li> <li>4. Razumijete kako postaviti odgovarajuće ciljeve koji uzimaju u obzir osobni rast i vaše vlastite snage i vrijednosti.</li> <li>5. Razumijete kako stvoriti okruženje koje promiče kontinuirano učenje i razvoj životnih vještina.</li> </ol>
M8LU5_ Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja _LP3	Primjenjivati i usmjeravati metode za jačanje samopouzdanja i samopouzdanja kako bi se povećala otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati ste s 3 stupa samopoštovanja i znati što utječe na samopoštovanje.</li> <li>2. Razumijete ulogu samopoštovanja u razvoju otpornosti.</li> <li>3. Možete primijeniti vježbe/metode za jačanje samopouzdanja i samopouzdanja, a možete ih i uputiti.</li> <li>4. Razumijete kako organizirati povratne informacije tako da povećaju samopouzdanje.</li> <li>5. Možete organizirati igre uloga i/ili grupne aktivnosti koje promiču samopouzdanje u različitim scenarijima.</li> </ol>

M8LU5_ Skrb o sebi_LP4	Primjenjivati i usmjeravati metode za jačanje samonjege kako bi se povećala otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete važnost samozbrinjavanja u odnosu na otpornost</li> <li>2. Razumijete važnost redovite samorefleksije za promicanje samozbrinjavanja.</li> <li>3. Možete opisati rituale samozbrinjavanja i prijaviti ih i komunicirati u svakodnevnom životu.</li> <li>4. Možete kreirati rutine za fizičku, emocionalnu i mentalnu brigu o sebi.</li> <li>5. Razumijete kako postaviti granice kako biste spriječili preopterećenje i možete prenijeti ove smjernice.</li> </ol>
M8LU5_Metode za promicanje emocionalne inteligencije_LP5	Primjenjivati i usmjeravati metode za jačanje emocionalne inteligencije kako bi se povećala otpornost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možete imenovati različite strategije suočavanja s izazovima i stresom te ih naučiti.</li> <li>2. Možete sastaviti „priručnik za strategije suočavanja” za individualnu uporabu koji je prikladan za učenike.</li> <li>3. Možete objasniti proces odabira i prilagodbe strategija suočavanja pojedinačnim situacijama.</li> <li>4. Možete vježbati strategije suočavanja s ulogama/grupama za raspravu kako biste simulirali njihovu upotrebu u stvarnim situacijama</li> <li>5. Razumijete kako promicati i podržavati korištenje strategija suočavanja u stresnim situacijama.</li> </ol>
M8LU5_Kreativne i zaigrane metode za promicanje otpornosti_LP6	Poznavati i primjenjivati privlačne metode za promicanje otpornosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijete kako stvoriti pozitivno i razigrano okruženje za učenje koje doprinosi emocionalnom olakšavanju i društvenom učenju.</li> <li>2. Možete razvijati kreativne i zaigrane aktivnosti koje promiču otpornost u zabavnom i interaktivnom formatu.</li> <li>3. Možete koristiti digitalne platforme i alate za promicanje otpornosti.</li> <li>4. Organiziranje timskih aktivnosti kojima se podiže svijest o otpornosti skupine</li> <li>5. Možete prenijeti važnost humora i komfora u suočavanju s izazovima.</li> </ol>

## PUTEVI UČENJA

Ovaj kurikulum nudi skup putova učenja osmišljenih za izgradnju znanja, samopouzdanja i praktičnih vještina u podršci mentalnom zdravlju unutar ustanova za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Svaki put nadopunjuje ostale, stvarajući fleksibilan i sveobuhvatan pristup profesionalnom razvoju.

### Alat za samoprocjenu

[Alat za samoprocjenu](#) služi kao početna točka za profesionalni razvoj omogućujući učiteljima i trenerima da sustavno razmišljaju o svojim trenutnim kompetencijama vezanim uz mentalno zdravlje. Identificira individualne snage, područja za poboljšanje i potrebe za institucionalnom obukom, podržavajući prilagođen pristup učenju. Alat bi se trebao koristiti na početku procesa učenja za razvoj individualnih planova učenja i nakon završetka modula učenja za mjerenje napretka i utjecaja.

### E-tečaj

[E-tečaj](#) pruža teorijske temelje i konceptualne okvire koji podržavaju razvoj kompetencija, kao i refleksivne vježbe. Nudi fleksibilne mogućnosti učenja vlastitim tempom koje su dostupne svima, bez obzira na njihov raspored ili lokaciju.

### Program obuke

[Izravna obuka](#) omogućuje polaznicima da teorijsko znanje pretvore u praktične vještine kroz grupne iskustvene aktivnosti učenja. Izgrađuje samopouzdanje u primjeni strategija podrške mentalnom zdravlju, olakšava učenje među vršnjacima i potiče podržavajuću institucionalnu kulturu. Strukturirane smjernice za osmodnevnu radionicu ocrtavaju jasne ciljeve učenja i smjernice za vođenje.

### MOOC (Otvoreni online tečaj)

Konačno, [MOOC](#) pruža dodatni praktični resurs za učenje i produbljivanje znanja.

Zajedno, ovi putevi učenja nude sveobuhvatan pristup profesionalnom razvoju. Oni osnažuju sudionike da razviju razumijevanje mentalnog zdravlja, smanje stigmatu, podržavaju učenike sa samopouzdanjem i pomognu u stvaranju uključivih, brižnih okruženja za strukovno obrazovanje i osposobljavanje.



# AHEAD inVET

mentAI Health AmbassaDors  
in VET institutions




Co-funded by  
the European Union

 [www.aheadinvet.com](http://www.aheadinvet.com)



 [/aheadinvet/](https://www.instagram.com/aheadinvet/)



 [/profile.php?id=100089631393898](https://www.facebook.com/profile.php?id=100089631393898)



 [/company/ahead-invet/](https://www.linkedin.com/company/ahead-invet/)



 [/AheadInvet](https://twitter.com/AheadInvet)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Project number: 2022-1-AT01-KA220-VET-00088070