



Co-funded by
the European Union

AMBASSADRICES ET AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE

CURRICULUM

iNNOVela

UNIRI



ITS Tecnico Professionale
SPAGNA - CAMPANI
SPOLETO

EXELIA

bit
schulungcenter
member of bit group

Résumé

PROGRAMME DES AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE	1
COURS D'AMBASSADEUR DE LA SANTÉ MENTALE	1
Module 1 : Qu'est-ce que la santé mentale ?	4
Module 2 : Contexte et cadrage de la santé mentale dans l'enseignement et la formation professionnels	14
Module 3 : Développement psychologique	23
Module 4 : Handicaps psychosociaux	32
Module 5 : Autres problèmes de santé ou sociaux	46
Module 6 : Compétences en organisation et en communication en santé mentale	57
Module 7 : Comprendre et traiter les problèmes de santé mentale	70
Module 8 : Résilience	82
Parcours d'apprentissage	94

PROGRAMME DES AMBASSADRICES ET AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE

Le projet Erasmus+ AHEADinVET vise à promouvoir le débat européen sur la santé mentale dans l'éducation, en particulier dans l'enseignement professionnel (EFP), et à développer les compétences des enseignants et des formateurs dans la gestion des problèmes de santé mentale.

Les résultats d'une étude préliminaire ont montré que les enseignants et les formateurs constatent une augmentation significative des problèmes de santé mentale chez les élèves, ce qui nuit à leur capacité d'apprentissage et à leurs résultats scolaires. Parallèlement, de nombreux enseignants estiment que leur formation initiale ne les a pas suffisamment préparés à faire face à ces problèmes.

AHEADinVET a développé le programme AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE . Ce programme fournit aux enseignants et aux formateurs professionnels les connaissances et les compétences nécessaires pour sensibiliser aux problèmes de santé mentale en classe et accompagner plus efficacement les élèves.

Le programme comprend :

- ce programme pour le programme AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE
- [cours d'apprentissage en ligne](#) modulaire et granulaire
- et un plan de séminaire pour la formation en présence (atelier de huit jours)

Après avoir terminé l'ensemble du programme, les étudiants seront en mesure d'assumer des rôles de leadership et de conduire des changements organisationnels au sein des établissements d'enseignement.

PROGRAMME D'ÉTUDES DES AMBASSADEURS DE LA SANTÉ MENTALE

Le programme des Ambassadeurs de la santé mentale a été élaboré en fonction des besoins des enseignants et formateurs de l'EFP. L'évaluation des besoins a été réalisée au moyen d'une enquête paneuropéenne en ligne auprès de plus de 400 enseignants et formateurs de l'EFP d'Autriche, de Belgique, de Croatie, de Grèce et d'Italie. Le programme a ensuite été développé grâce à des entretiens approfondis avec douze enseignants de l'EFP des pays partenaires du projet (Autriche, Belgique, Croatie, Grèce et Italie) et à leurs analyses des besoins en compétences et aptitudes. Les résultats détaillés de l'étude préliminaire sont disponibles dans la [note d'orientation](#) élaborée dans le cadre du projet AHEADinVET .

Portée

Ce programme fournit un cadre fondamental pour soutenir le développement et la mise en œuvre de supports pédagogiques, d'outils et d'activités de formation dans le cadre du projet.

Son objectif principal est de définir les thèmes clés, les compétences et les parcours d'apprentissage nécessaires pour renforcer la sensibilisation et les capacités en matière de santé mentale au sein des établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP).

Il jette les bases pour fournir des connaissances fondées sur des preuves sur les problèmes de santé mentale en classe et aide les enseignants et les formateurs à acquérir une compréhension approfondie des problèmes de santé mentale auxquels sont confrontés leurs élèves, de la manière dont ceux-ci affectent le processus d'apprentissage et les résultats scolaires et les aide à les résoudre.

Étudiants

Le programme Mental Ambassadors, ainsi que le cours en ligne et le cours de formation en personne, sont destinés aux enseignants et formateurs dans le domaine de la formation professionnelle et de l'apprentissage tout au long de la vie.

Avant de commencer à acquérir des connaissances dans le cadre du cours en ligne, vous pouvez vérifier votre niveau de compétence actuel à l'aide de notre [outil d'auto-évaluation](#).

Structure du programme

Le cursus est structuré en 8 modules :

Module 1 : Qu'est-ce que la santé mentale ?

Module 2 : Contexte et cadrage de la santé mentale dans l'éducation et la formation professionnelle

Module 3 : Développement psychologique

Module 4 : Handicaps psychosociaux

Module 5 : Autres problèmes de santé ou sociaux

Module 6 : S'organiser pour la santé mentale

Module 7 : Comprendre et traiter les problèmes de santé mentale

Module 8 : Résilience

Chaque module est composé de cinq unités d'apprentissage. Chaque unité se divise en cinq à six phases, chacune associée à un objectif d'apprentissage spécifique. À leur tour, ces phases intègrent environ cinq objectifs d'apprentissage détaillés, qui contribuent directement à l'atteinte de l'objectif principal de la phase. Il faut prévoir entre une et deux heures d'apprentissage individuel par unité.

Module 1 : Qu'est-ce que la santé mentale ?

Ce module offre une **compréhension fondamentale de la santé mentale**, élément essentiel du bien-être général et facteur crucial d'apprentissage et de développement des individus en formation professionnelle. Il commence par définir des concepts clés tels que la santé mentale, les problèmes de santé mentale et le bien-être mental. Il explore la manière dont ces concepts sont appréhendés sous différents angles, notamment biologiques, psychologiques, sociaux et culturels. Les étudiants sont encouragés à réfléchir à la diversité des définitions de la santé mentale et à l'influence du contexte sur notre compréhension.

Ce module souligne l'importance de la santé mentale dans le cadre plus large de la santé, en insistant sur son interdépendance avec **le bien-être physique, émotionnel et social**. Il introduit le concept d'une approche holistique de la santé mentale, en insistant sur l'interconnexion entre les différents aspects de la vie et en promouvant une vision globale et inclusive du bien-être.

Une attention particulière est accordée à la promotion de la santé mentale au sein des établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP). Ce module propose **des stratégies concrètes et des exemples de bonnes pratiques** pour favoriser une culture de la santé mentale, une communication sans jugement et des environnements scolaires inclusifs. Les étudiants exploreront également le spectre des problèmes de santé mentale, identifieront les signes, les symptômes, les facteurs de risque et de protection, et comprendront l'impact significatif de la santé mentale sur les résultats scolaires.

Enfin, le module introduit le concept de **rétablissement en santé mentale**, en présentant des modèles cliniques et personnels de rétablissement. Il explore des principes tels que l'autonomisation, la connexion et la cocréation, en soulignant le rôle actif que les individus et leurs réseaux de soutien peuvent jouer dans le processus de rétablissement.

Ce module pose les bases de tous les modules suivants, favorisant la réflexion critique et la prise de conscience de la santé mentale en tant qu'expérience multiforme, dynamique et profondément humaine.

Le module 1 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Qu'est-ce que la santé mentale ?

Unité d'apprentissage 2 : Problèmes de santé mentale

Unité d'apprentissage 3 : Signes et symptômes

Unité d'apprentissage 4 : Causes des problèmes de santé mentale

Unité d'apprentissage 5 : Rétablissement de la santé mentale

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M2. Unité d'apprentissage 1 : Qu'est-ce que la santé mentale ?		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M1UA1_Qu'est-ce que la santé mentale ? _PA1	Définir les concepts de santé mentale et de problèmes de santé mentale, comprendre la différence entre ces deux concepts et les différentes conceptualisations de la santé mentale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir le terme et le concept de santé mentale et comprendre sa signification. 2. Pouvez-vous expliquer le terme et le concept de problèmes de santé mentale. 3. Vous pouvez réfléchir aux concepts de santé mentale et de problèmes de santé mentale de manière différenciée 4. Comprendre les différents concepts et définitions de la santé mentale, qui peuvent varier selon le contexte culturel, social et historique. 5. Connaître différents modèles et approches pour conceptualiser la santé mentale, y compris les perspectives biologiques, psychologiques, sociales et culturelles.
M1UA1_ Importance de la santé mentale _PA2	Comprendre et expliquer l'importance et la place de la santé mentale dans le concept général de santé.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez comprendre et expliquer l'importance et la place de la santé mentale dans le concept global de santé. 2. Vous pouvez reconnaître et expliquer les interactions entre la santé mentale et d'autres dimensions de la santé, telles que la santé physique et le bien-être social. 3. Vous savez à quel point la santé mentale est importante pour la santé globale et pouvez expliquer son influence sur le bien-être général. 4. Vous pouvez énumérer les conséquences d'une santé mentale négligée sur l'état de santé général et souligner l'importance d'une vision globale de la santé. 5. Vous pouvez décrire et mettre en œuvre des mesures visant à promouvoir la santé mentale.
M1UA1_Santé mentale et bien-être mental _PA3	Définir les concepts de santé mentale et de bien-être et examiner les similitudes et les différences	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir et comprendre le terme « bien-être mental ».

		<p>2. Il est possible de faire la distinction entre les concepts de santé mentale et de bien-être mental.</p> <p>3. Vous pouvez analyser l'interaction entre la santé mentale et le bien-être psychologique et reconnaître comment ils peuvent s'influencer mutuellement.</p> <p>4. Vous pouvez définir et comprendre les différentes dimensions du bien-être psychologique.</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître l'importance d'une vision holistique de la santé mentale.</p>
M1UA1_ Approche holistique de la santé mentale_PA4	Expliquez l'approche holistique de la santé mentale et l'interdépendance des différents aspects de la vie d'un individu (physique, émotionnel, social, environnemental et spirituel) pour résoudre les problèmes de santé mentale en favorisant l'équilibre et l'intégration entre ces domaines.	<p>1. Il est possible de définir une approche holistique de la santé mentale.</p> <p>2. Pouvez-vous décrire la raison d'être de l'approche holistique de la santé mentale ?</p> <p>3. Vous pouvez soutenir la croissance personnelle, la découverte de soi et l'épanouissement des étudiants et reconnaître l'importance de l'apprentissage et du développement continu.</p> <p>4. Vous pouvez donner des exemples de la manière dont vous pouvez encourager les gens à jouer un rôle actif dans leurs soins de santé mentale.</p> <p>5. Vous pouvez répondre aux besoins des étudiants et les aider à faire des choix éclairés.</p>
M1UA1_Promouvoir la santé mentale dans les organismes de formation professionnelle_PA5	Décrivez les activités et les valeurs qui favorisent la santé mentale dans l'enseignement et la formation professionnels et fournissez des exemples de bonnes pratiques.	<p>1. La littératie en santé mentale peut être promue par l'acceptation personnelle et par des programmes désignés dans l'enseignement et la formation professionnels.</p> <p>2. Vous pouvez décrire l'apprentissage social, émotionnel et comportemental</p> <p>3. Des mesures peuvent être prises pour accroître la connectivité entre les enseignants, le personnel scolaire et les étudiants de l'enseignement et de la formation professionnels.</p> <p>4. Vous pouvez appliquer la compréhension psychosociale de la santé mentale dans votre travail quotidien</p> <p>5. Vous pouvez utiliser une communication sans jugement et créer un environnement sûr</p>
M1. Unité d'apprentissage 2 : Problèmes de santé mentale		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M1UA2_ Quels sont les problèmes de santé mentale ?_PA1	Définir et décrire différents modèles de problèmes de santé mentale et souligner la pertinence du modèle	<p>1. Vous pouvez nommer plusieurs modèles de santé mentale</p> <p>2. Vous pouvez analyser et évaluer les avantages et les inconvénients</p>

	<p>psychosocial dans le contexte de la formation professionnelle</p>	<p>de différents modèles de problèmes de santé mentale</p> <p>3. Vous êtes capable de distinguer et d'évaluer de manière critique les termes « problèmes de santé mentale », « détresse mentale » et « maladie mentale ».</p> <p>4. Pouvez-vous définir et développer le terme « handicap lié à la santé mentale » ?</p> <p>5. Comprendre comment la compréhension des problèmes de santé mentale influence votre approche du traitement de la santé mentale</p> <p>6. Comprendre comment différents modèles de santé mentale influencent la perception des problèmes de santé mentale dans la société et en tenir compte dans le cadre de la formation professionnelle.</p>
<p>M1UA2_Spectre des problèmes de santé mentale_PA2</p>	<p>Présenter les problèmes de santé mentale les plus courants et le concept de spectre de santé mentale</p>	<p>1. Vous pouvez nommer les problèmes de santé mentale les plus courants et comprendre comment ils peuvent affecter la vie quotidienne et les relations interpersonnelles.</p> <p>2. Vous êtes capable de reconnaître et d'analyser différentes perspectives et points de vue sur les problèmes de santé mentale afin de développer une compréhension plus large de la complexité de ce problème.</p> <p>3. Comprendre comment des contextes culturels, sociaux et historiques différents peuvent conduire à des conceptions différentes des problèmes de santé mentale et être capable de réfléchir à cette diversité.</p> <p>4. Vous êtes capable de reconnaître les difficultés et les différences dans la classification et la dénomination des problèmes de santé mentale et d'y réfléchir de manière critique.</p> <p>5. Comprendre l'importance d'aborder les problèmes de santé mentale différemment et dans différents contextes, et comment cela peut vous aider à mieux les gérer.</p>
<p>M1UA2_Facteurs de risque et de protection_PA3</p>	<p>Explique les différents facteurs de risque et de protection en matière de santé mentale et les interactions complexes entre les facteurs aux niveaux individuel, social, culturel et environnemental.</p>	<p>1. Il existe de nombreux facteurs qui influencent la santé mentale et qui peuvent être énumérés</p> <p>2. Vous savez comment différents facteurs de stress peuvent augmenter votre risque de problèmes de santé mentale.</p> <p>3. Comprendre l'importance des facteurs de protection.</p> <p>4. Vous pouvez analyser et évaluer les facteurs de risque et les facteurs de protection pour la santé</p>

		mentale et comprendre comment un équilibre entre eux peut renforcer la résilience. 5. Vous êtes capable d'analyser les interactions complexes entre différents facteurs qui influencent la santé mentale et de comprendre comment les facteurs individuels, sociaux, culturels et environnementaux peuvent interagir.
M1UA2_L'impact des problèmes de santé mentale sur le processus d'apprentissage_PA4	Décrivez comment les problèmes de santé mentale affectent le processus éducatif et définissez l'importance de la santé mentale pour un parcours éducatif réussi.	1. Vous pouvez décrire comment les problèmes de santé mentale affectent le processus éducatif et comprendre les effets. 2. Vous pouvez reconnaître l'impact que les problèmes de santé mentale ont sur la capacité d'apprentissage, la motivation et la concentration des élèves. 3. Il est possible d'analyser et d'évaluer l'impact des problèmes de santé mentale sur les progrès d'apprentissage et les performances des élèves dans un contexte scolaire professionnel. 4. Vous pouvez défendre l'importance d'une approche holistique de la promotion de la santé mentale dans le processus de formation et élaborer des stratégies pour soutenir les étudiants concernés. 5. Vous pouvez démontrer comment promouvoir la santé mentale pour un apprentissage réussi et reconnaître comment un environnement d'apprentissage sain contribue à la réalisation efficace des objectifs d'apprentissage.
M1. Unité d'apprentissage 3 : Signes et symptômes		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M1UA3_Définition des signes et symptômes_PA1	Décrire la différence entre les symptômes et les signes en général et dans le domaine des déficiences mentales	1. Il est possible de définir les signes de problèmes de santé mentale 2. Il est possible de définir les symptômes des problèmes de santé mentale 3. Il est possible de définir les concepts de gravité et de durée des problèmes de santé mentale 4. Pouvez-vous décrire le concept de subjectivité et d'évaluation personnelle des signes et symptômes ? 5. Vous pouvez évaluer de manière critique le concept de normalité
M1UA3_Importance et signification des signes et symptômes dans le domaine de la santé mentale_PA2	Déterminer l'importance et les difficultés d'identification des signes et symptômes dans le domaine de la santé mentale	1. Vous pouvez réfléchir à l'importance des signes et symptômes des problèmes de santé mentale

		<p>2. Vous pouvez réfléchir à la difficulté d'identifier les signes et les symptômes</p> <p>3. Vous pouvez discuter du rôle des facteurs culturels et sociaux dans la reconnaissance des signes et des symptômes des difficultés de santé mentale.</p> <p>4. Vous pouvez définir les signes et symptômes internes</p> <p>5. Il est possible de définir les signes et symptômes externes</p>
M1UA3_Les signes les plus courants de problèmes mentaux et de handicaps_PA3	Décrivez les signes les plus courants liés aux troubles de santé mentale et distinguez leur importance pour la santé mentale	<p>1. Les changements dans les habitudes de sommeil peuvent être considérés comme révélateurs de problèmes de santé mentale</p> <p>2. Les changements dans la concentration et la performance des tâches peuvent être évalués comme indiquant des problèmes de santé mentale</p> <p>3. Les changements de comportement, tels que la négligence de l'apparence personnelle et le retrait social, peuvent être considérés comme des indicateurs de problèmes de santé mentale.</p> <p>4. Des changements de comportement tels que l'absentéisme scolaire et professionnel peuvent être considérés comme révélateurs de problèmes de santé mentale.</p> <p>5. Les changements de comportement liés à la régulation émotionnelle (irritabilité, comportement agressif, automutilation) peuvent être évalués comme indiquant des problèmes de santé mentale.</p>
M1UA3_Les symptômes les plus courants des problèmes de santé mentale et des handicaps_PA4	Décrivez les symptômes les plus courants liés aux troubles de santé mentale et distinguez leur importance pour la santé mentale	<p>1. La perte d'intérêt et de plaisir peut être considérée comme un indicateur d'un trouble de santé mentale</p> <p>2. Il est possible d'évaluer la tristesse ou la mauvaise humeur comme indicateurs d'un handicap de santé mentale</p> <p>3. La fatigue ou le manque d'énergie peuvent être considérés comme des indicateurs de troubles de santé mentale.</p> <p>4. Les sentiments d'anxiété et de peur peuvent être évalués comme un indicateur de troubles de santé mentale</p> <p>5. Les pensées suicidaires peuvent être évaluées comme un indicateur de troubles de santé mentale</p> <p>6. Les hallucinations peuvent être considérées comme un indicateur de troubles de santé mentale</p>

M1LU3_Déterminants des troubles de santé mentale dans les soins de santé_LP5	Décrivez les caractéristiques qualitatives et quantitatives des signes et symptômes et comment ceux-ci sont compris comme des syndromes par les professionnels de la santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de définir l'aspect qualitatif des signes et symptômes 2. Il est possible de définir l'aspect quantitatif des signes et symptômes 3. Vous pouvez comprendre le concept de signes et de symptômes qui se chevauchent 4. Pouvez-vous définir le concept de syndrome/syndromes ? 5. Vous pouvez évaluer de manière critique la pertinence des diagnostics médicaux dans le contexte éducatif
M1LU3_Impact des problèmes de santé mentale sur l'apprentissage_LP6	Décrire comment les symptômes des troubles mentaux influencent les processus d'apprentissage et de comportement des élèves et des éducateurs dans divers cycles de développement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer comment différents symptômes affectent les performances scolaires d'un individu ? 2. Pouvez-vous expliquer comment différents symptômes affectent l'assiduité et la ponctualité des individus ? 3. Pouvez-vous expliquer comment différents symptômes influencent le comportement social de l'individu ? 4. Pouvez-vous expliquer comment différents symptômes affectent la motivation et l'engagement d'un individu ? 5. Vous pouvez décrire comment les symptômes créent des difficultés dans le travail scolaire et proposer des solutions possibles.
M1. Unité d'apprentissage 4 : Causes des problèmes de santé mentale		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M1LUA4_Modèle psychosocial des troubles de santé mentale_PA1 -	Fournir le cadre permettant de comprendre les causes et les obstacles à la santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire les principales hypothèses du modèle psychosocial de la santé ? 2. Pouvez-vous nommer les types de facteurs qui influencent la santé mentale ? 3. Pouvez-vous illustrer le rôle des barrières sociales et environnementales comme causes de santé mentale ? 4. Vous serez en mesure d'appliquer les principes de l'approche psychosociale à des interventions et mesures pratiques visant à promouvoir la santé mentale des étudiants.
M1UA4_Facteurs psychologiques contribuant aux troubles de santé mentale_PA2	Explorer comment les caractéristiques psychologiques individuelles peuvent contribuer au développement ou à l'aggravation des handicaps.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire comment le traumatisme contribue au développement ou à l'aggravation des handicaps. 2. Pouvez-vous décrire comment le stress contribue au développement ou à l'exacerbation des handicaps ? 3. Vous pouvez définir des compétences d'adaptation 4. Vous pouvez décrire comment l'adaptation contribue au

		développement ou à l'exacerbation des handicaps. 5. Pouvez-vous décrire le concept de résilience psychologique ?
M1UA4_Facteurs sociaux contribuant aux troubles de santé mentale_PA3	Discutez de l'influence des relations sociales, des réseaux de soutien social et des rôles sociaux sur la santé mentale et le fonctionnement des individus.	1. Pouvez-vous décrire comment les relations sociales influencent les troubles de santé mentale ? 2. Pouvez-vous décrire comment les réseaux de soutien social influencent les troubles de santé mentale ? 3. Pouvez-vous décrire comment les rôles sociaux influencent les troubles de santé mentale et vice versa ? 4. Pouvez-vous expliquer comment les facteurs sociaux influencent le fonctionnement social ?
M2UA4_Facteurs environnementaux contribuant aux troubles de santé mentale_PA4	Examiner l'impact des facteurs de stress environnementaux sur la santé mentale	1. Pouvez-vous décrire l'influence de la pauvreté sur la santé mentale ? 2. Pouvez-vous décrire l'influence de la discrimination sur la santé mentale ? 3. Pouvez-vous décrire l'impact du manque de ressources sur la santé mentale ? 4. Pouvez-vous décrire l'influence de la violence sur la santé mentale ? 5. Pouvez-vous décrire l'influence du manque de ressources sur la santé mentale ?
M1UA4_Facteurs biologiques contribuant aux troubles de santé mentale_PA5	Explique comment les facteurs biologiques potentiels interagissent avec les facteurs environnementaux, psychologiques et sociaux pour déterminer les résultats en matière de santé mentale.	1. Vous pouvez nommer et évaluer les facteurs biologiques potentiels qui influencent les troubles de santé mentale, tels que la génétique, l'hérédité et le concept épigénétique. 2. Vous pouvez nommer et évaluer les facteurs biologiques potentiels qui influencent les troubles de santé mentale, tels que les déséquilibres hormonaux et neurotransmetteurs. 3. Vous pouvez nommer et évaluer les facteurs biologiques potentiels qui influencent les troubles de santé mentale, tels que les problèmes de santé et la dysrégulation du système immunitaire. 4. Vous pouvez évaluer et discuter de l'interaction complexe des facteurs biologiques et psychosociaux dans la détermination des résultats en matière de santé mentale.
M1UA4_Facteurs de protection pour la santé mentale_PA6	Comprendre les caractéristiques, les attributs ou les conditions qui aident les individus à faire face au stress, à l'adversité et aux	1. Pouvez-vous expliquer le rôle des facteurs de protection dans la santé mentale ?

	problèmes de santé mentale, réduisant ainsi leur vulnérabilité au développement de problèmes ou de troubles de santé mentale.	<p>2. Vous pouvez promouvoir un environnement scolaire stable et un soutien social fort</p> <p>3. Vous pouvez mettre en œuvre et enseigner des stratégies d'adaptation telles que la résolution de problèmes, la recherche de soutien social, le recadrage positif, les techniques de relaxation et la pleine conscience.</p> <p>4. Vous pouvez faire preuve d'affirmation de soi et d'une communication efficace</p> <p>5. Vous pouvez acquérir et promouvoir une conscience culturelle</p>
M1. Unité d'apprentissage 5 : Rétablissement en santé mentale		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M1UA5_Définition du rétablissement clinique en santé mentale_PA1	Expliquez le concept de rétablissement clinique et sa place dans le domaine des soins de santé	<p>1. Il est possible de définir la récupération clinique</p> <p>2. Pouvez-vous expliquer la pertinence du rétablissement clinique dans le système de santé mentale en termes de soulagement des symptômes ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer la pertinence du rétablissement clinique en termes de restauration du fonctionnement social ?</p> <p>4. Il est possible d'évaluer les limites de la récupération clinique en termes de durée et de caractéristiques individuelles</p>
M1UA5_Définition du rétablissement personnel en santé mentale_PA2	Utiliser et appliquer le concept de rétablissement personnel dans la vie quotidienne	<p>1. Pouvez-vous décrire différents concepts de rétablissement personnel ?</p> <p>2. Il est possible de faire la distinction entre le rétablissement clinique et le rétablissement personnel</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer la pertinence du rétablissement personnel dans le système éducatif ?</p> <p>3. Vous pouvez comprendre le caractère unique du processus de rétablissement personnel</p> <p>4. Vous pouvez soutenir le processus de découverte parmi les étudiants et les pairs</p> <p>5. Il est possible d'identifier les obstacles dans l'environnement scolaire qui entravent le processus de rétablissement personnel</p>
M1UA5_Principes du rétablissement personnel_PA3	Comprendre le concept de processus complémentaires contribuant au rétablissement	<p>1. Pouvez-vous décrire le rôle de la connectivité dans le rétablissement de la santé mentale ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire le rôle de l'espoir dans le rétablissement de la santé mentale ?</p>

		<p>3. Pouvez-vous décrire le rôle de l'identité dans le rétablissement de la santé mentale ?</p> <p>4. Pouvez-vous décrire le rôle du sens dans le rétablissement de la santé mentale ?</p> <p>5. Pouvez-vous décrire le rôle de l'autonomisation dans le rétablissement de la santé mentale ?</p>
M1UA5_Participants au rétablissement en santé mentale_PA4	Comprendre les rôles des individus, des pairs, des enseignants, du personnel scolaire, de la famille et de la communauté dans le processus de rétablissement	<p>1. Il est possible de comprendre le rôle de l'individu dans le rétablissement</p> <p>2. Vous pouvez comprendre le rôle des pairs dans le rétablissement</p> <p>3. Il est possible de comprendre le rôle des enseignants et du personnel scolaire dans le rétablissement</p> <p>4. Vous pouvez comprendre le rôle de la famille dans le rétablissement</p> <p>5. Vous pouvez comprendre le rôle de la communauté dans le rétablissement</p>
M1UA5_Soutien et défenseurs de la santé mentale_PA5	Décrire et appliquer le concept de soutien par les pairs et de défenseurs dans l'enseignement et la formation professionnels	<p>1. Vous pouvez définir le soutien par les pairs et les supporters</p> <p>2. Pouvez-vous décrire les éléments d'un soutien efficace par les pairs (réciprocité et respect partagé)</p> <p>3. Il est possible de faire la distinction entre les programmes informels, communautaires et individuels et le soutien par les pairs dans les soins de santé</p> <p>4. Vous pouvez comprendre la valeur des pairs aidants</p> <p>5. Vous pouvez illustrer des exemples de soutien par les pairs dans un contexte éducatif</p>
M1UA5_Cocréation en santé mentale_PA6	Comprendre le concept de co-création dans le rétablissement de la santé mentale, y compris les avantages et les obstacles	<p>1. Décrivez le concept de co-création dans le rétablissement de la santé mentale.</p> <p>2. Vous pouvez discuter des avantages et des obstacles de la co-création</p> <p>3. Il est possible de définir le rôle des étudiants dans la co-création</p> <p>4. Pouvez-vous illustrer des exemples de co-création dans les systèmes éducatifs ?</p>
M1UA5_Autonomisation et santé mentale_PA7	Comprendre le concept d'autonomisation en santé et en santé mentale	<p>1. Pouvez-vous définir le concept d'autonomisation ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire la multidimensionnalité de l'autonomisation ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire et illustrer l'autonomie comme une dimension de l'autonomisation ?</p> <p>4. Pouvez-vous décrire et illustrer la participation à la prise de décision comme une dimension de l'autonomisation ?</p>

		5. Pouvez-vous décrire et illustrer la dignité et le respect comme une dimension de l'émancipation ? 6. Vous pouvez décrire et illustrer l'appartenance et la contribution à une communauté plus large comme une dimension de l'autonomisation .
--	--	---

Module 2 : Contexte et cadrage de la santé mentale dans l'éducation et la formation professionnelle

Ce module explore le contexte plus large dans lequel les problèmes de santé mentale surviennent et sont abordés dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Il permet aux enseignants et aux formateurs de **mieux comprendre les facteurs structurels, culturels et politiques** qui façonnent les expériences et les réponses en matière de santé mentale dans les milieux éducatifs.

À partir d'un aperçu du rôle de l'éducation dans un monde en rapide mutation, ce module souligne l'importance de l'EFP pour préparer les étudiants aux transitions sociales et économiques. Il présente le cadre européen de l'éducation, aborde les principaux défis de l'EFP – tels que la transformation technologique, le décrochage scolaire et le recrutement du personnel – et explique leur impact sur la santé mentale. Les étudiants réfléchissent à la manière dont **les changements sociaux, économiques et numériques affectent les environnements éducatifs** et génèrent des facteurs de stress pour les étudiants comme pour les enseignants.

Le module examine ensuite la **relation complexe entre santé mentale et éducation**, montrant comment elles s'influencent mutuellement de manière dynamique et bidirectionnelle. Une attention particulière est accordée à la culture de la classe, aux politiques éducatives et au rôle proactif des enseignants dans la promotion de la santé mentale et de l'inclusion. Des stratégies concrètes pour promouvoir le bien-être des élèves dans le processus d'apprentissage sont explorées, notamment des exemples d'intégration des politiques, de pratiques scolaires flexibles et de littératie en santé mentale.

Un autre axe clé du module est la **stigmatisation liée à la santé mentale**. Les étudiants explorent les origines et les types de stigmatisation, leurs conséquences sur la recherche d'aide, le fonctionnement social et les résultats scolaires, et élaborent des interventions pratiques de lutte contre la stigmatisation adaptée aux contextes éducatifs.

Les aspects juridiques et éthiques sont abordés dans une unité dédiée aux droits des élèves, à la vie privée, à la confidentialité et aux cadres de lutte contre la discrimination. Elle fournit aux enseignants des orientations claires sur le devoir de vigilance, les procédures de signalement et la création d'environnements scolaires culturellement compétents et respectueux.

La dernière unité aborde **les politiques éducatives et la santé mentale** d'un point de vue systémique. Les élèves explorent l'évolution des cadres politiques en Europe et évaluent leur influence sur les pratiques scolaires. Les approches politiques intersectionnelles et inclusives sont encouragées, l'accent étant mis sur l'intégration de la promotion de la santé mentale dans les programmes scolaires et la vie scolaire quotidienne. Les meilleures pratiques de la région sont analysées pour en évaluer la transférabilité et l'efficacité.

Dans l'ensemble, le module 2 place la santé mentale dans un contexte éducatif réel et fournit aux étudiants les outils pour l'aborder avec conscience, confiance et engagement envers un changement positif.

Le module 2 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Le rôle de l'éducation dans un monde en mutation

Unité d'apprentissage 2 : Lier la santé mentale et l'éducation

Unité d'apprentissage 3 : Stigmatisation liée à la santé mentale

Unité d'apprentissage 4 : Questions éthiques et juridiques

Unité d'apprentissage 5 : Politique et administration : politique éducative et santé mentale

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M2 Unité d'apprentissage 1 : Le rôle de l'éducation dans un monde en mutation		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M2UA1_Cadre éducatif européen et formation professionnelle_PA1	Décrivez les aspects clés du rôle de l'éducation dans la préparation des individus aux défis et aux opportunités de l'avenir.	1. Pouvez-vous donner un aperçu de l'histoire de l'enseignement et de la formation professionnels en Europe ?

		<p>2. Pouvez-vous nommer les principales caractéristiques du cadre éducatif européen ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer le Cadre européen des certifications (CEC) ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer le système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET),</p> <p>5. Pouvez-vous décrire le rôle de l'enseignement professionnel sur le marché du travail ?</p>
M2UA1_Défis de la formation professionnelle_PA2	Reconnaître les défis actuels de l'enseignement professionnel	<p>1. Vous pouvez apporter la preuve de l'importance de la formation professionnelle</p> <p>2. L'interaction entre l'intégration de la technologie, la collaboration sur le lieu de travail et la formation professionnelle peut être discutée</p> <p>3. Vous pouvez discuter des difficultés de recrutement des enseignants et des formateurs</p> <p>4. Il est possible d'analyser les raisons de l'abandon des études professionnelles</p> <p>5. Vous pouvez formuler des solutions réalisables aux défis de l'enseignement et de la formation professionnels</p>
M2UA1_Facteurs influençant l'environnement éducatif_PA3	Reconnaître les facteurs qui influencent la santé mentale dans le milieu éducatif	<p>1. Pouvez-vous expliquer comment le contexte plus large de la crise de santé mentale impacte l'environnement éducatif ?</p> <p>2. Pouvez-vous expliquer comment le contexte plus large des changements sociaux affecte l'environnement éducatif ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer comment les changements économiques affectent l'environnement éducatif ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer comment les médias sociaux et Internet influencent l'environnement éducatif ?</p> <p>5. Reconnaître comment les approches et les comportements des enseignants affectent la santé mentale des élèves.</p>
M2UA1_Facteurs de stress en milieu éducatif_PA4	Définir les facteurs de stress dans l'environnement éducatif	<p>1. Il est possible de nommer les facteurs de stress au niveau organisationnel</p> <p>2. Vous pouvez nommer les facteurs de stress à un niveau personnel</p> <p>3. Pouvez-vous décrire les changements dans la société qui contribuent aux facteurs de stress dans l'environnement éducatif ?</p> <p>4. Vous pouvez reconnaître l'influence de la société sur la santé mentale des individus</p> <p>5. Reconnaître les premiers signes de stress et d'exigences excessives envers les étudiants.</p>
M2UA1_Modèles de santé mentale_PA5	Définir le rôle de l'éducation dans le modèle psychosocial de la santé	<p>1. Il est possible de définir le modèle psychosocial de la santé.</p> <p>2. Savoir comment l'approche psychosociale considère les interactions entre les facteurs individuels et les</p>

		<p>contextes sociaux en relation avec la santé mentale.</p> <p>3. Comprendre comment l'éducation est un moyen de promouvoir la santé mentale et le rôle qu'elle joue dans l'approche psychosociale.</p> <p>4. Il est possible d'identifier plusieurs facteurs psychosociaux qui peuvent influencer la santé mentale des étudiants de l'enseignement professionnel</p> <p>5. Vous serez en mesure d'appliquer les principes de l'approche psychosociale à des interventions et mesures pratiques visant à promouvoir la santé mentale des étudiants.</p>
M2 Unité d'apprentissage 2 : Lien entre santé mentale et éducation		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M2UA2_Défis de santé mentale en classe_PA1	Comprendre la relation bidirectionnelle entre la santé mentale et l'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous nommer les problèmes de santé mentale les plus courants dans les salles de classe d'aujourd'hui ? 2. Pouvez-vous expliquer l'influence de la culture de la classe sur la santé mentale des individus ? 3. Pouvez-vous expliquer l'influence des problèmes de santé mentale sur le fonctionnement cognitif, émotionnel et comportemental ? 4. Pouvez-vous expliquer l'influence des problèmes de santé mentale sur les résultats scolaires ? 5. Vous pouvez analyser la relation entre les problèmes de santé mentale et les interactions sociales
M2UA2_Politique éducative et santé mentale_PA2	Comprendre l'importance d'inclure les politiques de santé mentale dans les organismes de formation professionnelle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous serez en mesure de promouvoir un environnement d'apprentissage positif et inclusif qui favorise le bien-être mental 2. Vous serez en mesure de lutter contre l'intimidation et la discrimination et de créer une culture de respect et de soutien. 3. Vous serez en mesure de mettre en œuvre des pratiques inclusives qui tiennent compte des divers besoins en matière de santé mentale des étudiants, y compris ceux qui présentent des défis ou des conditions spécifiques. 4. Vous serez en mesure d'établir des politiques académiques flexibles qui répondent aux besoins uniques des étudiants ayant des problèmes de santé mentale. 5. Vous pouvez comprendre l'importance de collaborer avec des professionnels de la santé mentale
M 2UA2_Le rôle des enseignants dans la protection de la santé mentale_PA3	Appliquer des pratiques qui favorisent la santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire et mettre en œuvre des comportements qui construisent des relations positives 2. Vous pouvez décrire et mettre en œuvre des éléments pour créer une salle de classe sûre et inclusive

		<p>5. Vous pouvez promouvoir la croissance, reconnaître et célébrer la diversité</p> <p>3. Des comportements peuvent être mis en œuvre pour normaliser la conversation sur la santé mentale</p> <p>4. Vous pouvez offrir un environnement d'apprentissage structuré et favorable</p> <p>6. Vous pouvez promouvoir les soins personnels</p>
M2UA2_ Stratégies et politiques de santé mentale dans l'enseignement professionnel_PA4	Décrire les aspects clés des politiques de santé mentale mises en œuvre avec succès dans l'éducation	<p>1. Il est possible d'illustrer des exemples de santé mentale intégrée aux programmes scolaires</p> <p>2. Vous pouvez promouvoir une culture scolaire inclusive et positive</p> <p>3. Vous pouvez illustrer des politiques académiques flexibles et favorables</p> <p>4. Vous pouvez promouvoir un environnement de travail sain</p> <p>6. Vous pouvez illustrer des exemples de bonnes pratiques</p>
M2. Unité d'apprentissage 3 : Stigmatisation liée à la santé mentale		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M2UA3_Qu'est-ce que la stigmatisation ?_PA1	Définir la stigmatisation dans le contexte de la santé mentale	<p>1. Pouvez-vous définir la stigmatisation ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire les types de stigmatisation (auto-stigmatisation, stigmatisation publique, stigmatisation professionnelle et stigmatisation institutionnelle) ?</p> <p>3. Vous pouvez définir les stéréotypes et les préjugés</p> <p>4. Pouvez-vous définir la discrimination ?</p> <p>5. Vous pouvez élaborer sur les effets de la stigmatisation dans différents contextes sociaux et les décrire plus en détail.</p>
M2UA3_Origines du stigmaté_PA2	Comprendre les origines de la stigmatisation entourant la santé mentale	<p>1. Il est possible de comprendre la psychologie derrière la stigmatisation</p> <p>2. Pouvez-vous nommer et expliquer six dimensions de la stigmatisation (dissimulation, évolution, caractère perturbateur, danger, origine et Esthétique)</p> <p>3. Vous pouvez nommer et expliquer les dimensions de la stabilité, de la contrôlabilité et de la miséricorde.</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer la stigmatisation entourant la santé mentale ?</p> <p>5. Pouvez-vous expliquer la stigmatisation par rapport à d'autres caractéristiques (genre, orientation sexuelle, nationalité)</p> <p>6. Vous pouvez comprendre la peur de la divulgation et utiliser une approche pour faciliter une divulgation en toute sécurité.</p>
M2UA3_Impact de la stigmatisation sur la santé mentale_PA3	Comprendre l'impact de la stigmatisation sur la santé mentale	<p>1. Pouvez-vous décrire les obstacles à la recherche d'aide ?</p> <p>2. Vous pouvez illustrer l'isolement et le retrait social</p>

		<p>3. Pouvez-vous décrire l'impact de la stigmatisation sur l'estime de soi ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer l'exacerbation des symptômes due à la stigmatisation ?</p> <p>5. Pouvez-vous décrire l'impact de la stigmatisation sur les relations ?</p>
M2UA3_Impact de la stigmatisation sur l'éducation_PA4	Comprendre l'impact de la stigmatisation liée à la santé mentale sur l'apprentissage et les carrières	<p>1. Pouvez-vous expliquer comment la stigmatisation affecte la réduction des performances scolaires ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire les effets du manque de compréhension et de sensibilisation aux problèmes de santé mentale sur les individus ?</p> <p>4. Vous pouvez discuter de l'impact de la discrimination et de l'intimidation sur la santé mentale des élèves.</p> <p>5. Vous pouvez analyser comment une culture scolaire négative peut intensifier les problèmes de santé mentale des élèves.</p> <p>6. Il est possible d'évaluer l'impact de la stigmatisation liée à la santé mentale sur les futures opportunités de carrière des étudiants</p>
M2UA3_Lutter contre la stigmatisation liée à la santé mentale_PA5	Décrire et appliquer des stratégies pour lutter contre la stigmatisation liée à la santé mentale dans les écoles	<p>1. Pouvez-vous décrire des méthodes permettant de normaliser les conversations sur la santé mentale dans les milieux éducatifs ?</p> <p>Des stratégies peuvent être élaborées pour créer des espaces sûrs où les étudiants peuvent discuter de leur santé mentale.</p> <p>2. Vous pouvez développer des stratégies pour créer des espaces sûrs où les élèves peuvent discuter de santé mentale.</p> <p>3. Des interventions éducatives anti-stigmatisation peuvent être conçues pour améliorer la sensibilisation à la santé mentale</p> <p>4. Vous pouvez décrire les composantes des programmes d'alphabétisation en santé mentale qui conviennent aux milieux éducatifs.</p> <p>5. Il est possible d'évaluer l'efficacité des initiatives menées par les étudiants visant à réduire la stigmatisation liée à la santé mentale.</p>
M2. Unité d'apprentissage 4 : Questions éthiques et juridiques		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M2UA4_Éthique et conditions juridiques_PA1	Comprendre les considérations juridiques et éthiques liées à la santé mentale dans les systèmes éducatifs,	<p>1. Comprendre ce que signifie l'éthique dans le contexte de la santé mentale en éducation</p> <p>2. Pouvez-vous décrire le cadre juridique européen qui régit les droits et la protection des individus dans le contexte de la santé mentale dans les établissements d'enseignement ?</p> <p>3. Comprendre l'équilibre entre l'éthique et le droit dans le contexte de la santé mentale en éducation</p> <p>4. Comprendre les considérations éthiques à prendre en compte lors du</p>

		<p>soutien aux étudiants ayant des problèmes de santé mentale.</p> <p>5. Connaissez les droits de vos élèves en matière de santé mentale.</p>
M2UA4_Vie privée et confidentialité_PA2	Comprendre et expliquer les dilemmes éthiques courants en matière de confidentialité et de vie privée	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre ce que signifie la confidentialité 2. Comprendre le concept de confidentialité, qui est le devoir des établissements d'enseignement et des professionnels 3. Vous pouvez nommer les lois sur la vie privée et la confidentialité 4. Comprendre le concept de consentement éclairé et de respect de l'autonomie des individus 5. Comprendre l'importance de reconnaître et de réagir aux violations de la vie privée et de la confidentialité.
M2UA4_Prévenir l'intimidation et le harcèlement_PA3	Comment prévenir l'intimidation et le harcèlement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre ce que signifie l'intimidation et le harcèlement, y compris les différentes manières dont ils peuvent se produire 2. Reconnaître les signes d'intimidation et de harcèlement 3. Vous pouvez reconnaître l'impact grave de l'intimidation et du harcèlement sur la santé mentale 4. Vous pouvez identifier et mettre en œuvre des stratégies pour créer un environnement sûr et inclusif 5. Vous pouvez décrire les responsabilités éthiques et juridiques des écoles et des professionnels de l'éducation dans la promotion du bien-être mental de tous les élèves.
M2UA4_Lois anti-discrimination_PA4	Comprendre les lois anti-discrimination et les droits et devoirs en rapport avec le sujet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier et décrire différentes formes de discrimination. 2. Vous pouvez nommer les principales lois et directives anti-discrimination et savoir comment les appliquer dans la vie scolaire quotidienne. 3. Comprendre les droits des étudiants en matière de discrimination 4. Comprendre vos devoirs en tant qu'enseignant face à la discrimination 5. Vous pouvez appliquer des stratégies pour combattre ou prévenir la discrimination à l'école
M2UA4_Devoir d'avertir et de protéger_PA5	Comprendre vos responsabilités face aux problèmes de santé mentale des étudiants pour les protéger et protéger les autres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre l'importance des principes éthiques dans le traitement des problèmes de santé mentale 2. Comprendre les pratiques juridiques liées au traitement des problèmes de santé mentale. 4. Comprendre les procédures de signalement qui décrivent le processus d'identification des étudiants présentant d'éventuels problèmes de santé mentale et de leur orientation vers des services spécialisés ou de soutien appropriés. 5. Comprendre l'importance de soutenir les étudiants ayant des problèmes de santé mentale et connaître les

		<p>différentes formes de soutien disponibles</p> <p>6. Comprendre le besoin de soutien pour les enseignants confrontés à des problèmes de santé mentale et connaître les options de soutien possibles</p>
M2UA4_Compétence culturelle et diversité_PA6	Comprendre comment créer un environnement culturellement sensible et honorer la diversité	<p>1. Pouvez-vous définir et décrire le concept d'éducation interculturelle ?</p> <p>2. Vous pouvez décrire le cadre juridique concernant la fourniture de services psychosociaux culturellement compétents et inclusifs dans le contexte scolaire.</p> <p>3. Comprendre l'importance d'un environnement scolaire inclusif qui respecte et valorise toutes les cultures.</p> <p>4. Vous pouvez décrire et appliquer les étapes nécessaires pour créer un environnement scolaire inclusif.</p> <p>5. Comprendre comment développer et élargir votre compétence culturelle</p>
M2. Unité d'apprentissage 5 : Politique et administration : politiques éducatives et santé mentale		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M2UA5_ Fondements des politiques éducatives et de la santé mentale_PA1	Comprendre les fondamentaux des politiques d'éducation et de santé mentale	<p>1. Pouvez-vous nous donner un aperçu de la politique européenne en matière d'éducation ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire l'évolution historique de la politique éducative en relation avec la santé mentale ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer pourquoi la politique éducative est pertinente pour promouvoir la santé mentale de vos élèves ?</p> <p>4. Vous pouvez analyser et comprendre l'impact de la politique éducative sur la santé mentale de vos élèves</p> <p>5. Est-il possible d'identifier des exemples de mesures politiques efficaces pour promouvoir la santé mentale dans l'éducation ?</p>
M2UA5_Analyse des politiques éducatives existantes liées à la santé mentale_PA2	Analyser la politique éducative existante en matière de santé mentale dans l'enseignement professionnel	<p>1. Vous pouvez identifier les défis et les opportunités actuels en matière de politique éducative pour promouvoir la santé mentale.</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître et expliquer l'importance de l'évaluation et de l'adaptation continues des politiques d'éducation en santé mentale.</p> <p>3. Vous savez comment concevoir des politiques éducatives qui prennent davantage en compte la santé mentale des élèves.</p> <p>4. Vous êtes capable de reconnaître les approches des politiques d'éducation en santé mentale dans différents pays.</p> <p>5. Vous serez en mesure d'identifier les domaines à améliorer dans la politique actuelle d'éducation en matière de santé mentale et de fournir des suggestions pour son développement ultérieur.</p>
M2UA5_Élaboration et mise en œuvre de mesures éducatives pour promouvoir la santé mentale_PA3	Élaborer et mettre en œuvre des stratégies pour intégrer et promouvoir l'éducation en santé	<p>1. Vous pouvez développer des stratégies pour intégrer la santé</p>

	mentale dans les écoles professionnelles	mentale dans vos cours et vos activités scolaires. 2. Vous savez mettre en œuvre de bonnes pratiques et des lignes directrices pour promouvoir la santé mentale dans la vie scolaire quotidienne. 3. Comprendre l'importance d'une approche participative et inclusive dans l'élaboration d'interventions éducatives visant à promouvoir la santé mentale. 4. Vous pouvez élaborer et planifier des stratégies pour mettre en œuvre et élargir l'éducation à la promotion de la santé mentale dans le contexte spécifique de votre école professionnelle.
M2UA5_ Approches intersectionnelles dans les politiques éducatives pour promouvoir la santé mentale_PA4	Expliquer, développer et mettre en œuvre des approches intersectionnelles de promotion de la santé mentale dans l'enseignement professionnel	1. Vous pouvez expliquer l'importance des approches intersectionnelles pour promouvoir la santé mentale chez vos élèves. 2. Vous savez comment différentes dimensions de la diversité peuvent être intégrées dans vos activités d'enseignement et scolaires. 3. Vous pouvez élaborer des stratégies de promotion de la santé mentale qui tiennent compte des divers besoins et expériences de vos élèves. 4. Vous êtes capable de comprendre les défis et les opportunités des approches intersectionnelles pour promouvoir la santé mentale en milieu scolaire. 5. Vous pouvez planifier et évaluer des mesures pour mettre en œuvre des approches intersectionnelles dans le contexte spécifique de votre école professionnelle.
M2UA5_Intégrer la santé mentale au programme scolaire et à la vie scolaire quotidienne_PA5	Expliquer et évaluer l'importance et les méthodes d'intégration de la santé mentale dans le programme scolaire et la vie scolaire quotidienne	1. Pouvez-vous expliquer pourquoi il est important d'intégrer la santé mentale dans le programme scolaire et dans la vie scolaire quotidienne. 2. Vous savez comment les sujets liés à la santé mentale peuvent être intégrés dans différentes matières. 3. Vous savez combien il est important de promouvoir un climat scolaire inclusif et solidaire et pouvez l'expliquer plus en détail. 4. Il est possible d'évaluer l'efficacité des mesures visant à intégrer la santé mentale dans la vie scolaire quotidienne et de les adapter
M2UA5_Approches des meilleures pratiques en matière de politique éducative_PA6	Identifier, décrire et évaluer les approches efficaces en matière de politiques éducatives qui favorisent la santé mentale dans l'enseignement professionnel	1. Vous serez en mesure d'identifier des approches efficaces en matière de politique éducative qui favorisent efficacement la santé mentale des étudiants. 2. Vous pouvez décrire comment ces bonnes pratiques ont été mises en œuvre avec succès dans différents contextes éducatifs et être capable de décrire leurs principales caractéristiques.

		<p>3. Vous pouvez comprendre les principes et les stratégies qui soutiennent des approches éducatives efficaces en matière de promotion de la santé mentale.</p> <p>4. Vous serez en mesure de reconnaître les défis et les opportunités liés au transfert de ces bonnes pratiques dans votre environnement scolaire et d'élaborer des stratégies d'adaptation.</p> <p>5. Vous serez en mesure d'évaluer l'efficacité des approches de politique éducative en matière de promotion de la santé mentale et, sur cette base, de prendre des décisions éclairées pour votre pratique éducative.</p>
--	--	--

Module 3 : Développement psychologique

Ce module offre un aperçu complet du [développement psychologique et psychosocial humain tout au long de la vie](#), soulignant sa pertinence dans les contextes éducatifs, notamment dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP). L'objectif est de permettre aux enseignants et aux formateurs de mieux comprendre comment les processus développementaux influencent l'apprentissage, le comportement et le bien-être, et comment l'éducation peut, à son tour, favoriser un développement psychologique sain.

Le module débute par une introduction aux [principales théories du développement](#), notamment psychodynamiques, psychosociales, cognitivo-comportementales, développementales et de l'attachement. Chaque perspective offre un aperçu de la façon dont les individus grandissent et évoluent sur les plans émotionnel, cognitif et social. Les étudiants explorent comment ces

théories peuvent être appliquées pour personnaliser les stratégies pédagogiques, améliorer les relations avec les élèves et créer des environnements d'apprentissage favorables.

Une perspective développementale est ensuite appliquée aux **étapes clés de la vie : l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte**. Chaque étape est examinée en détail, en accordant une attention particulière aux tâches développementales spécifiques à chaque âge, aux crises psychosociales, aux processus d'apprentissage et aux approches pédagogiques optimales. Les enseignants sont encouragés à reconnaître les besoins spécifiques des élèves à chaque étape et à adapter leur communication et leurs méthodes en conséquence.

Le module introduit également le concept de **vertus développementales et de pathologies fondamentales**, en s'appuyant sur la théorie psychosociale d'Erikson, offrant aux éducateurs des outils pour soutenir non seulement la croissance scolaire, mais aussi la résilience émotionnelle et la construction identitaire. Des techniques pratiques, telles que la modélisation, le jeu symbolique, le mentorat par les pairs et l'expérimentation de rôles, sont présentées comme des processus centraux pour soutenir le développement.

Il est important de noter que le module comprend une unité sur **la mortalité et le développement psychologique**, un aspect souvent négligé de l'éducation. Les élèves y réfléchissent au vieillissement, à la mort, à la perte et au deuil, et à la manière dont ces sujets peuvent être abordés avec sensibilité et empathie dans un contexte éducatif. L'accent est mis sur la promotion de la résilience, de la compréhension émotionnelle et d'un climat scolaire favorable qui reconnaît toute la diversité des expériences humaines.

Grâce à une approche tout au long de la vie, le module 3 permet aux enseignants de l'EFP de reconnaître et de répondre **aux besoins de développement des étudiants et d'eux-mêmes**, en promouvant la santé mentale, la croissance personnelle et l'apprentissage tout au long de la vie en tant que processus interconnectés.

Le module 3 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Théories du développement

Unité d'apprentissage 2 : Enfance

Unité d'apprentissage 3 : Adolescence

Unité d'apprentissage 4 : L'âge adulte

Unité d'apprentissage 5 : Mortalité et développement

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M3 Unité d'apprentissage 1 : Théories du développement		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M3UA1_Développement psychologique : introduction_PA1	Utiliser et appliquer la perspective du cycle de vie du développement psychologique dans le travail quotidien avec les élèves et leurs principaux dispensateurs de soins	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de faire la distinction entre croissance et développement 2. Pouvez-vous illustrer les quatre principaux domaines d'acquisition de compétences par rapport aux normes de développement ? 3. Il est possible de discuter des hypothèses sur la perspective de la durée de vie liée à l'idée que le développement se produit dans tous les groupes d'âge 4. Pouvez-vous énumérer et illustrer les pierres angulaires du développement sensorimoteur précoce ? 5. Pouvez-vous énumérer et illustrer les pierres angulaires du développement précoce du cerveau ? 6. Pouvez-vous énumérer et illustrer les pierres angulaires du développement précoce du langage ?
M3UA1_Théorie psychodynamique du développement_PA2	Créer et utiliser une approche pédagogique qui prend en compte les aspects psychodynamiques du développement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer le concept de la théorie de la traction ? 2. Pouvez-vous énumérer les niveaux de conscience dans l'ordre : inconscient, préconscient et conscient ? 3. Il est possible d'analyser l'interconnexion des trois instances de l'esprit humain : le Ça, le Moi et le Surmoi. 4. Pouvez-vous énumérer dans l'ordre et illustrer les étapes du développement psychosexuel ? 5. Il est possible de clarifier les processus de fixation et de régression.
M3UA1_Théorie psychosociale du développement_PA3	Créer et utiliser une approche pédagogique qui prend en compte les aspects du développement psychosocial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier et décrire les principes de base de l'approche psychosociale du développement humain. 2. Vous pouvez détecter et analyser les concepts fondamentaux du développement psychosocial 3. On peut distinguer deux forces émotionnelles opposées de la crise psychosociale 4. Il est possible de déterminer les capacités d'adaptation acquises suite à la résolution de la crise 5. Il est possible de différencier le développement psychosocial

M3UA1_ Théorie cognitive et comportementale (apprentissage) du développement_PA4	Créer et utiliser une approche pédagogique qui prend en compte les aspects développementaux cognitifs et comportementaux	<ol style="list-style-type: none"> 1. On peut distinguer trois composantes fondamentales : le schéma, l'assimilation et l'accommodation. 2. Il est possible de distinguer les étapes du développement cognitif et leur influence sur le processus d'apprentissage 3. Est-il possible d'appliquer le conditionnement classique dans l'enseignement ? 4. Il est possible d'appliquer le conditionnement opérant (instrumental) dans l'enseignement 5. Vous pouvez appliquer la modélisation dans le cadre du processus d'enseignement
M3UA1_Théorie évolutionniste du développement_PA5	Créer et utiliser une approche pédagogique qui prend en compte les aspects évolutifs du développement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de reconnaître et d'évaluer le processus d'adaptation dans l'environnement éducatif 2. Il est possible de distinguer quatre facteurs dont dépend le processus évolutif 3. Vous pourrez considérer la période délicate dans laquelle se trouvent les étudiants lors de l'enseignement 4. Il est possible de déterminer les implications évolutives de la perspective évolutionniste
M3UA1_Théorie de l'attachement_PA6	Créer et utiliser une approche pédagogique prenant en compte les aspects évolutifs de l'attachement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier et décrire la base de l'attachement 2. Il est possible d'ordonner les étapes évolutives de l'attachement 3. L'anxiété de séparation peut être gérée en classe 4. Il est possible de mettre en œuvre l'environnement d'attachement sécurisé dans le processus éducatif 5. Les modèles d'attachement non sécurisés peuvent être détectés
M3. Unité d'apprentissage 2 : Enfance		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M3UA2_ Grossesse et développement prénatal_PA1	Comprendre les aspects développementaux de la grossesse et de la période prénatale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous illustrer les considérations sur le développement de la grossesse ? 2. Pouvez-vous expliquer les bases du développement du cerveau pendant la période prénatale ? 3. Il est possible d'illustrer le développement sensorimoteur pendant la période prénatale 4. Pouvez-vous décrire le lien et l'attachement entre la mère et l'enfant à naître ?
M3UA2_ Petite enfance (0–18 mois)_ PA2	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique pendant l'enfance et construire une approche pédagogique adaptée à l'âge	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez discuter des tâches de développement pendant l'enfance 2. Vous pouvez comprendre les principaux aspects du

		<p>développement sensorimoteur et linguistique</p> <p>3. Les modèles d'attachement peuvent être détectés auprès du principal soignant</p> <p>4. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale de l'espoir (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et le retrait en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA2_ Petite enfance (de 18 mois à 3 ans)_ PA3	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique durant la petite enfance et construire une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches de développement pendant la petite enfance</p> <p>2. Il est possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de l'autonomie face à la honte et au doute</p> <p>4. Il est possible d'utiliser la modélisation et l'imitation dans le processus éducatif – un processus central pour résoudre la crise psychosociale</p> <p>5. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale de la volonté (vertu fondamentale ou force ou qualité adaptative de l'ego) et la compulsion en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA2__ Préscolaire (3–6 ans)_ PA4	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique à l'âge préscolaire et construire une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Les tâches de développement peuvent être discutées à l'âge préscolaire</p> <p>2. Vous pouvez comprendre les principaux aspects du développement cognitif, moteur et linguistique</p> <p>3. Il est possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de l'initiative par rapport à la culpabilité</p> <p>4. Il est possible d'utiliser le jeu symbolique et le dessin symbolique dans le processus éducatif</p> <p>5. L'identification peut être reconnue comme un processus central pour la résolution de la crise psychosociale</p> <p>6. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale du but (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et l'inhibition en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA2_ Enfance moyenne (6–12 ans)_ PA5	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique au cours de l'enfance moyenne et construire une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches de développement au cours de l'enfance moyenne</p> <p>2. Il est possible de saisir les principaux aspects du développement cognitif et de la latence-paix à partir du tumulte des forces libidinales</p>

		<p>3. Est-il possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de l'industrie par rapport à l'infériorité ?</p> <p>4. Il est possible de reconnaître l'éducation comme un processus central pour la résolution de la crise psychosociale</p> <p>5. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale de compétence (vertu fondamentale ou force ou qualité adaptative de l'ego) et l'inertie en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA2_ Considérations évolutives de l'enfance dans le processus éducatif_PA6	Modélisation du processus éducatif en tenant compte du développement de l'enfant	<p>1. Il est possible de considérer les aspects clés du développement de l'enfant</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les principales caractéristiques des processus d'apprentissage pendant l'enfance</p> <p>3. Vous pouvez reconnaître les principales caractéristiques des processus d'apprentissage au cours de la petite enfance</p> <p>4. Reconnaître les principales caractéristiques des processus d'apprentissage à l'âge préscolaire</p> <p>5. Vous pouvez appliquer des techniques d'enseignement personnalisées</p>
M3. Unité d'apprentissage 3 : Adolescence		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M3UA3_Phases de l'adolescence_PA1	Reconnaître les phases de l'adolescence et les principaux problèmes de développement qui y sont liés	<p>1. On peut reconnaître trois phases principales de l'adolescence</p> <p>2. Vous pouvez considérer les principaux problèmes de développement du début de l'adolescence</p> <p>3. Vous pouvez considérer les principaux problèmes de développement de l'adolescence moyenne</p> <p>4. Vous pouvez considérer les principaux problèmes de développement de la fin de l'adolescence</p>
M3UA3_Adolescence_PA2	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique pendant l'adolescence et construire une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches du développement mental pendant l'adolescence</p> <p>2. La pression et l'influence des pairs peuvent être utilisées pour les programmes d'apprentissage par mentorat entre pairs.</p> <p>3. Il est possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de consolidation identitaire versus diffusion identitaire</p> <p>4. Il est possible de reconnaître le rôle de l'expérimentation comme</p>

		<p>processus central pour la résolution de la crise psychosociale</p> <p>5. Des techniques d'enseignement peuvent être utilisées pour favoriser l'expérimentation des rôles</p> <p>6. Il est possible de distinguer entre le succès à ce stade – développement de la vertu fondamentale de fidélité aux valeurs (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et la répudiation en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA3_Considérations évolutives de l'adolescence dans le processus éducatif_PA3	Modélisation du processus éducatif avec des considérations développementales de l'adolescence	<p>1. Vous pouvez évaluer les aspects clés du développement des adolescents</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les principales caractéristiques des processus d'apprentissage pendant l'adolescence</p> <p>3. Vous pouvez appliquer des techniques d'enseignement personnalisées</p>
M3. Unité d'apprentissage 4 : L'âge adulte		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M3UA4_Début de l'âge adulte (21/25–35 ans)_ PA1	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique au début de l'âge adulte et élaborer une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches de développement au début de l'âge adulte</p> <p>2. Il est possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de l'intimité par rapport à l'isolement</p> <p>3. Vous pouvez pratiquer des compétences interpersonnelles telles que la communication, l'empathie, la résolution de conflits et la définition de limites.</p> <p>4. Reconnaître la réciprocité avec les pairs comme un processus central pour résoudre les crises psychosociales</p> <p>5. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale de l'amour (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et l'exclusivité en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA4_Âge adulte moyen (35-65 ans)_ PA2	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique au cours de l'âge adulte moyen et élaborer une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches de développement mental au cours de l'âge adulte moyen</p> <p>2. Il est possible d'établir une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de la générativité par rapport à la stagnation</p> <p>3. Vous serez en mesure de promouvoir l'apprentissage informel</p> <p>4. Vous pouvez adopter une approche d'apprentissage tout au long de la vie</p>

		<p>5. Il est possible de reconnaître l'interaction personne-environnement et la créativité comme des processus centraux pour la résolution de la crise psychosociale</p> <p>6. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale du soin (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et le rejet en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA4_Adulte avancé (65 -)_ PA3	Interpréter les principaux aspects du développement psychologique à la fin de l'âge adulte et élaborer une approche pédagogique adaptée à l'âge	<p>1. Vous pouvez discuter des tâches du développement mental à la fin de l'âge adulte</p> <p>2. Il est possible de former une approche éducative prenant en compte la crise psychosociale de l'intégrité par rapport au désespoir</p> <p>3. Des stratégies telles que les dispositifs mnémotechniques, la visualisation et la répétition peuvent être utilisées dans le processus éducatif</p> <p>4. Vous pouvez promouvoir la littératie numérique et la formation technologique</p> <p>5. Reconnaître l'introspection comme un processus central pour résoudre les crises psychosociales</p> <p>6. Il est possible de faire la distinction entre le succès à ce stade - développement de la vertu fondamentale de la sagesse (vertu fondamentale ou force adaptative ou qualité de l'ego) et le mépris en tant que pathologie fondamentale.</p>
M3UA4_ Considérations évolutives de l'âge adulte dans le processus éducatif_PA4	Modélisation du processus éducatif avec des considérations développementales de l'âge adulte	<p>1. Pouvez-vous décrire les aspects clés du développement mental de l'adulte ?</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les principales caractéristiques des processus d'apprentissage à l'âge adulte</p> <p>3. Vous pouvez appliquer des techniques d'enseignement personnalisés.</p>
M3. Unité d'apprentissage 5 : Mortalité et développement psychologique		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M3UA5_ Espérance de vie et longévité_PA1	Comprendre les changements rapides dans la répartition par âge, l'espérance de vie et la longévité de la population générale	<p>1. Pouvez-vous décrire le terme espérance de vie ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire le terme longévité ?</p> <p>3. Vous pouvez discuter des tendances mondiales en matière d'espérance de vie</p> <p>4. Vous pouvez nommer des stratégies qui favorisent un vieillissement en bonne santé</p> <p>5. Il est possible de promouvoir un environnement de vieillissement sain dans l'éducation</p>

<p>M3UA5_ Mortalité et développement psychosocial_PA2</p>	<p>Promouvoir une approche adaptée à l'âge du processus de mort et d'extinction</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de décrire les schémas de mortalité à différents stades du cycle de vie. 2. Il est possible de clarifier les différences liées à l'âge dans la perception de la mort
<p>M3UA5_ Faire face à la mort et à la perte_PA3</p>	<p>Apprécier les différences individuelles dans la gestion de la mort et du processus de fin de vie et promouvoir la croissance psychosociale et la résilience</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous clarifier les facteurs qui influencent la façon de faire face à la mort et au processus de fin de vie ? 2. Il est possible de distinguer cinq étapes du deuil 3. Vous pouvez discuter du deuil et de la douleur 4. Vous pouvez favoriser la croissance psychosociale grâce au deuil
<p>M3UA5_ Considérations évolutives sur la mortalité dans le processus éducatif_PA4</p>	<p>Créer un environnement d'apprentissage stimulant et enrichissant pour encourager les étudiants à explorer et à comprendre les aspects complexes et profonds de la mortalité avec empathie, résilience et compassion.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les aspects clés du développement de la mortalité dans l'éducation sont pris en compte 2. Vous pouvez appliquer des techniques d'enseignement personnalisées.

Module 4 : Handicaps psychosociaux

Ce module offre aux enseignants et formateurs de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) **une compréhension pratique et bienveillante des handicaps psychosociaux**, de plus en plus présents chez les élèves et souvent négligés. L'objectif est de sensibiliser aux expériences vécues par les personnes en situation de handicap psychosocial et de promouvoir des pratiques éducatives inclusives et sensibles.

Le module commence par une introduction au **concept de handicap psychosocial**, soulignant le passage d'une perspective strictement biomédicale à un modèle biopsychosocial plus holistique. Les enseignants explorent la pertinence de cette approche en éducation et son rôle dans le soutien d'une communication respectueuse et inclusive. L'unité aborde également l'importance du vécu, aidant les enseignants à apprécier les récits personnels au-delà des diagnostics.

À travers une série d'unités d'apprentissage ciblées, le module examine **six catégories clés de troubles psychosociaux** fréquemment rencontrés en formation professionnelle : la dépression, l'anxiété, les troubles du comportement et de la régulation émotionnelle, la psychose et les troubles du développement. Pour chaque catégorie, les enseignants sont initiés aux caractéristiques, aux causes et aux signes qui caractérisent l'ensemble de la vie. Une attention particulière est portée à la manière dont ces troubles se manifestent dans le comportement scolaire, affectent la réussite scolaire et créent des obstacles à l'apprentissage.

Chaque sujet comprend des conseils pratiques pour identifier **les facteurs de risque et de protection** en milieu scolaire, soutenir les élèves concernés et collaborer avec les professionnels de la santé mentale. Les enseignants sont encouragés à créer des espaces psychologiquement sécurisants, à pratiquer l'écoute active et à comprendre les conseils. Les interventions et les modalités de traitement fondées sur des données probantes sont présentées de manière à favoriser un engagement éclairé et bienveillant, sans nécessiter d'expertise clinique.

Le fil conducteur de ce module est **l'obligation légale et éthique de soutenir l'éducation inclusive** et de protéger les droits des élèves présentant des handicaps psychosociaux. Les enseignants sont initiés aux politiques et cadres pertinents, l'accent étant mis sur l'identification et l'élimination des obstacles systémiques, comportementaux et physiques à l'éducation.

À la fin de ce module, les éducateurs seront en mesure de reconnaître **les réalités complexes des handicaps psychosociaux**, de réagir avec sensibilité et compétence et de contribuer à bâtir une culture scolaire qui affirme la dignité, l'inclusion et la santé mentale pour tous.

Le module 4 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Handicaps psychosociaux

Unité d'apprentissage 2 : Vivre avec la dépression

Unité d'apprentissage 3 : Vivre l'anxiété

Unité d'apprentissage 4 : Éprouver des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle

Unité d'apprentissage 5 : Vivre la psychose

Unité d'apprentissage 6 : Vivre avec une déficience intellectuelle

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M4. Unité d'apprentissage 1 : Handicaps psychosociaux		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA1_Définition des handicaps psychosociaux_PA1	Introduire le concept de handicap psychosocial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer le passage du modèle biomédical au modèle psychosocial ? 2. Pouvez-vous discuter de la pertinence du concept biopsychosocial de santé mentale dans le domaine des soins de santé ? 3. Pouvez-vous discuter de la pertinence du concept psychosocial de santé mentale dans le domaine éducatif ? 4. Vous pouvez reconnaître les termes stigmatisants liés aux problèmes de santé mentale. 5. Vous serez capable de communiquer des termes inclusifs en matière de santé mentale
M4UA1_Handicap psychosocial vs diagnostic médical_PA2	Fournir une compréhension du diagnostic médical avec ses aspects positifs et négatifs dans les systèmes de santé et sa pertinence pour l'environnement éducatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous définir et expliquer le but du diagnostic médical et discuter de sa pertinence dans le système éducatif ? 2. Il est possible de nommer les principaux systèmes de classification 3. Pouvez-vous expliquer comment un diagnostic est structuré ?

		<p>4. Il est possible d'évaluer les forces et les faiblesses des systèmes de classification</p> <p>5. Vous pouvez évaluer les bénéfices de l'approche psychosociale</p> <p>6. Il est possible d'appliquer la compréhension psychosociale de la santé mentale dans un contexte éducatif</p>
M4UA1_Expérience vécue_PA3	Expliquez les avantages psychologiques et sociaux de la compréhension du concept d'expérience vécue des problèmes de santé mentale	<p>1. Pouvez-vous définir le concept d'expérience vécue ?</p> <p>2. Vous pouvez discuter de l'importance de l'expérience individuelle dans la compréhension des problèmes de santé mentale.</p> <p>3. Vous serez en mesure de mettre en œuvre une approche individuelle pour discuter des problèmes de santé mentale</p> <p>4. Vous pouvez élaborer sur la relation entre l'expérience vécue et le diagnostic</p> <p>5. Il est possible de donner la priorité à l'expérience individuelle dans le contexte éducatif quotidien</p>
M4UA1_Spectre des handicaps psychosociaux_PA4	Fournir un aperçu des handicaps psychosociaux les plus courants, en particulier chez les étudiants et les enseignants	<p>1. Pouvez-vous nommer les problèmes de santé mentale les plus courants ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les handicaps psychosociaux les plus courants ?</p> <p>3. Pouvez-vous nommer les problèmes de santé mentale les plus courants parmi la population étudiante ?</p> <p>4. Pouvez-vous nommer les handicaps psychosociaux les plus courants au sein de la population étudiante ?</p> <p>5. Pouvez-vous nommer les problèmes de santé mentale les plus courants chez les enseignants et les formateurs ?</p> <p>6. Pouvez-vous nommer les handicaps psychosociaux les plus courants chez les enseignants et les formateurs ?</p>
M4UA1_Droits des personnes handicapées psychosociales_PA5	Mettre l'accent sur les droits des personnes ayant un handicap psychosocial à l'éducation et sur l'obligation de mettre en place des systèmes inclusifs à tous les niveaux	<p>1. Vous pouvez reconnaître et soutenir les principes et les pratiques de l'éducation inclusive</p> <p>2. Il est possible d'identifier les éléments des environnements d'apprentissage qui répondent aux besoins de tous les élèves, quel que soit leur handicap psychosocial.</p> <p>3. Il est possible de reconnaître les différents obstacles que rencontrent les personnes ayant un handicap psychosocial pour accéder à l'éducation</p> <p>4. Il est possible de reconnaître et d'éliminer les obstacles physiques,</p>

		<p>comportementaux et systémiques à l'accès à l'éducation</p> <p>5. Vous pouvez appliquer vos connaissances des cadres juridiques liés aux droits des personnes handicapées et à l'éducation inclusive.</p> <p>6. Vous pouvez appliquer vos connaissances des réglementations relatives aux droits des personnes handicapées et à l'éducation inclusive.</p>
M4. Unité d'apprentissage 2 : Vivre avec la dépression		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA2_Qu'est-ce que la dépression ?_ UA1	Fournir un aperçu des principales caractéristiques de la dépression et des handicaps associés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez énumérer les signes et symptômes liés à la dépression 2. Vous pouvez décrire et distinguer les types de dépression 3. Pouvez-vous expliquer comment la dépression affecte le fonctionnement ? 4. La dépression et les symptômes de la dépression peuvent être évalués dans le cadre d'un spectre 5. Pouvez-vous expliquer comment la dépression affecte le comportement scolaire ? 6. Il est possible d'évaluer l'impact de la dépression sur les performances scolaires
M4UA2_Quelles sont les causes de la dépression ?_ PA2	Expliquez les mécanismes sous-jacents à la dépression	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer les connaissances scientifiques actuelles sur les facteurs qui contribuent à l'apparition de la dépression ? 2. Le rôle des expériences de la petite enfance dans la détermination de la vulnérabilité à la dépression à l'âge adulte peut être discuté. 3. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation de la dépression 4. Le modèle psychosocial peut être appliqué pour comprendre la dépression 5. Pouvez-vous décrire et évaluer l'impact possible des facteurs de stress dans le système éducatif sur l'apparition de la dépression ?
4UA2_Facteurs de risque et de protection_PA3	Fournir un aperçu des facteurs de risque et de protection de la dépression	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation de la dépression 2. Il est possible d'évaluer le rôle du traumatisme, du stress chronique et des conflits interpersonnels dans la réaction dépressive. 3. Les facteurs de risque dans l'environnement scolaire, tels que

		<p>le stress scolaire et le stress lié aux pairs, peuvent être identifiés</p> <p>4. Vous pouvez discuter du rôle des premières expériences de vie dans la formation de la vulnérabilité à la dépression à l'âge adulte.</p> <p>5. Vous pouvez illustrer les facteurs de protection qui peuvent réduire le risque de dépression.</p> <p>6. Le rôle des réseaux de soutien social solides, des capacités d'adaptation positives, des habitudes de vie saines et de l'accès aux ressources en santé mentale sur l'apparition de la dépression peut être évalué.</p>
<p>M4UA2_ La dépression tout au long de la vie_PA4</p>	<p>Présenter les aspects de la dépression liés à l'âge</p>	<p>1. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la dépression infantile ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les signes courants de dépression chez les adolescents ?</p> <p>3. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la dépression chez les adultes</p> <p>4. Pouvez-vous nommer les signes courants de dépression chez les personnes âgées ?</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître les étudiants qui souffrent de dépression</p> <p>6. Vous pouvez reconnaître l'expérience personnelle de la dépression</p>
<p>M4UA2_ Intervention scolaire et coopération avec les professionnels de la santé mentale_PA5</p>	<p>Comprendre les options d'intervention et d'orientation en milieu scolaire pour les élèves déprimés</p>	<p>1. Vous serez capable d'utiliser des compétences de communication efficaces pour interagir avec des étudiants qui peuvent être aux prises avec la dépression.</p> <p>2. Vous serez en mesure de créer un espace sûr et sans jugement pour que les élèves puissent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations.</p> <p>3. Vous écouterez activement et serez en mesure de fournir un soutien et des encouragements appropriés.</p> <p>4. Connaître les ressources scolaires et communautaires disponibles pour soutenir les élèves souffrant de dépression</p> <p>5. Le rôle des psychologues scolaires, des travailleurs en santé mentale, des groupes de soutien et des lignes d'assistance téléphonique en cas de crise peut être évalué.</p> <p>6. Vous pourrez connecter les étudiants à ces ressources en cas de besoin</p>

M4UA2_ Options de soutien et de traitement pour les personnes souffrant de dépression_PA6	Familiariser les enseignants avec les différentes modalités de soutien et de traitement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir le soutien par les pairs et fournir des exemples de pratiques scolaires 2. Pouvez-vous décrire les concepts de base du conseil ? 3. Pouvez-vous décrire les concepts de base de la psychothérapie pour la dépression ? 4. Vous pouvez apprendre les concepts de base des options de traitement fondées sur des preuves pour la dépression 5. Vous pouvez reconnaître quand une orientation vers un professionnel de la santé mentale est nécessaire 6. Pouvez-vous décrire à quoi s'attendre en matière de traitement médical ?
M4. Unité d'apprentissage 3 : Vivre l'anxiété		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA3_Qu'est -ce que l'anxiété ?_PA1	Fournir un aperçu des principales caractéristiques de l'anxiété et des handicaps qui y sont associés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez reconnaître différents types d'anxiété 2. Pouvez-vous nommer les signes et les symptômes de l'anxiété ? 3. Comprendre le spectre de l'anxiété 4. Pouvez-vous expliquer comment l'anxiété affecte le fonctionnement général ? 5. Pouvez-vous expliquer comment l'anxiété affecte le comportement scolaire ? 6. Comprendre l'impact de l'anxiété sur les performances scolaires
M4UA3_Quelles sont les causes de l'anxiété ?_PA2	Expliquez les mécanismes sous-jacents à l'anxiété	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire les connaissances scientifiques actuelles sur les facteurs qui contribuent à l'apparition de la dépression ? 2. Le rôle des premières expériences de vie dans la détermination de la vulnérabilité à l'anxiété à l'âge adulte peut être discuté. 3. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation de l'anxiété 4. Vous pouvez décrire comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent à l'apparition de l'anxiété. 5. Il est possible d'appliquer le modèle psychosocial pour comprendre l'anxiété 6. Vous pouvez évaluer comment l'environnement scolaire contribue à l'anxiété chez les élèves.

<p>M4UA3_Facteurs de risque et de protection_PA3</p>	<p>Fournir un aperçu des facteurs de risque et de protection contre l'anxiété</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le rôle des facteurs de stress psychosociaux dans l'apparition et l'exacerbation de l'anxiété peut être identifié 2. Pouvez-vous décrire comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent à l'anxiété ? 3. Les facteurs de risque dans l'environnement scolaire, tels que le stress scolaire et le stress lié aux pairs, peuvent être identifiés 4. Vous pouvez discuter du rôle des premières expériences de vie dans la formation de la vulnérabilité à l'anxiété à l'âge adulte. 5. Vous pouvez reconnaître les facteurs de protection qui peuvent atténuer le risque d'anxiété 6. Vous pouvez comprendre comment des réseaux de soutien social solides, des capacités d'adaptation positives, des habitudes de vie saines et l'accès aux ressources en santé mentale agissent comme des facteurs de protection.
<p>M4UA3_L'anxiété au cours de la vie_PA4</p>	<p>Comprendre les aspects de l'anxiété liés à l'âge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de l'anxiété chez les enfants ? 2. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de l'anxiété chez les adolescents 3. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de l'anxiété chez les adultes ? 4. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de l'anxiété chez les personnes âgées ? 5. Vous pouvez reconnaître les étudiants qui souffrent d'anxiété 6. Vous pouvez reconnaître l'expérience personnelle de l'anxiété
<p>M4UA3_ Intervention scolaire et coopération avec les professionnels de la santé mentale_PA5</p>	<p>Comprendre les interventions au sein du système scolaire pour les élèves aux prises avec l'anxiété</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez utiliser des compétences de communication efficaces pour interagir avec les étudiants qui peuvent être aux prises avec l'anxiété. 2. Vous pouvez créer un espace sûr et sans jugement pour que les élèves puissent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations. 3. Vous pouvez écouter activement et fournir un soutien et des encouragements appropriés. 4. Vous connaissez les ressources scolaires et communautaires disponibles pour soutenir les élèves souffrant d'anxiété,

		<p>5. Reconnaître le rôle des conseillers scolaires, des travailleurs en santé mentale, des groupes de soutien et des lignes d'assistance téléphonique en cas de crise.</p> <p>6. Vous pouvez connecter les étudiants à ces ressources en cas de besoin.</p>
M4UA3_ Options de soutien et de traitement pour les personnes souffrant d'anxiété_PA6	Familiariser les enseignants avec les différentes modalités de soutien et de traitement	<p>1. Vous avez compris les concepts de base du conseil</p> <p>2. Vous avez compris les concepts de base de la psychothérapie de l'anxiété</p> <p>3. Comprendre les concepts de base des options de traitement fondées sur des données probantes pour l'anxiété</p> <p>4. Reconnaître quand il est nécessaire de faire appel à un professionnel de la santé mentale</p> <p>5. Pouvez-vous décrire à quoi s'attendre en matière de traitement médical ?</p> <p>6. Évaluer l'importance du soutien par les pairs et fournir des exemples de pratiques scolaires</p>
M4. Unité d'apprentissage 4 : Difficultés de régulation comportementale et émotionnelle		
Phase d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA4_Quelles sont les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle_PA1	Fournir un aperçu des principales caractéristiques des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle	<p>1. Vous pouvez reconnaître différents types de difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p> <p>2. Vous pouvez nommer les signes et symptômes des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer comment les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle affectent le fonctionnement global ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer comment les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle influencent le comportement scolaire ?</p> <p>5. Comprendre l'impact des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle sur les performances scolaires</p>
M4UA4_Quelles sont les causes des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle ?_PA2	Expliquer les mécanismes sous-jacents aux difficultés de régulation comportementale et émotionnelle	<p>1. Pouvez-vous décrire les connaissances scientifiques actuelles sur les facteurs qui contribuent à l'apparition de difficultés de régulation comportementale et émotionnelle ?</p> <p>2. Il est possible de discuter du rôle des premières expériences de vie dans la détermination de la vulnérabilité aux difficultés de régulation comportementale et émotionnelle à l'âge adulte.</p>

		<p>3. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p> <p>4. Pouvez-vous décrire comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent aux difficultés de régulation comportementale et émotionnelle ?</p> <p>5. Il est possible d'appliquer le modèle psychosocial pour comprendre les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p> <p>6. Vous pouvez évaluer comment l'environnement scolaire peut contribuer aux difficultés de régulation comportementale et émotionnelle des élèves.</p>
<p>M4UA4_Facteurs de risque et de protection_PA3</p>	<p>Comprendre les facteurs de risque et de protection des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p>	<p>1. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle, telles que les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels.</p> <p>2. Les facteurs de risque dans l'environnement scolaire, tels que le stress scolaire et le stress lié aux pairs, peuvent être identifiés</p> <p>3. Le rôle des expériences de la petite enfance dans la formation de la vulnérabilité aux difficultés de régulation comportementale et émotionnelle plus tard dans la vie peut être discuté.</p> <p>4. Vous êtes capable de reconnaître les facteurs de protection qui peuvent atténuer le risque de difficultés de régulation comportementale et émotionnelle,</p> <p>5. Reconnaître comment des réseaux de soutien social solides, des capacités d'adaptation positives, des habitudes de vie saines et l'accès aux ressources en santé mentale peuvent avoir un impact positif sur les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle.</p>
<p>M4UA4_ Difficulté à réguler le comportement et les émotions tout au long de la vie_PA4</p>	<p>Comprendre les aspects liés à l'âge des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p>	<p>1. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle chez les enfants ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle chez les adolescents ?</p>

		<p>3. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle chez les adultes ?</p> <p>4. Pouvez-vous nommer des signes et symptômes courants de difficultés de régulation comportementale et émotionnelle plus tard dans la vie ?</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître les élèves qui ont des difficultés à réguler leur comportement et leurs émotions</p> <p>6. Vous pouvez reconnaître une expérience personnelle de difficulté à réguler le comportement et les émotions</p>
<p>M4UA4_ Intervention scolaire et coopération avec les professionnels de la santé mentale _PA5</p>	<p>Comprendre et appliquer des interventions au sein du système scolaire pour les élèves qui ont des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle</p>	<p>1. Vous pouvez utiliser des compétences de communication efficaces pour interagir avec les élèves qui peuvent avoir des difficultés à réguler leur comportement et leurs émotions.</p> <p>2. Vous pouvez créer un espace sûr et sans jugement pour que les élèves puissent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations,</p> <p>3. Vous pouvez écouter activement et fournir un soutien et des encouragements appropriés.</p> <p>4. Vous connaissez les ressources scolaires et communautaires disponibles pour soutenir les élèves ayant des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle,</p> <p>5. Vous pouvez comprendre le rôle des psychologues scolaires, des travailleurs en santé mentale, des groupes de soutien et des lignes d'assistance téléphonique en cas de crise.</p> <p>6. Vous pouvez connecter les étudiants à ces ressources en cas de besoin.</p>
<p>M4UA4_ Options de soutien et de traitement pour les personnes ayant des difficultés de régulation comportementale et émotionnelle _PA6</p>	<p>Comprendre et appliquer différentes modalités de soutien et de traitement</p>	<p>1. Vous pouvez définir le soutien par les pairs et fournir des exemples de pratiques scolaires</p> <p>2. Pouvez-vous décrire les concepts de base du conseil ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire les concepts de base de la psychothérapie pour les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle ?</p> <p>4. Vous pouvez décrire les concepts de base des options de traitement fondées sur des données probantes pour les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle.</p>

		<p>5. Vous pouvez reconnaître quand une orientation vers un professionnel de la santé mentale est nécessaire</p> <p>6. Pouvez-vous décrire à quoi s'attendre en matière de traitement médical ?</p>
M4. Unité d'apprentissage 5 : Vivre avec la psychose		
Étapes d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA5_Qu'est-ce que la psychose ?_ PA1	Comprendre les principales caractéristiques de la psychose et des handicaps associés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez comprendre l'expérience de la psychose 2. Vous pouvez décrire différents types de psychose 3. Pouvez-vous nommer les signes et les symptômes de la psychose ? 4. Pouvez-vous expliquer comment la psychose affecte le fonctionnement général ? 5. Pouvez-vous expliquer comment la psychose affecte le comportement scolaire ? 6. Il est possible d'évaluer l'impact de la psychose sur les performances scolaires
M4UA5_Quelles sont les causes de la psychose ?_ PA2	Expliquer les mécanismes sous-jacents à la psychose	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire les connaissances scientifiques actuelles sur les facteurs qui contribuent à l'apparition de la psychose ? 2. Le rôle des expériences de la petite enfance dans la détermination de la vulnérabilité à la psychose à l'âge adulte peut être discuté. 3. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation de la psychose 4. Comprendre comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent à la psychose 5. Il est possible d'appliquer le modèle psychosocial pour comprendre la psychose 6. Il est possible d'évaluer comment l'environnement scolaire influence la psychose chez les élèves.
M4UA5_Facteurs de risque et de protection_PA3	Comprendre et décrire les facteurs de risque et de protection de la psychose	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation de la psychose, 2. Vous pouvez identifier comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent à l'apparition de la psychose 3. Vous pouvez discuter du rôle des premières expériences de vie dans la formation de la

		<p>vulnérabilité à la psychose à l'âge adulte.</p> <p>4. Les facteurs de risque dans l'environnement scolaire, tels que le stress scolaire et le stress lié aux pairs, peuvent être identifiés</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître les facteurs de protection qui peuvent atténuer le risque de psychose,</p> <p>6. Comprendre comment des réseaux de soutien social solides, des capacités d'adaptation positives, des habitudes de vie saines et l'accès aux ressources en santé mentale peuvent être des facteurs de protection contre la psychose.</p>
M4UA5_ Psychose au cours de la vie_PA4	Comprendre les aspects de la psychose liés à l'âge	<p>1. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la psychose chez les enfants ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la psychose chez les adolescents ?</p> <p>3. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la psychose chez les adultes ?</p> <p>4. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants de la psychose chez les personnes âgées ?</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître les étudiants qui souffrent de psychose</p> <p>6. Vous pouvez comprendre l'expérience personnelle de la psychose</p>
M4UA5_ Intervention scolaire et coopération avec les professionnels de la santé mentale_PA5	Comprendre et appliquer les interventions au sein du système scolaire pour les élèves aux prises avec la psychose	<p>1. Vous pouvez appliquer des compétences de communication efficaces pour interagir avec des étudiants qui peuvent être aux prises avec une psychose.</p> <p>2. Créer un espace sûr et sans jugement pour que les élèves puissent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations</p> <p>3. Vous pouvez écouter activement et fournir un soutien et des encouragements appropriés.</p> <p>4. Vous connaissez les ressources scolaires et communautaires disponibles pour soutenir les élèves atteints de psychose</p> <p>5. Comprendre le rôle des conseillers scolaires, des professionnels de la santé mentale, des groupes de soutien et des lignes d'assistance téléphonique en cas de crise</p> <p>6. Vous pouvez connecter les étudiants à ces ressources en cas de besoin</p>
M4UA5_ Options de soutien et de traitement pour les personnes atteintes de psychose PA6	Comprendre et décrire les différentes modalités de soutien et de traitement	<p>1. Vous pouvez définir le soutien par les pairs et fournir des exemples de pratiques scolaires</p>

		<p>2. Pouvez-vous décrire les concepts de base du conseil en psychose ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire les concepts de base de la psychothérapie ?</p> <p>4. Des options de traitement fondées sur des données probantes pour la psychose peuvent être identifiées</p> <p>5. Vous pouvez reconnaître quand une orientation vers un professionnel de la santé mentale est nécessaire</p> <p>6. Pouvez-vous décrire à quoi s'attendre en matière de traitement médical ?</p>
M4. Unité d'apprentissage 6 : Vivre avec des troubles du développement		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M4UA6_Quels sont les troubles du développement ?_ PA1	Comprendre les principales caractéristiques des troubles du développement	<p>1. Vous pouvez reconnaître différents types de troubles du développement</p> <p>2. Vous pouvez nommer les signes et symptômes des troubles du développement</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer comment les troubles du développement affectent le fonctionnement général ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer comment les troubles du développement affectent le comportement scolaire ?</p> <p>5. Il est possible d'évaluer l'impact des troubles du développement sur les performances scolaires</p>
M4UA6_Quelles sont les causes des troubles du développement ?_ PA2	Expliquer les mécanismes sous-jacents aux troubles du développement	<p>1. Pouvez-vous décrire les connaissances scientifiques actuelles sur les facteurs qui contribuent à l'apparition de troubles du développement ?</p> <p>2. Vous pouvez discuter du rôle des premières expériences de vie dans la formation de la vulnérabilité aux troubles du développement.</p> <p>3. Il est possible d'identifier les facteurs de stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition et à l'exacerbation des troubles du développement</p> <p>4. Vous pouvez évaluer comment les traumatismes, le stress chronique et les conflits interpersonnels contribuent aux troubles du développement.</p> <p>5. Il est possible d'appliquer le modèle psychosocial à la compréhension des troubles du développement</p> <p>6. Il est possible d'évaluer comment l'environnement scolaire contribue aux troubles du développement chez les élèves.</p>

<p>M4UA6_Facteurs de risque et de protection_PA3</p>	<p>Comprendre les facteurs de risque et de protection des troubles du développement</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible d'identifier les stress psychosociaux qui contribuent à l'apparition de troubles du développement 2. Les facteurs de risque dans l'environnement scolaire, tels que le stress scolaire et le stress lié aux pairs, peuvent être identifiés dans l'aggravation des troubles du développement. 3. Vous pouvez discuter du rôle des premières expériences de vie dans l'expression des troubles du développement. 4. Vous pouvez reconnaître les facteurs de protection qui peuvent atténuer le risque de troubles du développement 5. Vous pouvez reconnaître le rôle de solides réseaux de soutien social, de capacités d'adaptation positives, d'habitudes de vie saines et d'accès aux ressources en santé mentale.
<p>M4UA6_Troubles du développement tout au long de la vie_PA4</p>	<p>Décrire les aspects des troubles du développement en fonction de l'âge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des troubles du développement chez les enfants ? 2. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des troubles du développement chez les adolescents ? 3. Pouvez-vous nommer les signes et symptômes courants des troubles du développement chez les adultes ? 4. Il est possible de nommer les signes et symptômes courants des troubles du développement plus tard dans la vie 5. Vous pouvez reconnaître les élèves qui ont des troubles du développement
<p>M4UA6_Intervention scolaire et coopération avec les professionnels de la santé mentale_PA5</p>	<p>Comprendre les interventions au sein du système scolaire pour les élèves ayant des troubles du développement</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez utiliser des compétences de communication efficaces pour interagir avec des élèves qui peuvent avoir des difficultés avec des troubles du développement. 2. Vous pouvez créer un espace sûr et sans jugement pour que les élèves puissent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations. 3. Vous pouvez écouter activement et fournir un soutien et des encouragements appropriés. 3. Vous connaissez les ressources scolaires et communautaires disponibles pour soutenir les élèves ayant une déficience intellectuelle. 4. Comprendre le rôle des psychologues scolaires, des

		<p>travailleurs en santé mentale, des groupes de soutien et des lignes d'assistance téléphonique en cas de crise.</p> <p>5. Vous pouvez connecter les étudiants à ces ressources en cas de besoin</p>
<p>M4UA6_ Options de soutien et de traitement pour les personnes ayant une déficience intellectuelle _PA6</p>	<p>Décrire les différentes modalités de soutien et de traitement</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir le soutien par les pairs et fournir des exemples de pratiques scolaires 2. Pouvez-vous décrire les concepts de base du conseil ? 3. Pouvez-vous décrire les concepts de base de la psychothérapie ? 4. Les options de traitement fondées sur des données probantes pour les troubles du développement peuvent être évaluées 5. Vous pouvez reconnaître quand une orientation vers un professionnel de la santé mentale est nécessaire 6. Pouvez-vous décrire à quoi s'attendre en matière de traitement médical ?

Module 5 : Autres problèmes de santé ou sociaux

Ce module explore un large éventail de **problèmes de santé et sociaux** pouvant avoir un impact significatif sur la santé mentale, les résultats scolaires et la participation scolaire des élèves. Il élargit la perspective des professionnels de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en abordant non seulement les défis psychosociaux, mais aussi l'interaction complexe entre difficultés d'apprentissage, santé physique, handicap, désavantage social et toxicomanie.

Le module débute par une analyse approfondie des **troubles d'apprentissage et des déficiences cognitives**, aidant les enseignants à comprendre comment ces troubles affectent non seulement les résultats scolaires, mais aussi le bien-être émotionnel, l'image de soi et les relations avec les pairs. Les enseignants sont accompagnés dans l'identification et la résolution des obstacles courants et encouragés à jouer un rôle proactif dans la création d'environnements scolaires inclusifs et bienveillants.

Le module examine ensuite **les maladies somatiques et les handicaps physiques**, souvent invisibles dans les politiques éducatives, mais qui influencent fortement la santé mentale et la capacité d'apprentissage des élèves. Les enseignants explorent comment les problèmes de santé chroniques et les handicaps physiques peuvent engendrer stress, épuisement professionnel et isolement, et comment la stigmatisation et l'inaccessibilité exacerbent ces difficultés. L'accent est mis sur l'enseignement adaptatif, l'adaptation de l'environnement scolaire et la communication empathique.

L'accent est ensuite mis sur **les désavantages sociaux**, notamment la pauvreté, l'insécurité du logement, les barrières culturelles et la discrimination. Le module met en évidence comment ces problèmes systémiques peuvent se manifester dans le comportement, l'assiduité et l'engagement en classe. Les enseignants sont encouragés à considérer ces désavantages sous l'angle des traumatismes et de l'équité, en proposant des stratégies pratiques pour réduire la stigmatisation et favoriser la résilience.

La consommation de substances est abordée selon une approche axée sur la réduction des risques et la santé mentale. Les enseignants apprennent à reconnaître les signes, à comprendre les facteurs de risque et de protection, et à accompagner les élèves vers des interventions appropriées, sans jugement. L'importance de la prévention, de la communication et des politiques scolaires favorisant des comportements sains est également soulignée.

Tout au long des unités, le concept d'intersectionnalité est intégré, reconnaissant que les élèves sont souvent confrontés à de multiples défis qui se chevauchent et ne peuvent être abordés isolément. Les enseignants sont encouragés à réfléchir à leurs propres présupposés, à reconnaître les obstacles systémiques et à appliquer des politiques et pratiques inclusives dans leur travail quotidien.

À la fin de ce module, les enseignants de l'EFP seront mieux équipés pour répondre aux diverses réalités de la vie de leurs élèves, en promouvant l'équité, en favorisant l'appartenance et en permettant à tous les élèves de s'épanouir.

Le module 5 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Difficultés d'apprentissage et troubles cognitifs

Unité d'apprentissage 2 : Maladie somatique

Unité d'apprentissage 3 : Handicaps physiques

Unité d'apprentissage 4 : Désavantages sociaux

Unité d'apprentissage 5 : Consommation de substances

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M5. Unité d'apprentissage 1 : Difficultés d'apprentissage et troubles cognitifs		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M5UA1_Quelles sont les difficultés d'apprentissage ?_ PA1	Expliquez le concept de (dé)capacité d'apprentissage	1. Est-il possible de définir les troubles d'apprentissage ? 2. Pouvez-vous nommer les types de troubles d'apprentissage ? 3. Vous pouvez comprendre l'expérience des difficultés d'apprentissage 4. Pouvez-vous décrire les défis auxquels sont confrontés les étudiants ayant des troubles d'apprentissage ?
M5UA1_Qu'est-ce que la déficience cognitive ?_ PA2	Expliquez le concept de déficience cognitive	1. Est-il possible de définir les troubles cognitifs ? 2. Vous pouvez nommer les types de fonctions de mémoire 3. La planification et la prise de décision peuvent être définies 4. Pouvez-vous décrire les défis auxquels sont confrontés les étudiants souffrant de troubles cognitifs ?
M5LU1_Relation entre les difficultés d'apprentissage et la santé mentale_LP3	Comprendre les difficultés potentielles et les problèmes de	1. Vous pouvez comprendre comment les troubles d'apprentissage peuvent affecter la

	santé mentale chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage	<p>faible estime de soi et l'auto-efficacité</p> <p>2. Vous pouvez comprendre comment les troubles d'apprentissage peuvent provoquer dépression et anxiété</p> <p>3. Vous pouvez comprendre comment les troubles d'apprentissage peuvent créer des déficits dans les compétences sociales qui, à leur tour, conduisent à l'isolement social, au rejet par les pairs et à des sentiments de solitude ou d'inadéquation.</p> <p>4. Vous pouvez comprendre comment les troubles d'apprentissage peuvent entraîner du stress et de l'épuisement professionnel liés à l'apprentissage.</p> <p>5. Il est possible de comprendre comment les élèves présentant des troubles d'apprentissage peuvent adopter des stratégies d'adaptation inadaptées, telles que l'évitement, la procrastination ou le désengagement, en réponse aux difficultés scolaires. Ces comportements peuvent aggraver ces difficultés et contribuer à des sentiments de frustration et d'impuissance.</p> <p>6. Vous pouvez comprendre comment les élèves ayant des troubles d'apprentissage peuvent être plus exposés au risque d'intimidation, de victimisation et de harcèlement de la part de leurs pairs en raison de différences ou de vulnérabilités perçues.</p>
M5LU1_Environnement scolaire et difficultés d'apprentissage_LP4	Comprendre l'importance d'un environnement scolaire favorable aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.	<p>1. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves.</p> <p>2. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive à l'école</p> <p>3. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ?</p> <p>4. Vous pouvez décrire et évaluer les programmes communautaires</p> <p>5. Les politiques qui favorisent les droits des élèves ayant des troubles d'apprentissage peuvent être justifiées</p>
M5LU1_Que peuvent faire les enseignants ?_LP5	Comprendre la position de l'enseignant et introduire des pratiques qui améliorent le bien-être des élèves en difficulté d'apprentissage	<p>1. Vous pouvez remettre en question les stéréotypes personnels</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les difficultés personnelles rencontrées en travaillant avec des élèves ayant des troubles d'apprentissage</p>

		<p>3. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte et sans jugement</p> <p>4. Vous pouvez demander du soutien à vos pairs</p>
M5. Unité d'apprentissage 2 : Maladies somatiques		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M5UA2_Quels sont les problèmes et maladies somatiques ?_ PA1	Expliquer les concepts de problèmes et de maladies somatiques	<p>1. Est-il possible de définir les troubles d'apprentissage ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les types de troubles d'apprentissage ?</p> <p>3. Vous pouvez comprendre l'expérience des difficultés d'apprentissage</p> <p>4. Pouvez-vous décrire les défis auxquels sont confrontés les étudiants ayant des troubles d'apprentissage ?</p>
M5UA2_Problèmes somatiques et problèmes de santé mentale_PA2	Comprendre les difficultés potentielles et les problèmes de santé mentale chez les étudiants ayant des problèmes somatiques	<p>1. Vous pouvez comprendre comment diverses maladies somatiques peuvent influencer la faible estime de soi et l'auto-efficacité</p> <p>2. Vous pouvez comprendre comment les maladies somatiques peuvent provoquer dépression et anxiété</p> <p>3. Vous pouvez comprendre comment les maladies somatiques peuvent créer des déficits dans les compétences sociales qui, à leur tour, conduisent à l'isolement social, au rejet par les pairs et à des sentiments de solitude ou d'inadéquation.</p> <p>4. Vous pouvez comprendre comment les maladies somatiques peuvent entraîner un stress lié à l'apprentissage et un épuisement professionnel.</p> <p>5. Il est possible de comprendre comment les élèves souffrant de troubles somatiques peuvent adopter des stratégies d'adaptation inadaptées, telles que l'évitement, la procrastination ou le désengagement, en réponse aux difficultés scolaires. Ces comportements peuvent exacerber ces difficultés et contribuer à des sentiments de frustration et d'impuissance.</p> <p>6. Il est possible de comprendre comment les élèves atteints de maladies somatiques peuvent être plus exposés au risque d'intimidation, de victimisation et de harcèlement de la part de leurs pairs en raison de différences ou de vulnérabilités perçues.</p>
M5UA2_Maladies somatiques et apprentissage_PA3	Discutez de la manière dont la maladie somatique peut affecter le processus d'apprentissage	<p>1. Pouvez-vous décrire comment les maladies somatiques peuvent</p>

		<p>affecter les performances scolaires ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire comment les maladies somatiques peuvent entraîner des difficultés d'apprentissage ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire comment les maladies somatiques peuvent contribuer au stress et à l'épuisement professionnel pendant l'apprentissage ?</p>
M5UA2_L'environnement scolaire comme source de problèmes somatiques_PA4	Fournir des exemples d'environnements scolaires favorables aux élèves ayant des problèmes somatiques.	<p>1. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves.</p> <p>2. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive</p> <p>3. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ?</p>
M5UA2_Adaptation du milieu scolaire aux élèves présentant des troubles somatiques_PA5	Donnez un exemple d'environnement scolaire favorable aux élèves souffrant de problèmes et de maladies somatiques.	<p>1. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ?</p> <p>2. Vous pouvez décrire et évaluer les programmes communautaires</p> <p>3. Il est possible de justifier des politiques qui favorisent les droits des étudiants atteints de maladies somatiques</p> <p>4. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves.</p> <p>5. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive à l'école</p>
M5UA2_Que peuvent faire les enseignants ?_PA6	Comprendre la position de l'enseignant et introduire des pratiques qui améliorent le bien-être des élèves atteints de maladies somatiques	<p>1. Vous pouvez résoudre vos problèmes personnels en traitant les maladies somatiques</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les difficultés personnelles rencontrées en travaillant avec des élèves ayant des troubles d'apprentissage</p> <p>3. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte et sans jugement</p> <p>4. Vous pouvez demander du soutien à vos pairs</p>
M5. Unité d'apprentissage 3 : Handicaps physiques		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M5UA3_Qu'est-ce que le handicap physique ?_PA1	Expliquez le concept de handicap physique	<p>1. Vous pouvez définir le handicap physique</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les types de handicaps physiques ?</p> <p>3. Vous pouvez comprendre l'expérience d'avoir un handicap physique</p> <p>4. Pouvez-vous décrire les défis auxquels sont confrontés les étudiants ayant un handicap physique ?</p>

M5UA3_Handicap physique et problèmes de santé mentale_PA2	Comprendre les difficultés potentielles et les problèmes de santé mentale chez les étudiants ayant un handicap physique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez comprendre comment les handicaps physiques peuvent affecter la faible estime de soi et l'auto-efficacité 2. Vous pouvez comprendre comment les handicaps physiques peuvent provoquer dépression et anxiété 3. Vous pouvez comprendre comment les handicaps physiques peuvent créer des déficits dans les compétences sociales qui, à leur tour, conduisent à l'isolement social, au rejet par les pairs et à des sentiments de solitude ou d'inadéquation. 4. Vous pouvez comprendre comment les handicaps physiques peuvent entraîner du stress et de l'épuisement professionnel liés à l'apprentissage. 5. Il est possible de comprendre comment les élèves en situation de handicap physique peuvent adopter des stratégies d'adaptation inadaptées, telles que l'évitement, la procrastination ou le désengagement, en réponse aux difficultés scolaires. Ces comportements peuvent exacerber ces difficultés et contribuer à des sentiments de frustration et d'impuissance. 6. Vous pouvez comprendre comment les élèves ayant un handicap physique peuvent être plus exposés au risque d'intimidation, de victimisation et de harcèlement de la part de leurs pairs en raison de différences ou de vulnérabilités perçues.
M5UA3_Stigmatisation et handicap physique_PA3	Discussion sur la stigmatisation dans le contexte des handicaps physiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez reconnaître les cas d'exclusion sociale et promouvoir l'inclusion 2. Vous pouvez reconnaître les incidents potentiels d'intimidation et de harcèlement 3. Vous pouvez évaluer vos comportements paternalistes et ceux des autres ainsi que vos faibles attentes 4. Êtes-vous capable de reconnaître les barrières physiques présentes dans votre environnement scolaire ? 5. Il est possible de réévaluer les hypothèses qui compromettent l'autonomie et l'action des étudiants.
M5UA3_Environnement scolaire et handicap physique_PA4	Donnez des exemples d'environnements scolaires favorables aux élèves ayant un handicap physique.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves. 2. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive à l'école

		<p>3. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ?</p> <p>4. Vous pouvez décrire et évaluer les programmes communautaires</p> <p>5. Les politiques qui favorisent les droits des étudiants handicapés physiques peuvent être justifiées</p>
M5UA3_Handicap physique et apprentissage_PA5	Décrivez comment certains handicaps physiques affectent le processus d'apprentissage et fournissez des exemples de promotion de l'apprentissage.	<p>1. Pouvez-vous décrire comment un handicap physique peut affecter les performances scolaires ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire comment un handicap physique peut entraîner des difficultés d'apprentissage ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire comment le handicap physique peut contribuer au stress et à l'épuisement professionnel pendant l'apprentissage ?</p>
M5UA3_Que peuvent faire les enseignants ?_ PA6	Comprendre la position de l'enseignant et introduire des pratiques qui améliorent le bien-être des élèves en situation de handicap physique	<p>1. Vous pouvez remettre en question les stéréotypes personnels</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les défis personnels liés au travail avec des étudiants ayant un handicap physique</p> <p>3. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte et sans jugement</p> <p>4. Vous pouvez demander du soutien à vos pairs</p>
M5. Unité d'apprentissage 4 : Désavantages sociaux		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M5UA4_Quels sont les désavantages sociaux ?_ PA1	Expliquez le concept de désavantage social	<p>1. Est-il possible de définir le concept de désavantage social ?</p> <p>2. Il est possible d'expliquer la pauvreté et les inégalités économiques par un désavantage social</p> <p>3. L'insécurité du logement peut-elle être expliquée par un désavantage social ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer les barrières culturelles et linguistiques comme des désavantages sociaux ?</p> <p>5. Pouvez-vous expliquer comment le profilage racial et sexuel crée des désavantages sociaux ?</p>
M5UA4_Désavantages sociaux et santé mentale_PA2	Décrire les difficultés possibles et les problèmes de santé mentale chez les étudiants socialement défavorisés	<p>1. Vous pouvez comprendre comment les désavantages sociaux peuvent influencer la faible estime de soi et l'auto-efficacité</p> <p>2. Vous pouvez comprendre comment les désavantages sociaux peuvent provoquer la dépression et l'anxiété</p> <p>3. Vous pouvez comprendre comment les désavantages sociaux peuvent créer des déficits de compétences sociales qui, à leur</p>

		<p>tour, conduisent à l'isolement social, au rejet par les pairs et à des sentiments de solitude ou d'inadéquation.</p> <p>4. Vous pouvez comprendre comment les désavantages sociaux peuvent conduire au stress et à l'épuisement professionnel liés à l'apprentissage.</p> <p>5. Il est possible de comprendre comment les élèves socialement défavorisés peuvent adopter des stratégies d'adaptation inadaptées, telles que l'évitement, la procrastination ou le désengagement, en réponse aux difficultés scolaires. Ces comportements peuvent exacerber ces difficultés et contribuer à des sentiments de frustration et d'impuissance.</p> <p>6. Vous pouvez comprendre comment les élèves socialement défavorisés peuvent être plus exposés au risque d'intimidation, de victimisation et de harcèlement de la part de leurs pairs en raison de différences ou de vulnérabilités perçues.</p>
M5UA4_Stigmatisation et désavantages sociaux_PA3	Discussion sur la stigmatisation dans le contexte du désavantage social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez reconnaître les cas d'exclusion sociale et promouvoir l'inclusion 2. Vous pouvez reconnaître les incidents potentiels d'intimidation et de harcèlement 3. Vous pouvez évaluer vos comportements paternalistes et ceux des autres ainsi que vos faibles attentes 4. Êtes-vous capable de reconnaître les barrières physiques présentes dans votre environnement scolaire ? 5. Il est possible de réévaluer les hypothèses qui compromettent l'autonomie et l'action des étudiants
M5UA4_Environnement scolaire et désavantages sociaux_PA4	Fournir des exemples d'environnements scolaires favorables aux élèves socialement défavorisés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves. 2. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive à l'école 3. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ? 4. Vous pouvez décrire et évaluer les programmes communautaires 5. Les politiques qui favorisent les droits des étudiants handicapés physiques peuvent être justifiées
M5UA4_Désavantages sociaux et apprentissage_PA5	Décrivez comment les désavantages sociaux influencent le processus d'apprentissage et fournissez des exemples de promotion de l'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire comment les désavantages sociaux affectent les performances scolaires ?

		<p>2. Pouvez-vous décrire comment les désavantages sociaux peuvent entraîner des difficultés d'apprentissage ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire comment les désavantages sociaux contribuent au stress et à l'épuisement professionnel pendant l'apprentissage ?</p>
M5UA4_ Que peuvent faire les enseignants ?_ PA6	Comprendre la position de l'enseignant et introduire des pratiques qui améliorent le bien-être des élèves en situation de défavorisation sociale	<p>1. Vous pouvez remettre en question les stéréotypes personnels</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les défis personnels liés au travail avec des étudiants ayant un handicap physique</p> <p>3. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte et sans jugement</p> <p>4. Vous pouvez demander du soutien à vos pairs</p>
M5. Unité d'apprentissage 5 : Toxicomanie		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M5UA5_ Qu'est-ce que la toxicomanie ? PA1	Expliquez le concept de toxicomanie	<p>1. Pouvez-vous définir la toxicomanie ?</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les types de toxicomanie et les types de substances addictives les plus courants ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire les facteurs de risque de toxicomanie ?</p> <p>4. Pouvez-vous décrire les facteurs de protection contre la toxicomanie ?</p>
M5UA5_ Toxicomanie et santé mentale_ PA2	Décrire les défis et problèmes potentiels de santé mentale chez les étudiants souffrant de toxicomanie	<p>1. Vous pouvez comprendre la relation entre la pression des pairs et la toxicomanie</p> <p>2. Vous pouvez comprendre comment la toxicomanie est liée à la dépression, à l'anxiété et à d'autres handicaps psychosociaux</p> <p>3. Vous pouvez comprendre comment la toxicomanie est liée aux désavantages sociaux</p> <p>4. Il est possible de comprendre comment les élèves souffrant de toxicomanie peuvent adopter des stratégies d'adaptation inadaptées, telles que l'évitement, la procrastination ou le désengagement, en réponse aux difficultés scolaires. Ces comportements peuvent exacerber ces difficultés et contribuer à des sentiments de frustration et d'impuissance.</p>
M5UA5_ Environnement scolaire et toxicomanie_ PA3	Fournir des exemples d'environnements scolaires favorables aux élèves ayant des problèmes de toxicomanie	<p>1. Des évaluations complètes peuvent être encouragées pour évaluer les forces, les difficultés et les besoins d'apprentissage individuels des élèves.</p>

		<p>2. Vous pouvez promouvoir une approche inclusive à l'école</p> <p>3. Pouvez-vous décrire et évaluer des exemples d'environnements scolaires favorables ?</p> <p>4. Vous pouvez décrire et évaluer les programmes communautaires</p> <p>5. Il est possible de justifier les politiques antidrogue et les politiques qui favorisent la santé et les habitudes saines</p>
M5UA5_Toxicomanie apprentissage_LP4	et Décrivez comment les inconvénients de la toxicomanie affectent le processus d'apprentissage et fournissez des exemples de promotion de l'apprentissage.	<p>1. Pouvez-vous décrire comment la maltraitance affecte les résultats scolaires ?</p> <p>2. Pouvez-vous décrire comment la toxicomanie peut entraîner des difficultés d'apprentissage ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire comment la toxicomanie contribue au décrochage scolaire ?</p>
M5LU5_Que peuvent faire les enseignants ?_PA5	Comprendre la position de l'enseignant et introduire des pratiques qui améliorent le bien-être des élèves ayant des problèmes de toxicomanie	<p>1. Vous pouvez remettre en question les stéréotypes personnels</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les défis personnels que vous rencontrez en travaillant avec des étudiants ayant des problèmes de toxicomanie.</p> <p>3. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte et sans jugement</p> <p>4. Vous pouvez demander du soutien à vos pairs</p>

Module 6 : Compétences en organisation et en communication en santé mentale

Ce module offre une analyse approfondie de l'évolution historique et de l'organisation actuelle des soins de santé mentale, en mettant en lumière le rôle essentiel que peuvent jouer les établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP) dans la promotion du bien-être psychique. Il souligne également l'importance du développement de compétences clés en communication et en empathie, indispensables à la création d'environnements scolaires inclusifs et bienveillants.

Le module s'ouvre sur un panorama historique des soins en santé mentale, allant des premières interprétations religieuses et surnaturelles aux avancées de la psychiatrie, jusqu'aux approches contemporaines centrées sur le rétablissement. Les participants y explorent la transition progressive de l'institutionnalisation vers les soins de proximité, l'intégration de la santé mentale dans des systèmes de santé plus larges, ainsi que les normes internationales qui orientent aujourd'hui les pratiques inclusives.

Une attention particulière est accordée à **la prévention**, domaine dans lequel les organismes de formation professionnelle peuvent avoir un impact direct et significatif. Le module illustre les différents niveaux de prévention (primaire, secondaire et tertiaire), présente les programmes de prévention en milieu scolaire et illustre les initiatives sociales et de santé mentale publique pouvant être intégrées aux activités éducatives. Les enseignants sont encouragés à jouer un rôle actif dans le dépistage précoce, la sensibilisation et le soutien au bien-être à long terme.

La troisième unité d'apprentissage présente le **système de soins de santé mentale** et fournit aux enseignants des connaissances pratiques sur la prestation des soins en milieu primaire, ambulatoire, hospitalier et communautaire. L'objectif est d'aider les enseignants à s'orienter dans les parcours d'orientation, à comprendre les rôles des soignants et à collaborer respectueusement avec les professionnels de la santé mentale, tout en préservant la confidentialité et en soutenant les élèves.

Dans la quatrième unité, l'accent est mis sur la manière dont **les organismes de formation professionnelle (EFP) peuvent s'organiser pour la santé mentale**. Cela comprend la mise en place de services de santé mentale en milieu scolaire, l'élaboration de politiques de santé mentale, l'intégration de la santé mentale dans les programmes scolaires et la création de programmes de soutien par les pairs et de mentorat. Une attention particulière est accordée à l'importance de créer des environnements d'apprentissage favorables qui luttent contre la stigmatisation, valorisent la diversité et garantissent un accès équitable au soutien en santé mentale.

Enfin, le module consacre une unité entière à **la communication et à l'empathie**, compétences essentielles pour tous les professionnels de l'éducation. Les enseignants apprennent à communiquer efficacement avec les élèves, les parents, les collègues et les acteurs de la communauté. Ils sont formés à gérer les conversations difficiles, à résoudre les conflits de manière constructive et à promouvoir des relations positives entre enseignants et élèves. L'empathie est considérée à la fois comme une compétence et une attitude, essentielle pour instaurer la confiance, améliorer l'inclusion et soutenir le développement social et émotionnel des élèves.

Dans l'ensemble, le module 6 prépare les enseignants de l'EFP à être non seulement **des communicateurs efficaces**, mais également des défenseurs, des facilitateurs et des collaborateurs dans la mission commune de promotion de la santé mentale dans l'éducation.

Le module 6 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Contexte historique

Unité d'apprentissage 2 : Mesures préventives

Unité d'apprentissage 3 : Système de soins de santé mentale

Unité d'apprentissage 4 : Organisation de la santé mentale dans les organismes de formation professionnelle

Unité d'apprentissage 5 : Communication et empathie

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M6. Unité d'apprentissage 1 : Contexte historique		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M6UA1_Histoire des débuts des soins de santé mentale_PA1	Fournir un aperçu de l'historique initial du traitement des problèmes de santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire le concept de causes surnaturelles des problèmes de santé mentale ? 2. Vous pouvez décrire les interprétations morales et religieuses des problèmes de santé mentale. 3. Pouvez-vous décrire les théories biologiques des problèmes de santé mentale ? 4. Vous pouvez fournir des interprétations culturelles des problèmes de santé mentale 5. Pouvez-vous décrire des exemples historiques de discrimination à l'encontre des personnes souffrant de problèmes de santé mentale par le biais de la stigmatisation sociale et du traitement par l'isolement, les poursuites, les institutions psychiatriques, etc.
M6UA1_Émergence de la psychiatrie comme spécialité médicale_PA2	Donner un aperçu de l'émergence de la psychiatrie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de décrire le concept de problèmes de santé mentale comme des conditions médicales 2. Il est possible d'évaluer de manière critique l'institutionnalisation comme moyen de prise en charge des personnes souffrant de problèmes de santé mentale. 3. Pouvez-vous nommer des personnalités clés de la psychiatrie et leurs contributions (Pinel, Kraepelin, Bleuler) 4. Il est possible d'évaluer l'introduction de modalités de traitement (médicaments et psychothérapie) 5. Vous pouvez nommer et décrire les éléments clés des systèmes de classification
M6UA1_Désinstitutionnalisation et soins de santé mentale communautaires_PA3	Fournir un aperçu et une justification du processus émergent de désinstitutionnalisation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer le changement dans la philosophie des soins de santé mentale ? 2. Pouvez-vous décrire la raison d'être du déplacement des « patients » des grands hôpitaux psychiatriques vers des établissements de soins communautaires ? 3. Vous pouvez promouvoir des options de traitement humain 4. Vous pouvez illustrer les soins ambulatoires, la réadaptation et le soutien social.

M6UA1_Intégration aux soins de santé généraux_PA4	Renforcer la vision de la santé mentale en tant que santé.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous expliquer le concept de comorbidité ? 2. Le rôle de la santé mentale en tant que système de santé peut être soutenu 3. Pouvez-vous décrire les méthodes de soins collaboratifs ? 4. Formation et éducation nécessaires 5. Vous pouvez organiser des parcours de référencement 6. Vous pouvez promouvoir des programmes de dépistage précoce
M6UA1_ Collaboration et normes internationales_PA5	Fournit un aperçu des collaborations et des normes internationales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire le rôle des organisations mondiales de santé et leur contribution à l'approche de la santé mentale ? 2. Pouvez-vous nommer les conventions et traités internationaux les plus pertinents ? 3. Vous pouvez décrire et appliquer la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) 4. Pouvez-vous décrire et appliquer les principaux points des actions de l'UE au titre de l'article 6 du TFUE ? 5. Pouvez-vous décrire et appliquer l'approche globale de l'UE en matière de santé mentale ? 6. Pouvez-vous décrire et appliquer les principaux points du Plan d'action de l'OMS pour la santé mentale en Europe Cadre européen d'action pour la santé mentale
M6UA1_Focus sur le rétablissement et les soins holistiques_PA6	Décrire les approches contemporaines de la santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire des pratiques axées sur le rétablissement 2. Pouvez-vous décrire les soins holistiques ? 3. Vous pouvez promouvoir l'autonomie, la dignité et la qualité de vie de l'individu
M6. Unité d'apprentissage 2 : Mesures préventives		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M6UA2_Qu'est-ce que la prévention ?_PA1	Comprendre le concept et les niveaux de prévention des problèmes de santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de définir la prévention 2. Il est possible de définir et d'illustrer la prévention au niveau primaire 3. Il est possible de définir et d'illustrer la prévention au niveau secondaire 4. Il est possible de définir et d'illustrer la prévention au niveau tertiaire 5. Pouvez-vous décrire et illustrer le rôle des systèmes de formation professionnelle dans la prévention ?
M6UA2_Prévention primaire_PA2	Décrire la prévention primaire en santé mentale comme une tentative d'arrêter les problèmes de santé mentale avant qu'ils ne surviennent	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez reconnaître et mettre en œuvre des activités qui favorisent des habitudes de vie saines, des relations sociales et des pratiques de soins personnels. 2. Des campagnes éducatives peuvent être lancées et mises en œuvre pour réduire la stigmatisation,

		<p>accroître les comportements de recherche d'aide et promouvoir la reconnaissance précoce des problèmes de santé mentale.</p> <p>3. Des stratégies peuvent être mises en œuvre pour cibler les facteurs de risque associés au développement de problèmes de santé mentale, tels que les expériences négatives vécues durant l'enfance, les traumatismes, la toxicomanie, la pauvreté, les inégalités sociales et les facteurs de stress environnementaux.</p> <p>4. Vous serez en mesure de défendre des politiques et des pratiques qui favorisent la santé mentale et le bien-être au niveau de la population.</p>
M6UA2_Prévention secondaire_PA3	Décrire la prévention secondaire en santé mentale comme un soutien pour les personnes présentant un risque plus élevé de souffrir de problèmes de santé mentale	<p>1. L'identification et le dépistage précoces des élèves les plus à risque de problèmes de santé mentale peuvent être encouragés.</p> <p>2. Des programmes peuvent être lancés et mis en œuvre pour sensibiliser aux premiers signes et symptômes des problèmes de santé mentale, promouvoir les comportements de recherche d'aide et fournir une psychoéducation sur les facteurs de risque, les facteurs de protection et les ressources disponibles pour le soutien.</p> <p>3. Vous connaissez les initiatives d'intervention en cas de crise et de prévention du suicide visant à identifier les personnes en détresse grave ou à risque d'automutilation ou de suicide.</p>
M6UA2_Prévention tertiaire_PA4	Décrire la prévention tertiaire en santé mentale comme aidant les personnes vivant avec des problèmes de santé mentale à se rétablir	<p>1. Pouvez-vous décrire les éléments de la prévention tertiaire ?</p> <p>2. Il est possible de créer un réseau avec des programmes de prévention tertiaire communautaires</p> <p>3. Pouvez-vous illustrer des exemples de bonnes pratiques de prévention tertiaire ?</p> <p>4. Il est possible de respecter la vie privée et la confidentialité des étudiants lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes de santé mentale</p>
M6UA2_Programmes de prévention sociale et publique_PA5	Introduire les bonnes pratiques des programmes de prévention sociale et publique	<p>1. Vous pouvez proposer des programmes sociaux et publics pour les adolescents et les jeunes</p> <p>2. Vous pouvez promouvoir des programmes de prévention sociale et publique en matière de santé mentale</p> <p>3. Il est possible de soutenir et de mettre en œuvre des programmes publics de prévention dans les activités scolaires</p> <p>4. Il est possible d'adapter les éléments des programmes de prévention publique et sociale aux programmes d'études</p>

M6UA2_Programmes de prévention en milieu scolaire_PA6	Introduire les bonnes pratiques des programmes de prévention scolaire	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez proposer des programmes scolaires pour les adolescents et les jeunes 2. Il est possible de promouvoir des programmes de prévention en matière de santé mentale en milieu scolaire 3. Vous pouvez soutenir et mettre en œuvre des programmes de prévention dans les activités scolaires 4. Il est possible d'adapter les éléments de bonnes pratiques aux programmes d'études
M6. Unité d'apprentissage 3 : Système de soins de santé mentale		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M6UA3_Soins de santé primaires_PA1	Expliquer le rôle des soins de santé primaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Est-il possible de définir les soins de santé primaires ? 2. Pouvez-vous expliquer le rôle des professionnels de soins primaires ? 3. Il est possible d'établir une connexion avec les services de soins primaires des médecins scolaires 3. Vous pouvez promouvoir des programmes nationaux de dépistage et de prévention
M6UA3_Traitements ambulatoires_PA2	Expliquer le rôle des soins de santé mentale spécialisés et des traitements ambulatoires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de définir des traitements ambulatoires 2. Il est possible de désigner des participants pour des traitements ambulatoires 3. Pouvez-vous expliquer les rôles et les responsabilités des participants au traitement ambulatoire ? 3. Pouvez-vous décrire les types de traitements ambulatoires ? 4. Il est possible de respecter la vie privée et la confidentialité des étudiants lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes de santé mentale et à leur traitement.
M6UA3_Traitements hospitaliers_PA3	Expliquer le rôle des soins de santé mentale spécialisés et des traitements en milieu hospitalier	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de définir le traitement hospitalier 2. Pouvez-vous expliquer le processus de déclaration impliqué dans l'admission et le traitement à l'hôpital ? 3. Il est possible de nommer les participants au traitement hospitalier et de comprendre leur rôle et leurs responsabilités 4. Il est possible de définir les droits des personnes incluses dans les traitements hospitaliers 5. respecter la vie privée et la confidentialité des étudiants lors de l'examen des problèmes de santé mentale, des traitements et des diagnostics
M6UA3_Fournisseurs de services de santé mentale communautaires_PA4	Expliquer le rôle des programmes et des prestataires de soins de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des programmes de traitement communautaires peuvent être mis en place

	santé communautaires mentale	<p>2. Vous pouvez nommer les services offerts par les fournisseurs de programmes communautaires dans leur région</p> <p>2. Vous pouvez nommer les participants aux programmes communautaires et comprendre leurs rôles et responsabilités</p> <p>3. Vous êtes en mesure de vous informer sur la crédibilité des programmes communautaires et de leurs prestataires</p> <p>4. Vous pouvez fournir des exemples de bonnes pratiques de programmes communautaires et les traduire en activités scolaires</p>
M6. Unité d'apprentissage 4 : Organisation de la santé mentale dans les organismes de formation professionnelle		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M6UA4_ Que sont les services de santé mentale en milieu scolaire ? _PA1	Comprendre l'importance des services de santé mentale scolaire, leur rôle et leur organisation	<p>1. Vous pouvez décrire une gamme de soutiens et d'interventions fournis aux élèves en milieu scolaire.</p> <p>2. Pouvez-vous décrire le rôle des psychologues/conseillers/pédagogues scolaires ?</p> <p>3. Pouvez-vous décrire le rôle du personnel médical employé dans l'école ?</p> <p>4. Vous pouvez signaler et prendre des mesures pour répondre de manière appropriée aux crises de santé mentale qui surviennent dans l'environnement scolaire, telles que les idées suicidaires, l'automutilation, les traumatismes ou la détresse émotionnelle grave.</p>
M6UA4_ Définition des politiques et lignes directrices en matière de santé mentale _PA2	Fournir aux enseignants et aux formateurs les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour contribuer efficacement à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques et de lignes directrices en matière de santé mentale dans l'enseignement et la formation professionnels.	<p>1. Vous pouvez comprendre l'importance des politiques et des lignes directrices en matière de santé mentale dans les écoles professionnelles.</p> <p>2. Les politiques et directives existantes en matière de santé mentale dans les établissements d'enseignement peuvent être analysées.</p> <p>3. Identifier les principaux intervenants impliqués dans l'élaboration de politiques et de lignes directrices en matière de santé mentale pour les écoles professionnelles.</p> <p>4. Démontrer une connaissance des meilleures pratiques en matière d'élaboration de politiques et de lignes directrices complètes en matière de santé mentale adaptées aux besoins des élèves des écoles professionnelles.</p> <p>5. Vous pouvez collaborer avec des collègues pour proposer des approches innovantes visant à promouvoir la sensibilisation à la santé</p>

		mentale et les services de soutien dans les écoles professionnelles.
M6UA4_Intégration de la santé mentale dans les programmes scolaires et de formation_PA3	Permettre aux éducateurs et aux professionnels de la formation d'intégrer l'éducation en santé mentale dans les programmes de formation professionnelle et les programmes de formation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître l'importance d'intégrer l'éducation en santé mentale dans les programmes de formation et les cursus professionnels. 2. Il est possible d'évaluer les approches actuelles de l'éducation à la santé mentale dans l'enseignement professionnel. 3. L'impact de la sensibilisation à la santé mentale sur le développement personnel et professionnel des étudiants peut être analysé. 4. Vous pouvez identifier des stratégies et des ressources pédagogiques efficaces pour intégrer les sujets de santé mentale dans les programmes de formation et les programmes de formation professionnelle. 5. Des activités d'apprentissage inclusives peuvent être conçues pour promouvoir la culture de la santé mentale et la résilience parmi les étudiants professionnels
M6UA4_Développement d'environnements d'apprentissage favorables_PA4	Doter les enseignants et les formateurs des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires pour cultiver des environnements d'apprentissage stimulants et inclusifs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier les obstacles et les défis qui empêchent la création d'un environnement d'apprentissage favorable dans les milieux professionnels et proposer des stratégies pour les surmonter. 2. Vous pouvez démontrer votre connaissance des meilleures pratiques pour promouvoir des relations et une communication positives entre les étudiants, les enseignants et le personnel de soutien dans l'enseignement professionnel. 3. Des espaces et des activités d'apprentissage inclusifs peuvent être conçus en tenant compte des besoins et des origines divers des étudiants professionnels. 4. Des techniques efficaces de gestion de classe peuvent être mises en œuvre pour promouvoir une culture de respect, de collaboration et de soutien mutuel parmi les étudiants de l'enseignement professionnel. 5. La technologie et d'autres ressources peuvent être utilisées pour améliorer l'accessibilité et l'inclusivité de l'environnement d'apprentissage pour tous les étudiants professionnels.
M6UA4_Programmes de soutien par les pairs et de mentorat_PA5	Comprendre, analyser et concevoir des programmes de soutien par les pairs et de mentorat dans l'enseignement professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez comprendre l'importance du soutien par les pairs et du mentorat pour promouvoir la réussite et le bien-être des étudiants dans l'enseignement professionnel. 2. Le rôle des programmes de soutien par les pairs et de mentorat dans la promotion de la réussite scolaire, du développement personnel et de la préparation à la carrière des étudiants

		<p>en formation professionnelle peut être analysé.</p> <p>3. Différents modèles et approches de programmes de soutien par les pairs et de mentorat dans l'enseignement professionnel peuvent être évalués.</p> <p>4. Vous pouvez identifier les caractéristiques et les compétences des tuteurs et des prestataires de soutien efficaces dans l'enseignement professionnel.</p> <p>5. Vous démontrez votre capacité à établir et à entretenir des relations de soutien avec vos pairs grâce à l'écoute active, à l'empathie et à des commentaires constructifs.</p> <p>6. Les activités de soutien par les pairs et de mentorat peuvent être conçues pour répondre aux divers besoins et objectifs des étudiants en formation professionnelle, notamment le soutien scolaire, l'orientation professionnelle et le soutien psychosocial.</p>
M6UA4_ Défis des soins de santé mentale en milieu scolaire et actions futures_PA6	Fournir aux étudiants les connaissances, les compétences et l'engagement nécessaires pour relever les défis complexes associés à la prestation de soins de santé mentale dans les milieux de formation professionnelle et pour plaider en faveur d'un changement significatif	<p>1. De nombreux défis associés à la prestation de soins de santé mentale dans les milieux de formation professionnelle peuvent être étudiés, notamment la stigmatisation, les limitations de ressources et les obstacles à l'accessibilité.</p> <p>2. Le rôle des éducateurs, des administrateurs, du personnel de soutien et des intervenants communautaires dans la promotion d'une culture de sensibilisation et de soutien à la santé mentale dans les milieux de formation professionnelle peut être examiné.</p> <p>3. Collaborer avec des équipes interdisciplinaires pour concevoir des plans complets de soins de santé mentale et des systèmes de soutien adaptés aux besoins et aux forces uniques des étudiants professionnels</p> <p>4. Proposer des actions et des recommandations futures pour améliorer la prestation des soins de santé mentale dans l'enseignement professionnel, y compris des réformes politiques, des initiatives de développement professionnel et des partenariats communautaires.</p>
M6. Unité d'apprentissage 5 : Compétences en communication et empathie		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M6UA5_ Comprendre la communication efficace __PA1	Communiquer efficacement dans les milieux éducatifs, améliorant ainsi les résultats d'enseignement et d'apprentissage pour tous les élèves	<p>1. Vous pouvez décrire les éléments d'une communication efficace, y compris les compétences verbales, non verbales et d'écoute active, et appliquer ces principes pour améliorer les interactions en classe et l'engagement des élèves.</p> <p>2. Vous pouvez analyser les obstacles potentiels à une communication efficace dans l'éducation, tels que les différences culturelles, les barrières</p>

		<p>linguistiques et la dynamique du pouvoir, et développer des stratégies pour surmonter ces obstacles dans différents contextes scolaires.</p> <p>3. Il est possible d'évaluer l'impact des styles de communication des enseignants sur la motivation, le comportement et les résultats scolaires des élèves, et d'adapter les approches de communication pour répondre aux besoins et aux préférences individuels des élèves.</p> <p>4. Des techniques de questionnement efficaces et des mécanismes de rétroaction peuvent être utilisés pour évaluer la compréhension des étudiants, promouvoir les compétences de pensée critique et fournir des conseils constructifs pour l'apprentissage et le développement des étudiants.</p> <p>5. Vous pouvez vous engager dans des pratiques réflexives pour évaluer vos points forts en communication personnelle et vos domaines de croissance et mettre en œuvre des activités de développement professionnel continu pour améliorer vos compétences en communication et votre efficacité en tant qu'éducateur.</p> <p>6. Vous pouvez collaborer avec des collègues, des administrateurs, des parents et d'autres parties prenantes pour favoriser une culture de communication ouverte, de respect mutuel et de partenariat qui soutient la réussite et le bien-être des élèves au sein de la communauté scolaire.</p>
<p>M6UA5_ Établir des relations positives entre enseignants et élèves _PA2</p>	<p>Comprendre comment développer des liens significatifs avec vos élèves</p>	<p>1. Reconnaître l'importance des relations positives entre les enseignants et les élèves pour promouvoir un environnement d'apprentissage favorable et stimulant.</p> <p>2. Vous pouvez faire preuve d'empathie, d'écoute active et de respect dans vos interactions avec les élèves pour établir la confiance et les relations.</p> <p>3. Des stratégies de communication et de différenciation personnalisées peuvent être mises en œuvre pour répondre aux différents besoins et styles d'apprentissage de chaque élève.</p> <p>4. Des techniques de rétroaction efficaces peuvent être utilisées pour fournir un renforcement et des encouragements constructifs, favorisant ainsi l'engagement et la motivation des étudiants.</p> <p>5. Vous pouvez identifier les obstacles potentiels aux relations positives entre enseignants et élèves et appliquer des stratégies de résolution de conflits</p>

		<p>pour relever les défis de manière professionnelle et proactive.</p> <p>6. Vous pouvez réfléchir à vos pratiques de communication personnelles et vous efforcer constamment de cultiver des relations inclusives, solidaires et culturellement adaptées avec les étudiants afin d'améliorer les résultats d'apprentissage et le bien-être général.</p>
M6UA5_ Communiquer efficacement avec les parents et les tuteurs_PA3	Comprendre comment cultiver des partenariats solides avec les parents et les tuteurs, en favorisant un environnement d'apprentissage collaboratif et solidaire	<p>1. Reconnaître l'importance d'une communication efficace avec les parents et les tuteurs pour soutenir le développement scolaire et professionnel des étudiants en formation professionnelle.</p> <p>2. Des stratégies et des techniques peuvent être appliquées pour établir des relations, de la confiance et un respect mutuel avec les parents et les tuteurs des étudiants en formation professionnelle.</p> <p>3. Vous êtes capable d'exprimer clairement des informations, d'écouter activement les préoccupations des parents et de faire preuve d'empathie dans les interactions de communication.</p> <p>4. Vous pouvez appliquer des compétences en communication pour initier et gérer des conversations difficiles, répondre aux préoccupations et résoudre les conflits avec les parents et les tuteurs de manière diplomatique et professionnelle.</p> <p>5. Les parents et les tuteurs peuvent être des partenaires dans le processus éducatif, en les impliquant dans la définition des objectifs, le suivi des progrès et la prise de décisions pour améliorer les résultats scolaires et professionnels des étudiants en formation professionnelle.</p>
M6UA5_ Communication collaborative au sein des équipes scolaires_PA4	Comprendre comment communiquer et collaborer efficacement au sein des équipes scolaires	<p>1. Vous reconnaissez la valeur d'une communication efficace et du travail d'équipe entre les éducateurs pour promouvoir un environnement d'apprentissage favorable et la réussite des étudiants dans les milieux d'enseignement professionnel.</p> <p>2. Vous pouvez développer les compétences nécessaires pour collaborer avec des collègues d'horizons professionnels divers, notamment des instructeurs, des administrateurs, du personnel de soutien et des partenaires de l'industrie, afin d'améliorer la qualité des programmes de formation professionnelle et des opportunités pour les étudiants.</p> <p>3. Des techniques de direction et de participation à des réunions collaboratives, telles que l'établissement d'ordres du jour clairs, l'écoute active, la recherche de</p>

		<p>consensus et la gestion de points de vue conflictuels, peuvent être appliquées pour promouvoir un dialogue et une prise de décision significatifs au sein des équipes scolaires.</p> <p>4. Vous pouvez participer à des processus de communication ouverts et transparents pour partager des stratégies pédagogiques, des techniques d'évaluation et des opportunités de développement professionnel avec vos collègues, contribuant ainsi à l'amélioration continue et à l'innovation dans la prestation de la formation professionnelle.</p> <p>5. Les conflits et les défis qui surviennent au sein des équipes scolaires peuvent être identifiés et traités grâce à une communication respectueuse et axée sur les solutions, favorisant une culture de confiance, de respect mutuel et de collaboration entre toutes les parties prenantes de la formation professionnelle.</p>
<p>M6UA5_ Gérer les conversations difficiles et la résolution des conflits _PA5</p>	<p>Comprendre, développer et appliquer des stratégies de communication efficace et de résolution des conflits</p>	<p>1. Comprendre l'importance d'aborder les situations difficiles et les conflits de manière opportune et constructive dans les contextes de formation professionnelle.</p> <p>2. Vous pouvez développer et appliquer des stratégies de communication efficaces, notamment l'écoute active, l'empathie et la clarté, pour gérer des conversations difficiles avec les étudiants, les collègues et les parties prenantes.</p> <p>3. Vous pouvez appliquer vos compétences en résolution de conflits et en négociation pour gérer les conflits interpersonnels et les différends entre étudiants, collègues et autres parties prenantes dans des environnements de formation professionnelle.</p> <p>4. Vous pouvez démontrer votre capacité à gérer des conversations difficiles tout en maintenant des relations professionnelles positives et en favorisant un environnement d'apprentissage et de travail favorable.</p> <p>5. Vous pouvez réfléchir aux styles de communication personnels, aux préjugés et aux réactions dans les conversations difficiles et appliquer la rétroaction et l'auto-évaluation pour améliorer continuellement les compétences et les approches de résolution des conflits.</p>
<p>M6UA5_ Empathie_PA6</p>	<p>Définir, cultiver et appliquer l'empathie et la compassion dans la formation professionnelle,</p>	<p>1. Vous pouvez définir et décrire l'empathie et la compassion, les éléments affectifs et cognitifs de l'empathie, et leur importance dans la création de relations positives.</p>

	<p>2. Vous pouvez cultiver une compréhension approfondie des expériences, des perspectives et des émotions des étudiants professionnels</p> <p>3. Vous pouvez utiliser des compétences d'écoute empathique et d'observation pour établir des liens avec les élèves à un niveau personnel, favorisant ainsi la confiance, les relations et un environnement d'apprentissage favorable.</p> <p>4. Les approches empathiques peuvent être intégrées à la gestion de classe et à l'enseignement pour soutenir le développement social et émotionnel des étudiants professionnels</p> <p>5. Vous pouvez soutenir l'inclusion et l'équité dans la formation professionnelle en faisant preuve d'empathie envers les étudiants ayant des capacités, des antécédents et des identités diverses.</p>
--	---

Module 7 : Comprendre et traiter les problèmes de santé mentale

Le module 7 offre un aperçu approfondi des **défis psychologiques, émotionnels et sociaux** auxquels les étudiants et les enseignants peuvent être confrontés dans le cadre de l'apprentissage professionnel. Il fournit aux enseignants les connaissances et les outils pratiques nécessaires pour comprendre, répondre et accompagner les personnes souffrant de problèmes de santé mentale de manière globale et bienveillante.

Le module commence par **les conflits et problèmes interpersonnels** , abordant l'impact des dynamiques sociales – telles que le harcèlement, le non-respect des limites, l'instabilité des environnements familiaux et les relations enseignants-élèves – sur le bien-être mental et le fonctionnement de la classe. Les enseignants apprennent à identifier les types de conflits, à gérer les tensions interpersonnelles et à collaborer avec les principales parties prenantes pour créer des environnements d'apprentissage constructifs, inclusifs et émotionnellement sécurisants.

Il se concentre ensuite sur l'intériorité pour examiner **les difficultés intrapersonnelles** , telles que la dépression, l'anxiété, les traumatismes, l'agressivité, le déficit d'attention et les tendances suicidaires. Les enseignants sont formés à reconnaître les signes de détresse, à comprendre les troubles mentaux courants et à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques à la fois sensibles et encourageantes. Une attention particulière est accordée aux situations de crise et aux premiers secours psychologiques, aidant ainsi les enseignants à aborder les situations complexes avec confiance et attention.

Ce module consacre une unité complète aux **addictions** , incluant la toxicomanie, les jeux d'argent, les jeux vidéo et la dépendance aux écrans. Les enseignants sont encouragés à adopter une approche proactive et sans jugement, en identifiant les facteurs de risque, en soutenant les programmes de prévention et en collaborant avec les élèves, les familles et les services externes pour favoriser le rétablissement et la formation continue des élèves.

Le stress est exploré comme un problème répandu qui touche aussi bien les élèves que les enseignants. Ce module met en lumière son impact physiologique et psychologique, ses effets sur la performance scolaire et l'importance de prendre soin de soi. Les enseignants apprennent à gérer leur charge de travail et leur santé émotionnelle tout en favorisant des mécanismes d'adaptation sains et des routines de soutien pour les élèves.

La dernière unité se concentre sur l'influence des technologies modernes et des médias sociaux sur le bien-être. Elle aborde les avantages et les risques du numérique, en mettant l'accent sur l'éducation aux médias, le cyberharcèlement, l'équilibre entre le temps passé devant un écran et un comportement responsable en ligne. Les enseignants explorent comment accompagner les élèves dans le développement de leur résilience numérique et le maintien de leur santé mentale dans un monde de plus en plus connecté.

À la fin de ce module, les professionnels de l'enseignement professionnel seront en mesure de reconnaître un large éventail de problèmes de santé mentale, de répondre de manière constructive aux élèves en difficulté et de créer des environnements scolaires qui favorisent la résilience, la sécurité et la croissance psychologique.

Le module 7 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Problèmes et conflits interpersonnels

Unité d'apprentissage 2 : Défis intrapersonnels et santé mentale

Unité d'apprentissage 3 : Dépendances et dépendances

Unité d'apprentissage 4 : Le stress

Unité d'apprentissage 5 : Influence de la technologie moderne sur le bien-être

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M7. Unité d'apprentissage 1 : Problèmes et conflits interpersonnels		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M7UA1_Problèmes et conflits interpersonnels : introduction_PA1	Expliquer les concepts de problèmes et de conflits interpersonnels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir les problèmes interpersonnels et expliquer leur importance dans les interactions sociales. 2. Vous pouvez décrire le concept de conflit et identifier son impact potentiel sur les relations. 3. Différents types de conflits (structurels, de valeur, relationnels, d'intérêts et de données) peuvent être définis et des exemples donnés.

		<p>4. Différents contextes de conflit peuvent être identifiés, par exemple entre étudiants, entre enseignants et entre enseignants et étudiants.</p> <p>5. Vous pouvez décrire les problèmes interpersonnels courants dans les écoles, tels que l'intimidation, les problèmes de limites et les défis à l'autorité, et suggérer des stratégies pour les résoudre.</p>
M7UA1_Intimidation_PA2	Comprendre, prévenir et réagir à l'intimidation	<p>1. Il est possible de définir le harcèlement et de différencier ses différentes formes.</p> <p>2. Pouvez-vous décrire l'impact de l'intimidation sur les victimes ?</p> <p>3. Il est possible d'identifier les facteurs de risque qui contribuent au comportement d'intimidation et à la victimisation.</p> <p>4. Vous pouvez décrire des méthodes de prévention et d'intervention pour lutter contre l'intimidation dans divers contextes.</p> <p>5. Vous pouvez expliquer les types de soutien disponibles pour les victimes d'intimidation et comment ceux-ci peuvent être mis en œuvre efficacement.</p>
M7UA1_Situation précaire_PA3	familiale Comprendre l'influence de la famille sur les problèmes de santé mentale et apprendre à les résoudre	<p>1. Vous pouvez définir les caractéristiques d'un environnement familial précaire et comprendre ses effets potentiels à long terme</p> <p>2. Pouvez-vous décrire l'impact du fait de grandir dans un environnement familial précaire sur le développement des enfants ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer l'impact du divorce sur les enfants ?</p> <p>4. Pouvez-vous décrire les effets de la violence domestique sur les enfants ?</p> <p>5. Pouvez-vous citer cinq conseils pour résoudre avec succès les problèmes parentaux dans les partenariats famille-école ?</p> <p>6. Vous pouvez décrire et mettre en œuvre des stratégies pour aider les élèves à créer un environnement scolaire sûr, notamment en instaurant la confiance et en collaborant avec les services sociaux.</p>
M7UA1_Borders_PA4	Comprendre l'importance de limites saines dans la relation élève-enseignant	<p>1. Des défis peuvent être identifiés dans la relation enseignant-élève.</p> <p>2. Connaître et mettre en œuvre des stratégies pour relever les défis dans la relation enseignant-élève.</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer pourquoi les limites sont importantes dans les milieux éducatifs ?</p> <p>4. Vous pouvez discuter des violations de limites les plus</p>

		<p>courantes entre les enseignants et les élèves et de leurs implications.</p> <p>5. Pouvez-vous décrire ce qui constitue une limite saine dans la relation enseignant-élève.</p>
M7UA1_Stratégies de résolution des conflits_PA5	Connaître des stratégies pour résoudre les conflits en classe	<p>1. Vous pouvez décrire les aspects négatifs et positifs du conflit dans les contextes éducatifs.</p> <p>2. Vous pouvez décrire les comportements typiques dans un conflit, notamment éviter, dominer, plaire, intégrer et faire des compromis.</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer les méthodologies de gestion des conflits utilisées dans les écoles, telles que l'arbitrage, la conciliation, la négociation et la médiation ?</p> <p>4. Vous pouvez décrire l'apprentissage émotionnel et social comme des éléments de résolution de conflit et les appliquer dans la pratique.</p> <p>5. Vous connaissez les programmes d'éducation aux conflits destinés aux enseignants tels que RULER, SEL et CASEL</p>
M7UA6_Collaboration avec les parties prenantes_PA6	Comprendre le rôle et l'importance de la collaboration avec les principales parties prenantes pour résoudre les problèmes et les conflits interpersonnels	<p>1. Vous pouvez identifier les principales parties prenantes susceptibles d'être impliquées ou affectées par des conflits interpersonnels, en comprenant leurs rôles, leurs intérêts et leurs perspectives dans le processus de résolution des conflits.</p> <p>2. Vous reconnaissez l'importance de collaborer avec diverses parties prenantes, notamment les étudiants, les collègues, les administrateurs, les parents et les membres de la communauté, pour résoudre les conflits interpersonnels dans les contextes d'éducation professionnelle.</p> <p>3. Des processus collaboratifs de résolution de problèmes peuvent être facilités, impliquant les parties prenantes dans l'identification conjointe des causes profondes des conflits interpersonnels, l'exploration de solutions potentielles et la recherche de résolutions mutuellement acceptables.</p> <p>4. Les techniques de médiation et de résolution des conflits peuvent être utilisées pour faciliter les discussions et les négociations productives entre les parties prenantes impliquées dans des conflits interpersonnels.</p> <p>5. Vous pouvez soutenir la mise en œuvre de protocoles et de</p>

		procédures de résolution de conflits établis au sein des établissements d'enseignement professionnel, garantissant ainsi la cohérence et l'équité dans le traitement des conflits interpersonnels entre les parties prenantes.
M7. Unité d'apprentissage 2 : Défis intrapersonnels et santé mentale		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M7UA2_Défis intrapersonnels et santé mentale : Introduction_PA1	Expliquer et comprendre les défis intrapersonnels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir les défis/conflits interpersonnels et comprendre leur impact sur les relations. 2. Pouvez-vous décrire les symptômes et les effets de la dépression et de l'anxiété sur les individus ? 3. Vous pouvez expliquer les concepts d'adaptation et de régulation émotionnelle et comment ils contribuent à la santé mentale. 4. Vous pouvez faire la distinction entre l'estime de soi et la confiance en soi et décrire leur rôle dans le développement personnel. 5. Vous pouvez discuter de la dynamique de la pression des pairs, de ses effets potentiels et des stratégies pour la gérer.
M7UA2_Expériences traumatiques_PA2	Comprendre l'influence des événements traumatiques sur la santé mentale et ce qui peut être fait en classe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous définir ce qui constitue un événement ou une expérience traumatisante. 2. Vous pouvez lister et décrire différents types d'événements traumatiques 3. Vous pouvez expliquer l'influence du traumatisme sur le fonctionnement, y compris le SSPT et d'autres problèmes de santé mentale. 4. Vous pouvez décrire les réponses appropriées aux événements traumatisants pour minimiser l'impact psychologique à long terme. 5. Vous pouvez décrire différentes stratégies d'intervention en cas de crise et leur efficacité.
M7UA2_Crisis_PA3	Donner un aperçu des situations de crise à différents niveaux qui peuvent survenir en classe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire les crises au niveau personnel et leurs impacts potentiels sur le bien-être individuel. 2. Vous pouvez expliquer la crise au niveau communautaire et comprendre ses impacts. 3. Vous pouvez discuter des crises mondiales et de leurs impacts. 4. Pouvez-vous définir les premiers secours psychologiques et décrire ses composantes et son application dans les situations de crise ?

		<p>5. Pouvez-vous décrire le rôle des écoles dans l'intervention en cas de crise et quelles mesures peuvent être prises pour gérer efficacement les crises.</p>
M7UA2_Aggression_PA4	<p>Comprendre les causes des comportements agressifs et fournir des conseils pour y remédier</p>	<p>1. Vous pouvez discuter des causes de l'agression et de la façon dont elles se manifestent dans différents environnements.</p> <p>2. Pouvez-vous décrire les types d'agression en classe, y compris l'agression verbale, non verbale et physique ?</p> <p>3. Pouvez-vous expliquer le comportement agressif relationnel et son impact sur les relations entre pairs ?</p> <p>4. Vous pouvez discuter du concept de violence et de ses impacts</p> <p>5. Vous pouvez décrire les politiques de lutte contre la violence, leur importance et la manière dont elles sont mises en œuvre dans les milieux éducatifs.</p>
M7UA2_Suicidalité_PA5	<p>Reconnaître les signes de tendances suicidaires et savoir quoi faire</p>	<p>1. Il est possible de définir la suicidalité et de discuter de sa prévalence dans différentes populations.</p> <p>2. Il est possible d'identifier les facteurs de risque associés à la suicidalité</p> <p>3. Vous pouvez décrire comment reconnaître les signes de tendances suicidaires et les mesures appropriées à prendre pour y répondre.</p> <p>4. Des programmes scolaires visant à prévenir les comportements suicidaires et à soutenir les élèves à risque peuvent être discutés.</p> <p>5. Connaître les mécanismes de soutien à utiliser si un élève se suicide.</p>
M7UA2_Déficit de l'attention_PA6	<p>Comprendre les problèmes de déficit de l'attention et leur effet sur l'apprentissage</p>	<p>1. Est-il possible de définir le déficit de l'attention ?</p> <p>2. Vous pouvez nommer et reconnaître les signes et symptômes du déficit de l'attention</p> <p>3. Il est possible d'identifier des mécanismes de soutien dans le travail avec des élèves présentant un déficit d'attention.</p> <p>4. Vous pouvez nommer et mettre en œuvre des stratégies pour aider les élèves souffrant de déficit d'attention à réussir leurs études et à prévenir les problèmes de santé mentale liés au travail scolaire.</p> <p>5. Vous pouvez décrire comment les adaptations dans l'environnement scolaire peuvent aider les élèves souffrant de déficit d'attention.</p>
<p>M7. Unité d'apprentissage 3 : Dépendances et dépendances (dépendances)</p>		

Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M7UA3_Dépendances et dépendances : Introduction_PA1	Définir les dépendances et les dépendances	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir des dépendances et décrire leurs similitudes et leurs différences. 2. Vous pouvez décrire la dépendance à des substances telles que l'alcool, la marijuana et d'autres drogues, y compris leurs effets. 4. Vous pouvez expliquer la dynamique de la dépendance au jeu et ses effets. 5. Pouvez-vous décrire votre addiction aux jeux vidéo et aux smartphones, y compris ses effets ?
M7UA3_Facteurs de risque et de protection_PA2	Reconnaître et comprendre les facteurs de risque et de protection de la dépendance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier et décrire les facteurs clés qui contribuent au développement de la dépendance 2. Il est possible de comprendre les facteurs de risque et de protection de la dépendance grâce à une approche psychosociale. 3. Vous pouvez discuter de la façon dont l'école peut être un facteur de risque de dépendance. 4. Vous pouvez expliquer comment l'école peut agir comme un facteur de protection contre la dépendance en offrant du soutien et des réseaux sociaux positifs.
M7UA3_Influence des addictions sur la réussite scolaire_PA3	Comprendre l'influence de la toxicomanie sur les résultats scolaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire comment les déficits cognitifs peuvent résulter de comportements addictifs et affecter le fonctionnement quotidien. 2. Vous pouvez expliquer les changements de comportement associés à la dépendance et leurs effets. 3. Vous pouvez discuter de la manière dont la dépendance affecte la fréquentation scolaire et les résultats scolaires. 4. Vous pouvez décrire les effets de la dépendance sur l'employabilité et les perspectives de carrière.
M7UA3_Comment prévenir les addictions_PA4	Reconnaître la dépendance et mettre en œuvre des comportements et/ou des mesures préventives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez reconnaître les signes de dépendance dans différents contextes. 2. Vous pouvez expliquer comment la collaboration avec les ressources communautaires peut améliorer la prévention et le traitement de la toxicomanie. 3. Des stratégies peuvent être discutées pour réduire les facteurs de risque associés à la dépendance dans les milieux éducatifs. 4. Pouvez-vous décrire les mythes les plus courants sur la consommation de drogues et les

		<p>méthodes efficaces pour dissiper ces mythes parmi les étudiants.</p> <p>5. Pouvez-vous décrire comment les écoles peuvent travailler avec les élèves pour développer des campagnes et des programmes efficaces de lutte contre la toxicomanie ?</p>
M7UA3_ Politiques scolaires sur les dépendances_PA5	Comprendre des exemples de bonnes pratiques dans les programmes scolaires de lutte contre les dépendances et les évaluer	<p>1. Pouvez-vous décrire les programmes de prévention en milieu scolaire et leurs objectifs dans la lutte contre la toxicomanie ?</p> <p>2. Pouvez-vous expliquer l'importance de sensibiliser le public à la toxicomanie en milieu scolaire ?</p> <p>3. Il est possible d'identifier les éléments clés qui contribuent au succès des programmes de lutte contre la toxicomanie en milieu scolaire.</p> <p>4. Vous pouvez fournir des exemples de bonnes pratiques dans les programmes de lutte contre la toxicomanie dans les milieux éducatifs.</p> <p>5. Des méthodes peuvent être mises en œuvre pour surveiller et évaluer les résultats des programmes de lutte contre la toxicomanie dans les écoles.</p>
M7UA3_Approche proactive et solidaire dans la gestion des dépendances ?_ PA6	Fournir aux enseignants les connaissances et les compétences nécessaires pour aider les élèves aux prises avec des problèmes de dépendance à demander de l'aide, à accéder à des services de soutien et à travailler sur leur rétablissement tout en poursuivant leurs études.	<p>1. Des signes de dépendance peuvent être observés chez les étudiants</p> <p>2. Vous pouvez aborder un étudiant aux prises avec une dépendance avec empathie, compassion et sans jugement.</p> <p>2. Connaître les voies de référence pour demander de l'aide dans les cas d'étudiants souffrant d'addictions</p> <p>3. Respecter la vie privée et la confidentialité de l'étudiant lorsqu'il aborde ses problèmes de dépendance</p> <p>4. Vous pouvez travailler avec les administrateurs scolaires, les conseillers et le personnel de soutien pour élaborer un plan d'action coordonné pour soutenir l'élève.</p> <p>5. Si nécessaire, les parents ou les tuteurs peuvent être impliqués et travailler ensemble pour garantir que l'élève reçoive un soutien et une assistance complets.</p>
M7. Unité d'apprentissage 4 : Le stress		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage

<p>M7UA4_ Qu'est-ce que le stress ?_ PA1</p>	<p>Définir le stress et ses impacts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il est possible de définir le stress et de distinguer le stress aigu du stress chronique 2. Vous pouvez identifier les sources courantes de stress dans la vie quotidienne. 3. Pouvez-vous expliquer le concept de facteurs de stress et comment ils déclenchent la réponse au stress ? 4. Pouvez-vous expliquer le modèle du syndrome d'adaptation générale de Selye ? 5. Vous pouvez décrire l'impact des événements stressants
<p>M7UA4_ Influence du stress sur la santé_ PA2</p>	<p>Comprendre l'influence du stress sur la santé d'un individu comment le stress affecte la santé</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire les réactions typiques au stress et leurs composantes physiologiques et psychologiques. 2. Il est possible d'identifier les signes de stress chez les étudiants et comment ceux-ci peuvent se manifester dans les contextes éducatifs 3. Pouvez-vous expliquer la relation entre le stress et la santé mentale. 4. Vous pouvez expliquer comment le stress chronique peut prédisposer aux troubles psychologiques. 5. Pouvez-vous décrire le lien entre le stress et la santé somatique ?
<p>M7UA4_ Influence du stress sur les performances scolaires_ PA3</p>	<p>Comprendre l'influence du stress sur les performances scolaires</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire comment le stress affecte les performances scolaires et les résultats d'apprentissage des étudiants ? 2. Pouvez-vous décrire comment les pressions familiales, telles que les aspirations parentales et le perfectionnisme personnel, contribuent au stress des étudiants ? 3. Pouvez-vous expliquer les effets de la pression scolaire, y compris l'image de l'école, les programmes scolaires étendus et les environnements scolaires négatifs, sur les niveaux de stress. 4. Vous pouvez décrire des stratégies pour réduire l'influence du stress sur les performances scolaires, en vous concentrant sur des interventions pratiques et des systèmes de soutien.
<p>M7UA4_ Influence du stress sur les enseignants_ PA4</p>	<p>Comprendre l'influence du stress sur les enseignants</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous discuter des sources courantes de stress pour les enseignants ? 2. Est-il possible d'identifier des sources communes de stress propres à la profession enseignante ? 3. Pouvez-vous décrire l'impact du surmenage sur le niveau de stress des enseignants ?

		<p>4. Pouvez-vous expliquer comment les conflits interpersonnels dans la salle des professeurs peuvent contribuer à un environnement de travail stressant ?</p> <p>5. Pouvez-vous expliquer comment le stress affecte le comportement en classe d'un enseignant et l'efficacité de son enseignement ?</p> <p>6. Pouvez-vous décrire l'impact du stress des enseignants sur l'apprentissage des élèves et la dynamique de la classe ?</p>
M7UA4_ Stress et soins personnels pour les enseignants et les élèves_PA5	Comprendre l'importance des soins personnels pour les enseignants et les élèves afin de réduire le stress	<p>1. Vous pouvez discuter de stratégies pour maintenir un équilibre sain entre vie professionnelle et vie privée afin de gérer efficacement le stress.</p> <p>2. Pouvez-vous décrire le rôle du sommeil, de la nutrition et de l'exercice dans la gestion du stress et le maintien de la santé globale.</p> <p>3. Vous pouvez expliquer l'importance de l'affirmation de soi pour réduire le stress et améliorer les relations interpersonnelles.</p> <p>4. Vous pouvez discuter de l'importance de fixer des limites pour gérer efficacement le stress et la charge de travail.</p> <p>5. Vous pouvez décrire des méthodes pour promouvoir des relations de qualité qui aident à réduire le stress.</p>
M7UA4_Charge de travail et attentes_PA6	Aborder les problèmes de charge de travail et les attentes irréalistes comme facteurs de stress	<p>1. Les éléments de la charge de travail et les attentes placées sur les enseignants et les étudiants dans l'enseignement professionnel peuvent être identifiés, y compris les exigences du programme, les normes d'évaluation et les responsabilités professionnelles.</p> <p>2. Les techniques de gestion du temps peuvent être utilisées comme une stratégie efficace pour gérer la charge de travail et équilibrer les demandes concurrentes, y compris les techniques de gestion du temps, les compétences de priorisation et les stratégies de délégation pour les enseignants et les étudiants.</p> <p>3. Vous pouvez utiliser les capacités de priorisation comme une stratégie efficace pour gérer votre charge de travail et équilibrer les demandes concurrentes</p> <p>4. Les stratégies de délégation peuvent être utilisées comme une stratégie efficace pour gérer la charge de travail et équilibrer les demandes concurrentes</p> <p>5. Vous pouvez plaider en faveur d'une répartition équitable de la charge de travail et d'une allocation juste des ressources au sein des</p>

		systèmes d'enseignement professionnel.
M7. Unité d'apprentissage 5 : Influence des technologies modernes et des médias sociaux sur le bien-être		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M7UA5_Technologie moderne : Introduction_PA1	Comprendre le rôle de la technologie moderne et son impact dans le contexte éducatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez définir la technologie moderne et décrire son rôle dans le contexte éducatif actuel. 2. Vous pouvez discuter de l'importance d'Internet, des ordinateurs et des smartphones dans le contexte éducatif. 3. Vous pouvez explorer des approches pédagogiques innovantes qui exploitent la technologie moderne pour faciliter des expériences d'apprentissage personnalisées, des projets collaboratifs, des simulations pratiques et des applications concrètes pertinentes pour le développement des compétences professionnelles. 4. Pouvez-vous décrire l'impact des jeux vidéo et des médias sociaux sur la santé mentale ? 5. Vous pouvez analyser les impacts négatifs et positifs de la technologie moderne, y compris son impact sur la productivité, l'interaction sociale et la santé mentale.
M7UA5_Réseaux sociaux_PA2	Comprendre l'impact et les effets positifs et négatifs des médias sociaux au niveau individuel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous définir les médias sociaux et décrire les différents types de médias sociaux ? 2. Pouvez-vous décrire l'impact des médias sociaux sur la santé mentale d'un individu ? 3. Pouvez-vous décrire plus en détail les aspects négatifs des médias sociaux, tels que les effets sur l'estime de soi, la comparaison sociale et la prévalence de la cyberintimidation. 4. Pouvez-vous expliquer plus en détail les aspects positifs des médias sociaux, notamment la possibilité de partager des informations, de sensibiliser aux problèmes et de fournir un soutien social. 5. Les défis et avantages spécifiques des médias sociaux peuvent être évalués dans des contextes de formation professionnelle, en mettant l'accent sur le développement de carrière, les opportunités de réseautage et la gestion du stress.
M7UA5_Cyberintimidation_PA3	Comprendre la cyberintimidation et comment y réagir.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Est-il possible de définir la cyberintimidation et de la différencier des formes traditionnelles d'intimidation ?

		<p>2. Vous pouvez reconnaître les signes indiquant qu'une personne pourrait être victime de cyberintimidation.</p> <p>3. Vous pouvez discuter de l'impact de la cyberintimidation sur la santé mentale</p> <p>4. Vous pouvez décrire des stratégies pour répondre aux incidents de cyberintimidation.</p> <p>5. Vous pouvez discuter des responsabilités des écoles, des parents et des plateformes de médias sociaux dans la lutte contre la cyberintimidation.</p>
M7UA5_Utilisation des technologies modernes dans le processus d'apprentissage_PA4	Comprendre les impacts de l'utilisation des technologies modernes dans le processus d'enseignement/apprentissage	<p>1. Pouvez-vous décrire les aspects positifs et négatifs de l'utilisation de la technologie dans l'éducation ?</p> <p>2. Vous pouvez expliquer comment la technologie peut améliorer l'efficacité de l'enseignement et l'engagement des étudiants.</p> <p>3. Pouvez-vous décrire le rôle et l'impact des cours en ligne dans l'éducation moderne ?</p> <p>4. Pouvez-vous expliquer comment la technologie moderne facilite le processus d'apprentissage.</p> <p>5. Vous pouvez discuter des meilleures pratiques d'intégration de la technologie pour promouvoir un équilibre sain entre le temps passé devant un écran et le bien-être mental.</p>
M7UA5_Équilibrage de l'utilisation_PA5	Comprendre l'importance d'équilibrer l'utilisation des médias et de définir des stratégies de délimitation	<p>1. Est-il possible d'identifier des signes de consommation médiatique malsaine chez les étudiants en formation professionnelle ?</p> <p>2. Vous pouvez décrire le phénomène de dépendance aux écrans et ses effets potentiels sur les individus.</p> <p>3. Des stratégies peuvent être discutées pour fixer des limites au temps consacré à la technologie afin de promouvoir des habitudes saines.</p> <p>4. Les règles scolaires concernant l'utilisation de la technologie peuvent être définies et établies pour garantir son utilisation productive et sûre.</p> <p>5. Pouvez-vous expliquer l'importance de la maîtrise des médias (sociaux) dans la gestion des complexités des interactions en ligne ?</p>
M7UA5_Problèmes de sécurité et de confidentialité en ligne_PA6	Décrire les risques et les problèmes de confidentialité liés à l'utilisation en ligne des technologies modernes et des médias sociaux et promouvoir une gestion responsable.	<p>1. Vous pouvez identifier et comprendre les différents risques de sécurité en ligne et les problèmes de confidentialité qui peuvent affecter les étudiants, tels que la cyberintimidation, le vol d'identité, les escroqueries par</p>

		<p>hameçonnage et l'exposition à du contenu inapproprié.</p> <p>2. Vous pouvez développer et mettre en œuvre des stratégies et des protocoles efficaces pour promouvoir la sécurité en ligne parmi les étudiants, notamment en enseignant des habitudes de navigation Internet sûres, la gestion des mots de passe, les paramètres de confidentialité et la reconnaissance des menaces en ligne.</p> <p>3. Les élèves peuvent être éduqués sur les principes de la citoyenneté numérique, notamment le comportement responsable en ligne, l'utilisation éthique de la technologie, le respect de la vie privée d'autrui et la compréhension des conséquences de leurs actions en ligne.</p> <p>4. Vous pouvez travailler avec les parents et les tuteurs pour les sensibiliser aux problèmes de sécurité en ligne et aux risques liés à la confidentialité et fournir des conseils sur la mise en œuvre de contrôles parentaux efficaces en surveillant l'activité en ligne.</p> <p>5. Vous pouvez promouvoir une communication ouverte avec les étudiants sur leurs expériences en ligne</p>
--	--	---

Module 8 : Résilience

Le module 8 explore le concept de **résilience comme facteur de protection essentiel** pour la santé mentale et le bien-être en milieu professionnel. Ce module fournit aux enseignants les connaissances théoriques et les stratégies pratiques nécessaires pour promouvoir la résilience chez eux-mêmes, leurs élèves et le contexte scolaire au sens large.

Le module commence par une introduction aux **fondamentaux de la résilience et à son rôle dans la santé mentale**, en examinant son fonctionnement comme un processus dynamique façonné par des facteurs internes et externes. Les enseignants découvrent les différentes formes de résilience (émotionnelle, sociale, physique), ses principaux modèles et son importance pour la promotion de la santé mentale, de la réussite scolaire et de l'apprentissage tout au long de la vie. Une attention particulière est accordée au rôle des établissements d'enseignement dans le renforcement de la résilience et la promotion d'environnements favorables aux élèves et aux enseignants.

La deuxième unité d'apprentissage se concentre sur **le développement de la résilience personnelle**, encourageant les enseignants à réfléchir à leurs propres stratégies d'adaptation, à leur intelligence émotionnelle, à la pleine conscience et à l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée. Les participants explorent des outils pratiques tels que les sept piliers de la résilience, la gestion du temps et les routines de soins personnels, qui les aident à gérer le stress et à adopter des comportements sains pour les élèves.

La troisième unité se concentre sur **la résilience au quotidien à l'école**. Les enseignants apprennent à gérer les facteurs de stress courants, à promouvoir une communication ouverte et à appliquer des stratégies de résilience en cas de conflit ou de crise. Ce module fournit des conseils pour favoriser un climat de classe positif, intégrer des techniques de pleine conscience et promouvoir une culture d'empathie et de sécurité psychologique.

La quatrième unité se concentre sur **le développement de la résilience des élèves**, en guidant les enseignants dans l'identification des facteurs de risque et de protection et en mettant en œuvre des stratégies de soutien ciblées. L'accent est mis sur la promotion de l'auto-efficacité des élèves, l'encouragement à se fixer des objectifs, le renforcement des réseaux de soutien social et l'utilisation du feedback comme outil de motivation et de développement. Les enseignants sont encouragés à adapter leur approche aux divers besoins des élèves.

La dernière unité présente **des exercices et des méthodes pratiques pour développer la résilience**. Celles-ci incluent des activités pratiques visant à améliorer l'empathie, la conscience de soi, l'intelligence émotionnelle, la confiance en soi et les capacités d'adaptation. Le module favorise des approches créatives et ludiques, telles que les jeux de rôle, les exercices de groupe et les outils numériques, afin de faire du développement de la résilience un aspect stimulant et accessible du quotidien scolaire.

En complétant ce module, les éducateurs seront **en mesure de renforcer leur résilience** et celle de leurs communautés scolaires, ce qui se traduira par de meilleurs résultats en matière de santé mentale, des environnements d'apprentissage plus efficaces et des expériences éducatives plus solides.

Le module 8 est composé des unités d'apprentissage suivantes :

Unité d'apprentissage 1 : Introduction à la santé mentale et à la résilience

Unité d'apprentissage 2 : Développer votre résilience

Unité d'apprentissage 3 : La résilience dans la vie scolaire quotidienne

Unité d'apprentissage 4 : Promouvoir la résilience chez les élèves

Unité d'enseignement 5 : Exercices et méthodes

Le tableau ci-dessous détaille les phases d'apprentissage (PA), les objectifs visés et les résultats attendus pour chaque unité d'apprentissage (UA) du module (M).

M8 Unité d'apprentissage 1 :		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M8UA1_Qu'est-ce que la résilience ?_ PA1	Définir la résilience dans le contexte de la santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous comprenez ce qu'est la résilience et pouvez la définir dans différents contextes (psychologique, social, éducatif). 2. Vous pouvez décrire des formes de résilience (émotionnelle, sociale, physique) et être capable de les décrire. 3. La résilience peut être distinguée d'autres concepts connexes. 4. Pouvez-vous identifier et expliquer les éléments clés de la résilience ? 5. Vous pouvez expliquer la résilience comme un processus dynamique qui se développe au fil du temps grâce à l'interaction avec l'environnement. 6. Pouvez-vous décrire les différences entre la résilience personnelle et la résilience collective ?
M8UA1_Importance de la résilience_PA2	Comprendre l'importance de la résilience en relation avec la santé mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez identifier les effets de la résilience sur la santé mentale et physique 2. Vous pouvez expliquer comment la résilience contribue à l'amélioration de la santé mentale et physique, y compris la gestion du stress et le bien-être général. 3. Savez-vous comment la résilience agit comme facteur de protection contre l'épuisement professionnel, le stress chronique et la maladie mentale ? 4. Pouvez-vous décrire l'importance de la résilience pour le développement personnel ? 5. Pouvez-vous expliquer le rôle de la résilience dans l'amélioration des performances scolaires et de la réussite scolaire ? 6. Vous savez comment la résilience peut conduire à une croissance et un développement personnels positifs
M8UA1_ Modèles et concepts de résilience_PA3	Décrire et appliquer des modèles de résilience dans le contexte éducatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire et expliquer différents modèles de résilience.

		<p>2. Vous pouvez expliquer les concepts de facteurs de risque et de protection dans le contexte des modèles de résilience et expliquer comment ceux-ci interagissent et influencent la résilience.</p> <p>3. Vous pouvez expliquer les mécanismes d'adaptation des individus représentés dans les modèles de résilience.</p> <p>4. Pouvez-vous décrire comment les modèles de résilience diffèrent selon les contextes culturels et quel impact cela a sur la compréhension mondiale de la résilience.</p> <p>5. Il est possible d'appliquer des modèles de résilience dans un contexte éducatif.</p>
M8UA1_Facteurs de résilience_PA4	de Comprendre et décrire les facteurs de résilience et les stratégies pour les renforcer	<p>1. Vous pouvez nommer et expliquer les facteurs de résilience interne.</p> <p>2. Vous pouvez nommer et expliquer les facteurs de résilience externes.</p> <p>3. Comprendre l'interaction entre les facteurs de résilience internes et externes.</p> <p>4. Comprendre et appliquer des stratégies pour renforcer les facteurs de résilience.</p> <p>5. Vous pouvez expliquer le rôle des facteurs de résilience dans les mesures de prévention et de soutien.</p>
M8UA1_Signification pour le secteur éducatif_PA5	Comprendre l'importance de la résilience pour le secteur de l'éducation.	<p>1. Pouvez-vous décrire l'impact de la recherche sur la résilience sur les politiques et les pratiques éducatives ?</p> <p>2. Comprendre l'importance de renforcer la résilience chez les enseignants et les élèves.</p> <p>3. Comprendre le rôle de la résilience dans les programmes d'apprentissage et d'éducation.</p> <p>4. Comprendre comment la résilience peut être intégrée dans les programmes scolaires et éducatifs.</p> <p>5. Des stratégies peuvent être appliquées pour renforcer la résilience des enseignants et des élèves.</p>
M8UA1_Le rôle de l'institution éducative dans la promotion de la résilience_PA6	Comprendre l'importance de promouvoir la résilience dans les établissements d'enseignement	<p>1. Comprendre le rôle important des établissements d'enseignement dans la promotion de la résilience.</p> <p>2. Vous pouvez appliquer des mesures qui favorisent la résilience dans la vie scolaire quotidienne et être capable de les mettre en pratique.</p> <p>3. Comprendre l'importance de travailler avec les parents et la communauté pour promouvoir la résilience au sein de l'institution</p>

		<p>scolaire et peut promouvoir une stratégie de coopération.</p> <p>4. Comprendre le rôle des enseignants dans le soutien au développement de la résilience</p> <p>5. Des pratiques peuvent être appliquées pour développer une culture scolaire qui favorise la résilience.</p>
M8 Unité d'apprentissage 2 : Développer votre résilience		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M8UA2_ La résilience dans la profession enseignante _PA1	Comprendre l'impact de la résilience sur la profession enseignante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre comment la résilience favorise le développement professionnel et l'apprentissage continu dans la profession enseignante 2. Comprendre comment la résilience a un impact sur l'efficacité de l'enseignement. 3. Comprendre comment la résilience des enseignants peut avoir un impact sur les élèves. 4. Pouvez-vous décrire comment la résilience peut aider à surmonter les défis courants en classe ? 5. Des stratégies visant à améliorer la résilience peuvent être appliquées dans le travail quotidien des enseignants.
M8UA2_ Conscience de soi et conscience _PA2	Comprendre l'importance et le lien entre la conscience de soi et la pleine conscience en relation avec la résilience	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenez l'importance de la conscience de soi et de la pleine conscience pour votre résilience. 2. Comprendre comment la pleine conscience peut favoriser l'autoréflexion 3. Comprendre comment la pleine conscience peut aider à favoriser la stabilité émotionnelle et à réagir plus calmement aux situations difficiles. 3. Comprendre comment la pleine conscience peut aider à réduire le stress. 4. Vous pouvez décrire différentes techniques de pleine conscience et les intégrer dans votre vie quotidienne. 5. Vous pouvez créer un plan personnalisé pour intégrer les pratiques de pleine conscience dans votre vie scolaire quotidienne
M8UA2_ Intelligence émotionnelle et gestion du stress _PA3	Comprendre l'importance et le lien entre l'intelligence émotionnelle, la gestion du stress et la résilience	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pouvez-vous décrire les éléments clés de l'intelligence émotionnelle et comprendre comment ils contribuent à la résilience ? 2. Vous pouvez identifier les facteurs de stress et comprendre leur impact sur la résilience 3. Comprendre comment l'intelligence émotionnelle et les facteurs de stress influencent les interactions avec les étudiants

		<p>4. Vous pouvez décrire des techniques d'autorégulation en relation avec l'intelligence émotionnelle.</p> <p>5. Vous pouvez appliquer des techniques d'autorégulation en matière de gestion du stress.</p>
M8UA2_ Soutien social et réseaux_PA4	Comprendre l'importance des réseaux de soutien social pour développer la résilience	<p>1. Vous pouvez nommer différents types de soutien social et comprendre leur importance pour la résilience.</p> <p>2. Le rôle des réseaux professionnels et privés dans le soutien au renforcement de la résilience peut être évalué à l'aide d'exemples.</p> <p>3. Vous pouvez développer des stratégies pour créer et maintenir des contacts sociaux afin de renforcer la résilience.</p> <p>4. Comprendre l'importance de réseaux sociaux solides pour la résilience dans la profession enseignante.</p>
M8UA2_Équilibre travail-vie personnelle et soins personnels_PA5	Comprendre l'importance de l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et des soins personnels pour assurer la résilience	<p>1. Vous pouvez définir et expliquer l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée.</p> <p>2. Pouvez-vous nommer les facteurs qui influencent l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée ?</p> <p>3. Comprendre les effets d'un mauvais équilibre entre vie professionnelle et vie privée sur votre vie professionnelle quotidienne.</p> <p>4. Vous pouvez appliquer des techniques de gestion du temps et de priorisation pour améliorer votre équilibre entre vie professionnelle et vie privée.</p> <p>5. Vous pouvez développer une stratégie d'autosoins durable qui favorise la résilience.</p>
M8UA2_7 piliers de la résilience_PA6	Comprendre et expliquer les 7 piliers de la résilience et sa signification dans le contexte éducatif	<p>1. Vous pouvez nommer les 7 piliers de la résilience et reconnaître leur importance.</p> <p>2. Vous pouvez réfléchir et expliquer les 7 piliers en relation avec la résilience personnelle.</p> <p>3. Vous pouvez donner des exemples de la manière dont les 7 piliers peuvent être concrètement renforcés et promus dans votre vie scolaire quotidienne.</p> <p>4. Vous pouvez relier les 7 piliers de la résilience à vos défis professionnels et développer des stratégies de résolution.</p>
Unité d'apprentissage M8 3 : La résilience dans la vie scolaire quotidienne		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellents résultats d'apprentissage
M8UA3_ Communication orientée vers la résilience_PA1	Comprendre le concept et l'importance de la communication axée sur la résilience	<p>1. Comprendre l'importance et les principes fondamentaux d'une</p>

		<p>communication efficace et favorisant la résilience en classe</p> <p>2. Comprendre la différence entre la communication verbale et non verbale et son importance dans l'enseignement quotidien</p> <p>3. Vous pouvez appliquer des techniques de conversation qui favorisent la résilience.</p> <p>4. Vous comprenez l'importance de l'écoute empathique et savez comment l'appliquer dans la pratique.</p> <p>5. Vous pouvez créer une atmosphère de communication ouverte.</p>
M8UA3_ Facteurs de stress et défis dans la vie scolaire quotidienne _PA2	Identifier les facteurs de stress et les défis de la vie scolaire quotidienne et mettre en œuvre une gestion efficace du stress	<p>1. Vous pouvez reconnaître les facteurs de stress et les défis typiques de la vie scolaire quotidienne.</p> <p>2. Comprendre les effets du stress sur l'enseignement et l'apprentissage.</p> <p>3. Vous êtes capable de reconnaître les signes de stress et d'exigences excessives envers vous-même et vos élèves.</p> <p>4. Des stratégies peuvent être appliquées pour identifier les facteurs de stress à un stade précoce.</p> <p>5. Vous pouvez appliquer des techniques efficaces de gestion du stress pour les enseignants et les étudiants et vous pouvez les appliquer.</p>
M8UA3_ Gestion des conflits - Gérer les conflits de manière constructive_PA3	Identifier les conflits dans la vie scolaire quotidienne et comprendre l'importance d'une bonne gestion des conflits	<p>1. Vous êtes capable de reconnaître différents types de conflits dans la vie scolaire quotidienne et de comprendre leurs causes.</p> <p>2. Vous pouvez reconnaître les étapes d'un conflit et connaître l'importance de la gestion des conflits.</p> <p>3. Vous savez appliquer les techniques de prévention des conflits et vous savez les appliquer.</p> <p>4. Vous savez mener un dialogue constructif pour résoudre les conflits</p> <p>5. Vous pouvez apprendre aux élèves à résoudre les conflits par eux-mêmes</p>
M8UA3_ Stratégies de résilience en situation difficile _PA4	Comprendre l'importance de la résilience pour surmonter les situations difficiles	<p>1. Vous pouvez reconnaître l'importance de la résilience pour les enseignants et les élèves face aux défis</p> <p>2. Vous pouvez identifier des stratégies d'adaptation pour faire face à des situations difficiles et les appliquer.</p>

		<p>3. Vous pouvez appliquer des stratégies pour maintenir votre santé mentale sous pression</p> <p>4. Vous pouvez créer des plans d'urgence pour gérer les situations de crise dans la vie scolaire quotidienne.</p>
M8UA3_Promouvoir un climat de classe positif et solidaire_PA5	Comprendre l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour promouvoir un climat de classe favorable	<p>1. Pouvez-vous décrire les éléments clés pour favoriser une classe résiliente ?</p> <p>2. Comprendre l'importance d'un environnement d'apprentissage sûr et de confiance pour la résilience des élèves.</p> <p>3. Vous pouvez appliquer des stratégies pour promouvoir l'ouverture et la confiance en classe.</p> <p>4. Des méthodes peuvent être mises en œuvre pour promouvoir une classe inclusive.</p> <p>5. Les activités qui favorisent la résilience peuvent être intégrées à la vie scolaire quotidienne.</p>
M8UA3_Conscience et attention_PA6	Comprendre l'importance de la pleine conscience et de l'attention pour promouvoir la résilience dans la vie scolaire quotidienne	<p>1. Pouvez-vous définir les 7 principes de la conscience.</p> <p>2. Vous pouvez décrire les principes de base de la conscience et de la pleine conscience et comprendre leur pertinence dans la vie scolaire quotidienne.</p> <p>3. Vous savez comment utiliser les exercices de pleine conscience pour favoriser la concentration et la réussite de l'apprentissage</p> <p>4. Vous pouvez appliquer des exercices de pleine conscience que vous pouvez utiliser dans la vie scolaire quotidienne</p> <p>5. Vous savez comment intégrer avec succès la pleine conscience dans les cours pour favoriser un climat de classe positif.</p>
Unité d'apprentissage M8 4 : Promouvoir la résilience chez les élèves		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage affinés
M8UA4_Fondements de la résilience chez les étudiants_PA1	Comprendre l'importance de la résilience pour le développement professionnel des étudiants	<p>1. Comprendre l'importance de la résilience pour le développement des élèves</p> <p>2. Comprendre comment la résilience peut être mesurée et évaluée chez les étudiants</p> <p>3. Comprendre l'impact de la résilience sur les performances scolaires et le bien-être social des élèves</p> <p>4. Il est possible d'identifier les facteurs de risque et de protection qui influencent la résilience des élèves et le rôle du renforcement de la résilience</p> <p>5. Comprendre l'importance d'un système de soutien complet au sein de l'école.</p>

<p>M8UA4_ Formation à la résilience pour les étudiants _PA2</p>	<p>Apprenez à promouvoir efficacement la résilience chez les étudiants.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez décrire et appliquer des techniques et des stratégies éprouvées pour promouvoir la résilience, visant spécifiquement à minimiser les risques et à renforcer les facteurs de protection. 2. Comprendre et communiquer l'importance des soins personnels 3. Vous pouvez promouvoir l'auto-efficacité des étudiants. 4. Vous pouvez promouvoir des relations positives et un soutien social entre les étudiants 5. La formation à la résilience peut être adaptée aux besoins individuels des élèves
<p>M8UA4_ L Soutien social - promouvoir des relations de soutien _PA3</p>	<p>Comprendre l'importance du soutien social pour la résilience et la santé mentale des étudiants.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre l'importance du soutien social pour la résilience et la santé mentale des étudiants. 2. Comprendre l'importance des figures d'attachement stables et des modèles positifs dans le développement de la résilience. 3. Comprendre le rôle de l'enseignant dans le réseau de soutien social des élèves 4. Vous pouvez créer un réseau de soutien social au sein de votre école. 5. Des activités peuvent être intégrées à la vie scolaire quotidienne, soulignant l'importance des relations sociales et renforçant les relations de soutien entre les élèves.
<p>M8UA4_ Feedback et reconnaissance - renforcement positif et feedback constructif _PA4</p>	<p>Comprendre l'importance de la rétroaction et de la reconnaissance en relation avec la résilience des étudiants.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous comprenez les principes de base d'un feedback efficace. 2. Vous pouvez fournir des commentaires efficaces et constructifs. 3. Vous pouvez fournir des commentaires personnalisés qui répondent aux besoins et aux progrès de chaque élève. 4. Vous êtes capable de promouvoir une culture de rétroaction dans la vie scolaire quotidienne. 5. Vous êtes capable de mettre en œuvre un système et des routines pour un retour d'information et une reconnaissance réguliers dans la vie scolaire quotidienne.
<p>M8UA4_ Accompagnement individuel : Reconnaître et promouvoir les besoins et le potentiel des élèves _PA5</p>	<p>Comprendre l'importance du soutien individuel pour favoriser la résilience des étudiants</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous êtes capable de reconnaître les besoins individuels et le potentiel des étudiants. 2. Les besoins et le potentiel individuels peuvent être promus dans le cadre de plans de soutien individuels. 3. Vous pouvez promouvoir la conscience de soi et l'introspection chez les étudiants

		<p>4. Vous pouvez promouvoir les besoins socio-émotionnels.</p> <p>5. Vous pouvez créer une atmosphère de renforcement positif qui reconnaît les réalisations et les progrès individuels.</p>
M8UA4_ Développement des objectifs et orientation future _PA6	Comprendre le rôle de l'établissement d'objectifs en tant que stratégie de résilience et être capable de la mettre en œuvre	<p>1. Comprendre le rôle de l'établissement d'objectifs en tant que stratégie de résilience</p> <p>2. Connaître des moyens de soutenir vos élèves dans une orientation positive vers l'avenir.</p> <p>3. Vous connaissez des techniques qui favorisent la résilience dans le processus d'établissement d'objectifs et pouvez les transmettre à vos élèves.</p> <p>4. Vous pouvez utiliser des exemples de réussite pour renforcer la résilience de vos élèves.</p>
M8 Unité d'apprentissage 5 : Exercices et méthodes		
Phase d'apprentissage	Objectif d'apprentissage	Excellent résultat d'apprentissage
M8UA5_ Empathie et compétences sociales _PA1	Appliquer et guider des méthodes pour renforcer l'empathie et les compétences sociales afin d'accroître la résilience	<p>1. Vous pouvez expliquer à vos élèves comment l'empathie influence la communication.</p> <p>2. Vous pouvez décrire des méthodes pour pratiquer l'écoute active à l'aide de jeux de rôle.</p> <p>3. Vous pouvez apprendre à vos élèves à donner et à recevoir des commentaires constructifs.</p> <p>4. Vous pouvez apprendre à vos élèves à reconnaître les signaux sociaux et les émotions dans les situations de groupe et à réagir de manière appropriée.</p> <p>5. Apprenez à établir et à entretenir des relations positives avec vos élèves.</p>
M8UA5_ Promotion de la conscience de soi et de la croissance personnelle _PA2	Appliquer et guider des méthodes pour renforcer la conscience de soi et la croissance personnelle afin d'accroître la résilience	<p>1. Vous pouvez guider des exercices d'autoréflexion qui aident les élèves à mieux comprendre leurs propres pensées, sentiments et comportements.</p> <p>2. Vous pouvez utiliser des méthodes qui favorisent la confiance en soi et l'acceptation de soi.</p> <p>3. Vous pouvez utiliser des méthodes pour identifier les valeurs et les forces.</p> <p>4. Vous savez fixer des objectifs appropriés qui tiennent compte de votre croissance personnelle, de vos forces et de vos valeurs.</p> <p>5. Vous savez créer un environnement qui favorise l'apprentissage continu et le développement des compétences de vie.</p>

<p>M8UA5_ Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi _PA3</p>	<p>Appliquer et guider des méthodes pour renforcer l'estime de soi et la confiance en soi pour accroître la résilience</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les 3 piliers de l'estime de soi et ce qui influence l'estime de soi. 2. Comprendre le rôle de l'estime de soi dans le développement de la résilience. 3. Vous pouvez appliquer des exercices/méthodes pour renforcer l'estime de soi et la confiance en soi et vous pouvez également donner des instructions. 4. Vous savez organiser des séances de feedback de manière à augmenter l'estime de soi. 5. Des jeux de rôle et/ou des activités de groupe favorisant l'estime de soi dans divers scénarios peuvent être organisés.
<p>M8UA5_ Soins personnels _PA4</p>	<p>Appliquer et guider des méthodes pour renforcer les soins personnels afin d'accroître la résilience</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre l'importance des soins personnels en relation avec la résilience 2. Comprendre l'importance d'une introspection régulière pour favoriser les soins personnels. 3. Vous pouvez décrire des rituels de soins personnels et les appliquer et les communiquer dans la vie de tous les jours. 4. Vous pouvez créer des routines pour prendre soin de vous sur le plan physique, émotionnel et mental. 5. Vous savez fixer des limites pour éviter la surcharge et vous pouvez transmettre ces conseils.
<p>M8UA5_S Méthodes pour promouvoir l'intelligence émotionnelle _PA5</p>	<p>Appliquer et guider des méthodes pour renforcer l'intelligence émotionnelle afin d'accroître la résilience</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous pouvez nommer différentes stratégies d'adaptation pour faire face aux défis et au stress et vous pouvez les enseigner. 2. Vous pouvez créer un « kit de stratégies d'adaptation » à usage individuel, adapté aux étudiants. 3. Vous pouvez expliquer le processus de sélection et d'adaptation des stratégies d'adaptation aux situations individuelles. 4. Vous pouvez pratiquer des stratégies d'adaptation dans des jeux de rôle/groupes de discussion pour simuler leur utilisation dans des situations réelles. 5. Vous savez promouvoir et soutenir l'utilisation de stratégies d'adaptation dans des situations stressantes.
<p>M8UA5_ Méthodes créatives et ludiques pour favoriser la résilience _PA6</p>	<p>Connaître et appliquer des méthodes engageantes pour favoriser la résilience</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous savez créer un environnement d'apprentissage positif et ludique qui favorise le développement émotionnel et l'apprentissage social. 2. Vous pouvez développer des activités créatives et ludiques qui

		<p>favorisent la résilience dans un format amusant et interactif.</p> <p>3. Vous pouvez utiliser des plateformes et des outils numériques pour promouvoir la résilience.</p> <p>4. Organiser des activités d'équipe qui augmentent la sensibilisation à la résilience du groupe</p> <p>5. Vous transmettez l'importance de l'humour et du sang-froid pour faire face aux défis.</p>
--	--	---

Parcours d'apprentissage

Ce programme propose un éventail de parcours d'apprentissage conçus pour développer les connaissances, la confiance et les compétences pratiques en matière de soutien en santé mentale au sein des établissements de formation professionnelle. Chaque parcours s'intègre aux autres, créant ainsi une approche flexible et complète du développement professionnel.

Outil d'auto-évaluation

L' [outil d'auto-évaluation](#) sert de point de départ au développement professionnel et permet aux enseignants et aux formateurs de réfléchir systématiquement à leurs compétences actuelles en santé mentale. Il identifie les points forts individuels, les axes d'amélioration et les besoins de formation institutionnels, favorisant ainsi une approche personnalisée de l'apprentissage. Cet outil doit être utilisé dès le début du parcours d'apprentissage pour élaborer des plans d'apprentissage individuels et, une fois les modules terminés, pour mesurer les progrès et l'impact.

Cours en ligne

La [formation en ligne](#) fournit les fondements théoriques et les cadres conceptuels nécessaires au développement des compétences, ainsi que des exercices de réflexion. Elle offre des possibilités d'apprentissage flexibles et autonomes, accessibles à tous, quel que soit le moment ou le lieu.

Formation à la présence

La formation en présentiel permet aux étudiants de traduire leurs connaissances théoriques en compétences pratiques grâce à des activités d'apprentissage expérientiel en groupe. Elle renforce la confiance dans l'application des stratégies de soutien en santé mentale, facilite l'apprentissage entre pairs et favorise une culture institutionnelle solidaire. Des consignes structurées pour les ateliers définissent des objectifs d'apprentissage clairs et des modalités d'animation.

MOOC

Enfin, le [MOOC](#) offre une ressource d'apprentissage pratique supplémentaire pour approfondir vos connaissances.

Ensemble, ces parcours d'apprentissage offrent une approche globale du développement professionnel. Ils permettent aux participants de mieux comprendre la santé mentale, de



réduire la stigmatisation, de soutenir les étudiants avec confiance et de créer des environnements d'apprentissage professionnels inclusifs et bienveillants.



AHEAD inVET

mentAI Health AmbassaDors
in VET institutions



Co-funded by
the European Union

 www.aheadinvet.com



 [/aheadinvet/](https://www.instagram.com/aheadinvet/)



 [/profile.php?id=100089631393898](https://www.facebook.com/profile.php?id=100089631393898)



 [/company/ahead-invet/](https://www.linkedin.com/company/ahead-invet/)



 [/AheadInvet](https://twitter.com/AheadInvet)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Project number: 2022-1-AT01-KA220-VET-00088070